

nnnD

# VFU 3, Handledarträff

U

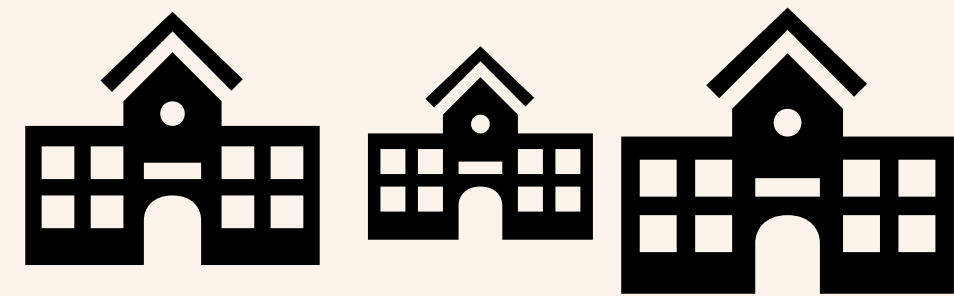
Cecilia Westerdahl och Anna Bergdahl Gustafsson

# Dagens träff

- Genomgång av kursen och information
- Handledare: samtal och erfarenhetsutbyte
- Fortsättning genomgång av kursen
- Frågor och funderingar

# Organisation och ansvarsfördelning

Övningsförskola (område)



Handledarlag

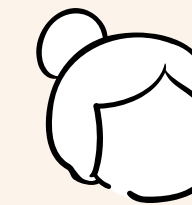


Studentlag

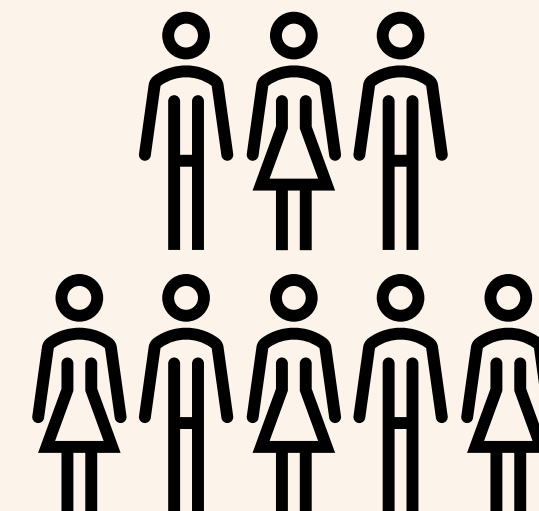
Kontaktperson



VFU samordnare Cecilia Westerdahl



Kursansvariga:  
Anna Bergdahl Gustafsson och Cecilia Westerdahl



Kurslärare:

Cecilia Westerdahl, Anna Bergdal Gustavsson, Måns Koskinen, Anna Otterborn, Nina Lundén, Cecilia Bergentz, Carola Bjelm, Linda Strand och Tove Del Gaiso

## Kurser termin 6 och 7

<b>Termin 6</b> Att leda, stödja, utveckla förskolans utbildning/undervisning		
UVK	VFU	UVK
OAU310 Special- pedagogik i förskolan 7,5 hp	OAU356 VFU3 15 hp	OAU071 Forsknings- metod för förskollärare 7,5 hp
Fältstudier		Fältstudier

<b>Termin 7</b> Forskning och samverkan i förskolan		
FÖR	FÖR	FÖR
PEA378 Förskolan i samverkan 7,5 hp	PEA098 Självständigt arbete - förskolepedagogiskt område 15 hp	PEA109 Hållbar förskola 7,5 hp
Fältstudier		

# VFU



# VFU 1, VFU 2 och VFU 3

Vfu 1 handlar om *grundläggande* kunskaper om förskollärarens uppdrag och arbete. Studenten diskuterar egna och andras handlingar i förhållande till det som skrivs fram i Lpfö, och visar också prov på den kommunikativa kompetens som yrket kräver och att kunna leda och planera pedagogiska aktiviteter. Studenten påbörjar sin praktiska yrkesteori

Vfu 2 handlar om att *befästa* och utveckla kunskaper om förskollärarens arbete. Studenten granskar och problematiserar egna och andras handlingar i förhållande till det som skrivs fram i Lpfö, och sin egen kommunikativa kompetens. Studenten ska kunna identifiera och välja innehåll ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv, och föreslå, leda och utvärdera pedagogiska aktiviteter. Studentens praktiska yrkesteori utvecklas vidare

Vfu 3 handlar om att studenten *fördjupar* sina kunskaper, färdigheter och förmågor om förskollärares arbete. Studenten ska nu arbeta och handla enligt det som skrivs fram i Lpfö och i handling visa sin flerdimensionella kommunikativa kompetens. Studenten planerar, leder och organiserar självständigt pedagogiska aktiviteter utifrån barns olika erfarenheter och studentens medvetna didaktiska överväganden. Den praktiska yrkesteorin skrivs färdigt och utbildningen knyts ihop

# Kursanalys VT 24

- Majoriteten av studenterna är positiva till VFU och kursens upplägg.
- Stressigt med 100% närvaro, en viss sjukfrånvaro borde var okej.
- Bra med opponering
- Stressigt med flera inlämningar sista veckan på kursen.



# Detta kommer studenterna att arbeta med under kursstarten

- Får information om VFU 3 gällande examinationer, närvaro och struktur
- Studenterna arbetar i sin ÖFS grupper
- Lärandemålen i kursen



# Organisation och ansvarsfördelning

## Handledare ansvarar bland annat för:

- förväntans/planeringssamtal
- Genomsnittlig handledning 1,5 timmar i veckan
- Lämnar bedömningsunderlag för bedömning
- Deltar vid besöken
- Samverkar med kurslärare, kursansvarig/VFU-samordnare

## Student ansvarar bland annat för:

- Ansvarig informationsbärare(ej besöket)
- Genomför 40 timmars arbetsinsats/vecka
- Tar aktivt tillvara samtliga aktiviteter
- Kontaktar Kontaktperson, kurslärare/kursansvarig/VFU-samordnare vid frågor
- **Kursstarten är obligatorisk(tiden för missad kursstart tas igen på övningsförskolan)**

# Momentförteckning för VFU3

V. 9	v. 10	v. 11	v. 12	v.13	v. 14	v. 15	v. 16	v. 17	v. 18
<b>VFU</b> Måndag 24/2 9.15 -12 Kursstart  EM: Läs och förbered dig inför kursen och det inledande samtalet  Tisdag 25/2 första dagen på ÖFS  <b>Zoomsnack v9 eller 10</b>  Introduktionssamtal	<b>VFU</b>	<b>VFU</b>  Planera din undervisning inför besöket	<b>VFU Besök</b>  <i>En skrivardag</i>	<b>VFU Besök</b>	<b>VFU Besök</b>  Ladda upp PYT:en 24/3	<b>VFU Besök</b>  SEM1. 2/4 eller 3/4	<b>VFU</b>	<b>VFU</b>  <i>En skrivardag</i>	<b>VFU</b>  Student-bok slutförs onsdag 30/4 kl 23.59 (Handledare 17/4 kl 23.59)  Färdig Pyt laddas upp på Canvas senast 2/5 kl 23.59  Avslutningssamtal
<b>Utbytesdagar</b>									
Undervisning – auskultation – handledning – samlärande – reflektion etc									

Varje vecka finns 5 timmar till planering som ej är schemalagda, totalt 50 timmar.

Studenterna kommer erbjudas minst en zoomträff med sin kurslärare för eventuella frågor och oklarheter under kursens gång

(planeras och bokas in av varje kurslärare)

## Närvaro

- Tio sammanhängande veckor med en studietid på 40 timmar i veckan, exklusive raster.
- Av dessa 40 timmar har studenterna 5 timmar till egen planering och 35 timmar, i snitt, skall göras i verksamheten.
- I dessa 35 timmar i veckan utgör ca 10% av tiden tillfällen där studenterna har rätt att delta i APT, reflektion i arbetslag/ensamt kopplat till verksamheten, Studentlagsmöten osv. Utöver dessa 10% (ungefär) så har studenten rätt till 1,5 timmes handledningstid i veckan i genomsnitt.Handledning kan ske individuellt, i grupp samt av olika handledare/kontaktpersoner/rektorer etc. Handledning sker även löpande i utbildningen/verksamheten.
- Av dessa 35 timmar (i verksamhet) så ingår de moment som görs med universitetet, kursstart, examination samt eventuellt seminarium.
- 2 skrivardagar
- Utbytesperiod(tidigare utflykt) ska göras upp till 2 veckor. Bokas i samråd med handledare.
- Om den totala frånvaron uppnår mer än 20% av kurstiden avbryts VFU och studenten får tillfälle att göra om hela kursen nästa gång kursen ges. Detta för att säkerställa att VFU görs sammanhängande och håller hög kvalitet.
- Tidsbank

# Besök<sub>(stödjande)</sub>

## Syfte

Syftet med besöket är att handleda den studerande utifrån kursens lärandemål med utgångspunkt i en upplevelse i aktuell praktik. Vidare syftar besöket till att utveckla större förståelse för förskolan som verksamhet och organisation.

## Förberedelser:

Utgå från den pedagogiska verksamhet du befinner dig i och de lärandemål som är aktuella för kursen.

- Gör en skriftlig didaktisk planering inför ett undervisningstillfälle. didaktiska Planeringen ska vara besökande lärare tillhanda senast kl. 12.00 arbetsdagen före besöket. Ta stöd av de didaktiska frågorna i bilaga 5.
- Genomför undervisningstillfället vid besöket.
- I det efterföljande trepartssamtalet fokuseras på planering, genomförande och ledarskap utifrån kursens lärandemål.
- Samtalet avslutas med att kursläraren samtalar individuellt med handledare och avslutningsvis med studenten.

# Bilaga 5 Didaktiska frågor

(att planera, reflektera och analysera utifrån)

## 1. *Bakgrund (sammanhang)*

- Kontext, gruppstorlek, tema, m\_m.
- Vilken förförståelse finns i den aktuella gruppen?
- Vilka kopplingar finns mellan barns erfarenheter och det valda innehållet?
- Hur tas hänsyn till barns delaktighet och inflytande?

## 2. *Mål, syfte och innehåll.*

- Vilket är syftet? (**Vad** ska den målinriktade aktiviteten sträva mot? Tex förståelse för eller kunskap om.)
- Vilket innehåll ska aktiviteten ha? (**Vad** ska barnen lära sig om?)
- Vilka kopplingar görs till aktuell läroplan/barns identifierade behov? (**Varför?**)

## 3. *Metod*

- Hur ska aktiviteten planeras och genomföras? (**Hur?** Form på undervisning?)
- Vilken roll ska du som lärare ha? (**Hur?**)

## 4. *Observationer*

- Vad hände under aktiviteten? Blev det som du hade tänkt dig?
- Vad kunde du se? Vilket perspektiv valde du att se utifrån?

## 6. *Uppföljning och utvärdering*

- Vilka delar tycker du fungerade bra? Vad berodde detta på?
- Vad fungerade mindre bra?
- Vad skulle du behöva förändra? – vilka alternativ finns?
- Hur ska aktiviteten följas upp?
- Hur bidrar aktiviteten till att utveckla verksamheten?

# Utbytesperiod

- Studenten ska göra kortare tillfälliga utbytesperioder
- En utbytesperiod kan innebära att studenten får gå till en annan förskola/skola och andra verksamheter som kan vara relevanta för studentens utbildning
- De tillfälliga utbytesperioderna görs för att studenten ska få största möjliga utbyte av VFU-kurserna och för att studenten ska kunna få erfarenhet av den mångfald den kommer att möta i sin yrkesutövning.
- Vid tillfälliga utbytesperioder har ledningen för övningsförskolan, tillsammans med handledare/handledarlaget, ansvar för att dessa genomförs och att de kvalitativa aspekterna tillgodoses.
- 1 tim - 2 dagar under VFU 1 och 2 och **2 dagar – 2 veckor** under **VFU 3**

**På VFU-portalen kan ni läsa mer om utbytesperioden.**

<https://vfu-ukk.mdu.se/Pages/Page.aspx?pagelid=1716>

# Samlärande

På din övningskola ska studenten ges möjlighet till ett kollegialt samlärande där hen tillsammans med andra studenter samtalar och reflekterar över praktiken utifrån lärandemålen.

Vid samlärande behöver inte handledaren vara med, till skillnad mot handledartillfällena.

Syftet med samlärandet är både att förbereda studenterna inför sitt kommande yrkesliv samt bidra till både professionell och personlig utveckling.

### Exempel:

- Reflektion och erfarenhetsutbyte
- Utveckling av samarbetsförmåga
- Kommunikationsförmåga
- Gemensamt hitta kreativa lösningar på pedagogiska utmaningar och utveckla innovativa undervisningsstrategier.
- Stöd och motivation
- Jämförelser teori och praktik

### Hur:

Studenterna ansvarar för innehåll och upplägg med stöd av handledare. Ett första steg kan vara att hitta en gemensam tid och plats per vecka. (digitalt eller fysiskt)  
MDU lyfter detta på kursintroduktioner och vid handledarträffar.

### Några goda exempel från verksamheterna:

- I varje VFU kurs har vi tagit fram ett schema för kursen alla veckor. I schemat synliggörs när och hur samlärande ska ske samt vilka som deltar i samlärande om det är bara studenterna eller exempelvis handledare eller rektor.
- Förslag på reflektionsfrågor: Berätta om något du varit med om i din verksamhet. Vilka tankar gav det dig?  
Vad var bra? Hade det kunnat göras på något annat vis? Hur i så fall? Vad fick du för nyfikna frågor?
- Vi träffas en gång i veckan via teams. Den handledare som är samordnare för gruppen bjuder in till en stående träff med handledare och studenter. Vi turas om att vara med som handledare och är med 30–40 min. Vi har ett program vi följer.
- Vi följer upp hur studenterna har det i början och på slutet får de dela med sig ett gyllene ögonblick de varit med om till varandra. Vi tittar ibland på en liten film för att introducera dagens program. Studenterna blir förberedda från tillfälle till tillfälle vad vi ska prata om.

# Lärandemål- Konkretisering finns på portalen

1. arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för
2. visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver
3. Självständigt identifiera och välja innehåll och metoder utifrån påverkansfaktorer, fördjupade ämnes-förskoledidaktiska perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja och utveckla en god lärmiljö
4. Självständigt leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetik som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt
5. dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet
6. Självständigt och tillsammans med andra, utvärdera och utveckla den egna undervisningen i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet
7. skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen
8. dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen
9. uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning



VFU3 Studenten ska kunna:	VFU3	VFU3
<b>Lärandemål 1</b> arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för	<b>Studenten ska för G:</b> kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för	<b>Studenten ska för VG:</b> uppfylla kraven för Godkänt samt kunna bidra till att utveckla verksamheten
<b>Lärandemål 2</b> visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver	<b>Studenten ska för G:</b> kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver	<b>Studenten ska för VG:</b> uppfylla kraven för Godkänt samt motivera och kritiskt förhålla sig till olika kommunikativa strategier
<b>Lärandemål 3</b> självständigt identifiera och välja innehåll och metoder utifrån påverkansfaktorer, fördjupade ämnes-förskoledidaktiska perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja och utveckla en god lärmiljö	<b>Studenten ska för G:</b> självständigt kunna identifiera och välja innehåll och metoder utifrån påverkansfaktorer, fördjupade ämnes-förskoledidaktiska perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja och utveckla en god lärmiljö	<b>Studenten ska för VG:</b> uppfylla kraven för Godkänt samt kunna kritiskt granska det valda innehållet och metoderna i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten
<b>Lärandemål 4</b> självständigt leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetik som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt	<b>Studenten ska för G:</b> självständigt kunna leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetik som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt	<b>Studenten ska för VG:</b> uppfylla kraven för Godkänt samt kunna analysera sitt pedagogiska ledarskap utifrån ett kritiskt förhållningssätt samt omsätta detta i handling
<b>Lärandemål 5</b> dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	<b>Studenten ska för G:</b> kunna dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	<b>Studenten ska för VG:</b>
<b>Lärandemål 6</b> självständigt och tillsammans med andra, utvärdera och utveckla den egna undervisningen i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet	<b>Studenten ska för G:</b> kunna självständigt och tillsammans med andra, utvärdera och utveckla den egna undervisningen i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet	<b>Studenten ska för VG:</b> uppfylla kraven för Godkänt samt kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisning
<b>Lärandemål 7</b> skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen	<b>Studenten ska för G:</b> kunna skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen	<b>Studenten ska för VG:</b> uppfylla kraven för Godkänt samt kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan
<b>Lärandemål 8</b> dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen	<b>Studenten ska för G:</b> kunna dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen	
<b>Lärandemål 9</b> uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	<b>Studenten ska för G:</b> kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	

För att nå betyget Väl Godkänt ska samtliga kriterier för VG-nivå uppnås

# Kursens syfte

- Att ge studenten möjlighet att **utveckla** och **fördjupa** den egna **förståelsen för**, och **reflekterandet**, kring verksamheten i förskolan
- Att ge studenten möjlighet till att utifrån sina **kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna**, ämnes- och förskoledidaktik **självständigt planera, organisera och leda** utbildningen i syfte att skapa god lärmiljö i förskolan.

## Utbildningsvetenskaplig kärna

Studierna i den utbildningsvetenskapliga kärnan omfattar centrala och generella kunskaper för förskollärare. Kurserna anknyter till den kommande yrkesutövningen med följande innehåll:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt förskolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik
- vetenskapsteori och forskningsmetodik
- utveckling, lärande och specialpedagogik
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap
- uppföljning och analys av lärande och utveckling, och utvärdering och utvecklingsarbete.

# Handledare i grupper- erfarenhetsutbyte

- Utifrån kursen Syfte, hur säkerställer ni att studenten får med sig alla delar inför kommande yrkesprofession?
- Samlärande, hur fungerar det på din övningsförskola?
- Utbytesperiod, dela med er av era erfarenheter?
- Återsamling i helgrupp

# Examinationer

- **Fullgjord verksamhetsförlagd utbildning och dokumentation i studentbok (VFU1) 10 hp:**  
Studenten dokumenterar sin måluppfyllelse. Detta utgör underlag för examination. Studentboken examineras och betygssätts av kurslärare på universitetet utifrån det bedömningsunderlag och den dokumentation som gjorts i studentboken.
- **PYT (INL1) 4 hp**  
Vad jag gör, Hur tänker jag kring det? Vilket stöd har jag för det jag gör i teori och styrdokument?  
Praktik/Teori/Etik
- **SEM 1, 1 hp.** Muntlig och skriftlig opponering
- **Närvaro**

**Om problem eller frågor uppstår: kontakta kurslärare, hellre för tidigt än för sent! Vänta inte till besöket-signalera innan.**

Uppmuntra och stötta studenten i att skriva och reflektera i en logg.



VFU- portalen  
<https://vfu-ukk.mdu.se/>



[vfu.lararutbildning@mdu.se](mailto:vfu.lararutbildning@mdu.se)

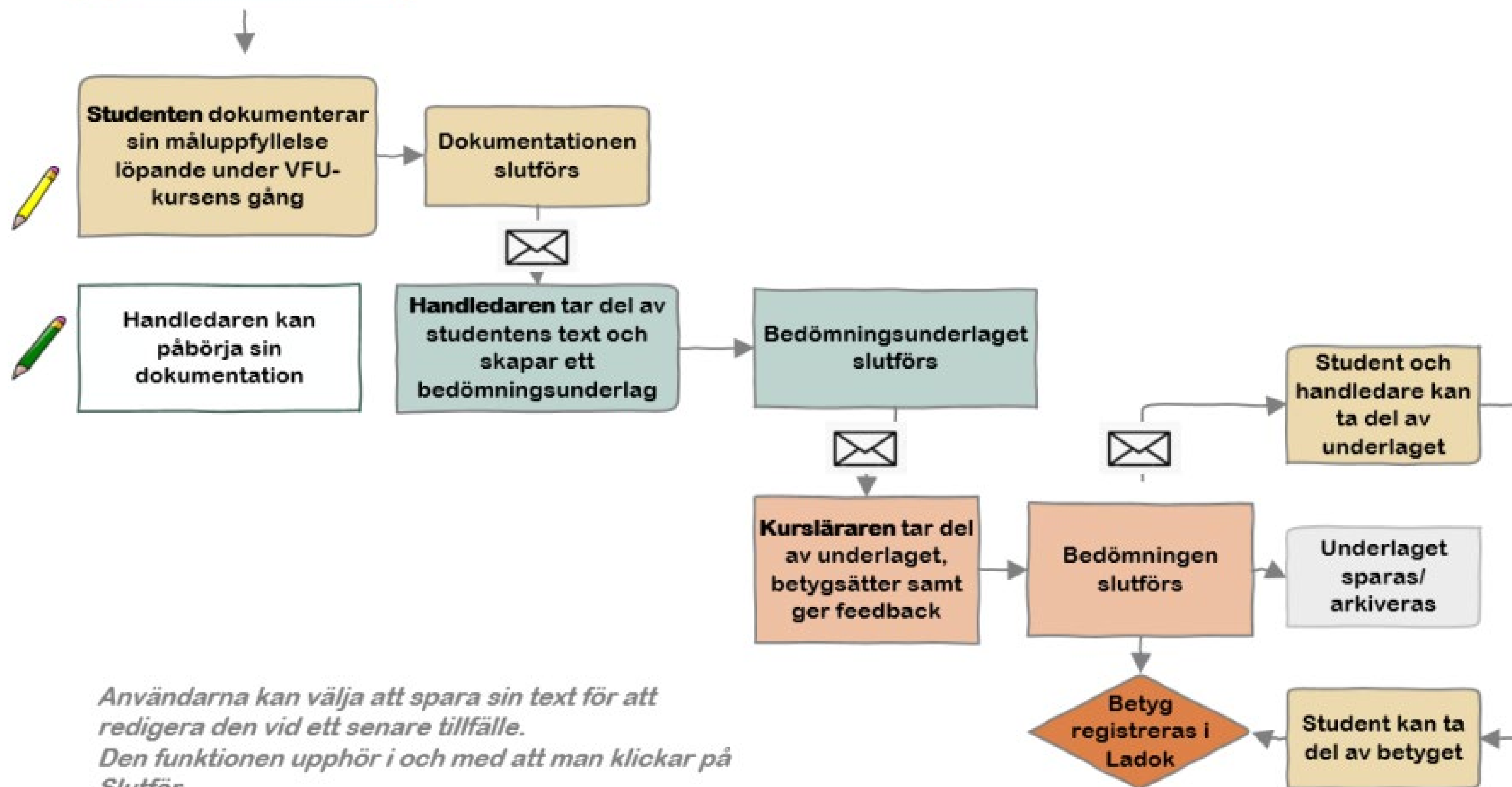
# Den digitala studentboken

För handledare



Användarna loggar in via VFU-portalen

BEDÖMNINGSUNDERLAG >>



Användarna kan välja att spara sin text för att redigera den vid ett senare tillfälle.  
Den funktionen upphör i och med att man klickar på Slutför

# Mer information

- Inledande samtalet
- Besök
- Examinationer: Studentboken, SEM 1, INL 1
- Lärandemålen och konkretiseringar av lärandemålen
- Oro för måluppfyllelse
- Utbytesperiod
- Samlärande
- Avslutande samtal