

nr

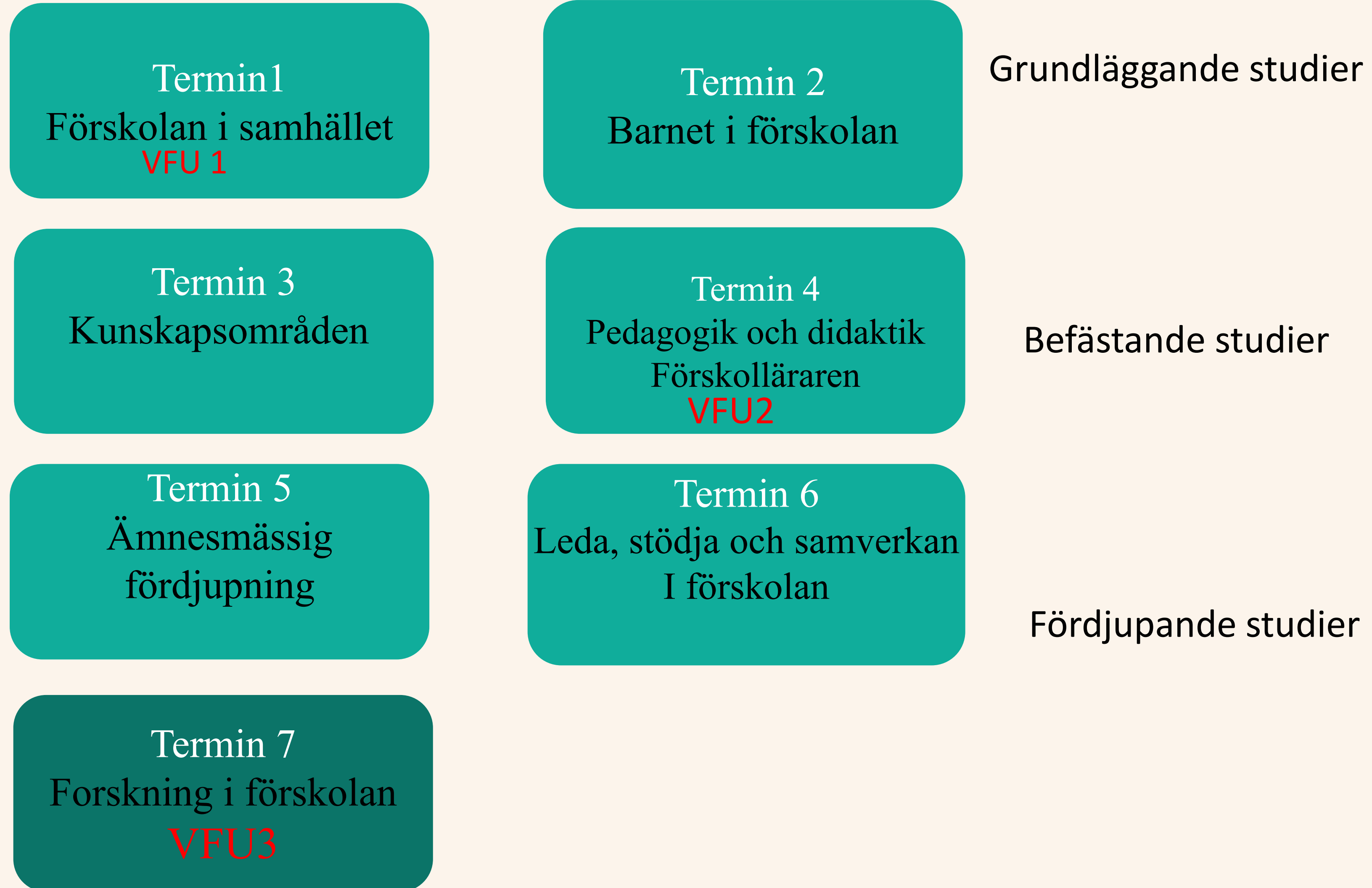
VFU 3, Handledarträff och kursstart

U

Jenny Andersson och Cecilia Westerdahl

Dagens träff

- Genomgång av kursen och information
- Handledare: samtal och erfarenhetsutbyte
- Fortsättning genomgång av kursen
- Fördjupning i lärandemål för de som vill
- (Studenter: samtal i mindre grupper om lärandemål)



VFU 1, VFU 2 och VFU 3

Vfu 1 handlar om *grundläggande* kunskaper om förskollärarens uppdrag och arbete. Studenten diskuterar egna och andras handlingar i förhållande till det som skrivs fram i Lpfö, och visar också prov på den kommunikativa kompetens som yrket kräver och att kunna leda och planera pedagogiska aktiviteter. Studenten påbörjar sin praktiska yrkesteori

Vfu 2 handlar om att *befästa* och utveckla kunskaper om förskollärarens arbete. Studenten granskar och problematiserar egna och andras handlingar i förhållande till det som skrivs fram i Lpfö, och sin egen kommunikativa kompetens. Studenten ska kunna identifiera och välja innehåll ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv, och föreslå, leda och utvärdera pedagogiska aktiviteter. Studentens praktiska yrkesteori utvecklas vidare

Vfu 3 handlar om att studenten *fördjupar* sina kunskaper, färdigheter och förmågor om förskollärares arbete. Studenten ska nu arbeta och handla enligt det som skrivs fram i Lpfö och i handling visa sin flerdimensionella kommunikativa kompetens. Studenten planerar, leder och organiserar självständigt pedagogiska aktiviteter utifrån barns olika erfarenheter och studentens medvetna didaktiska överväganden. Den praktiska yrkesteorin skrivs färdigt och utbildningen knyts ihop

Kursens syfte

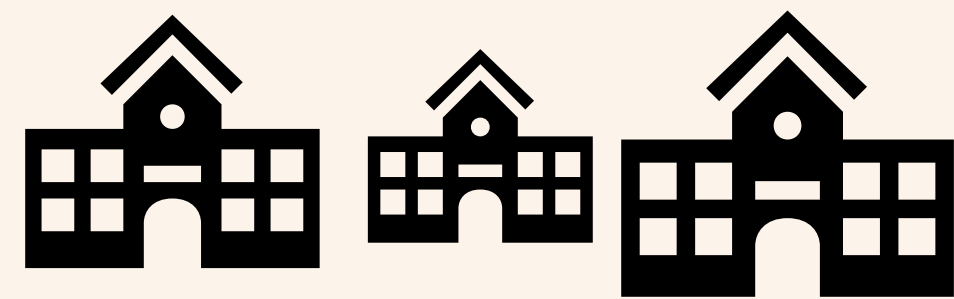
- Att ge studenten möjlighet att utveckla och fördjupa den egna förståelsen för, och reflekterandet, kring verksamheten i förskolan
- Att ge studenten möjlighet till att utifrån sina kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna, ämnes- och förskoledidaktik *självständigt* planera, organisera och leda utbildningen i syfte att skapa god lärmiljö i förskolan.

Tidigare kursanalys

- Positivt med skrivardagar, studenter med funktionsnedsättning önskar en extra dag
- Stressigt med 100% närvaro
- Bra med SEM 2 tidigt i kursen
- Inspelade föreläsningen var inte relevant
- Viktigt att det står rätt datum på alla ställen, Canvas, Kronox och studiehandledningen
- Tydlig och hjälpsam kursansvarig 😊

Organisation och ansvarsfördelning

Övningsförskola (område)



Handledarlag

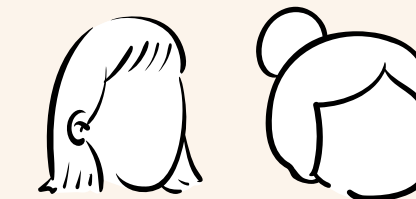


Studentlag

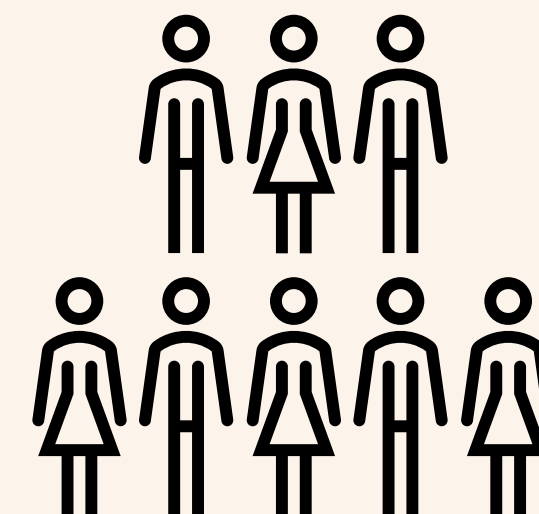
Kontaktperson



VFU samordnare Cecilia Westerdahl



Kursansvariga Cecilia Westerdahl och Jenny Andersson



Kurslärare: Pernilla Hedin, Cecilia Westerdahl, Jenny Andersson, Malin Kraft, Carola Bjelm, Camilla Johansson, Cecilia Bergentz och Marie Kvarnryd

Organisation och ansvarsfördelning

Handledare ansvarar bland annat för:

- förväntans/planeringssamtal
- Genomsnittlig handledning 1,5 timmar i veckan
- Lämnar bedömningsunderlag för bedömning
- Deltar vid besöken
- Samverkar med kurslärare, kursansvarig/VFU-samordnare

Student ansvarar bland annat för:

- Ansvarig informationsbärare(ej besöket)
- Genomför 40 timmars arbetsinsats/vecka
- Tar aktivt tillvara samtliga aktiviteter
- Kontaktar Kontaktperson, kurslärare/kursansvarig/ VFU-samordnare vid frågor
- **Kursstarten är obligatorisk(tiden för missat kursstart tas igen på övningsförskolan)**
- **Ny skrivning i VFU -handboken gällande klädsel.**

Under fältdagar, fältstudier och VFU, samt annan kontakt med övningsförskola eller övningsskola ska studenten bära ändamålsenliga kläder. Det innebär att kläderna inte ska försvåra kommunikationen i mötet med andra, väcka anstöt eller hindra studenten från att delta aktivt i verksamheten.

Momentförteckning VFU 3

V. 3	v. 4	v. 5	v. 6	v.7	v. 8	v. 9	v. 10	v. 11	v. 12
VFU Måndag 16/1 9.15 -12 Kursstart EM: VFU Zoomträff	VFU	VFU Digitalt seminarium Johannes Finnman Planera din undervisning inför besöket	VFU Besök	VFU Besök	VFU Besök <i>En skrivardag</i> Pyt laddas upp på canvas senast 22/2	VFU Besök SEM2 1/3 Eller 2/3 Skriftlig Opponering skickas till kurslärare senast 9.00 dagen innan opponering	VFU	VFU	VFU <i>En skrivardag</i> Student-bok slutförs onsdag 22/3 kl 23.59 (Handledare 26/3, kl 23.59) Färdig Pyt laddas upp på Canvas 24/10

Varje vecka finns 5 timmar till planering som ej är schemalagda, det vill säga totalt 50 timmar.

Studenterna kommer erbjudas minst en zoomträff med sin kurslärare för eventuella frågor och oklarheter under kursens gång
(planeras och bokas in av varje kurslärare)

Digitalt seminarium

Johannes Finnman (doktorand på HVV). Det är två inspelade filmer med efterföljande frågeställningar som student och handledare kan ta del av och diskutera tillsammans. Ni väljer själva hur ni lägger upp det och när.

Seminarium 1

Krav och resurs i yrkesövningen som förskollärare

Seminarium 2

Krav och resurs i relation till språk, kultur och särskilt stöd

Efter varje seminarium finns frågor som student och handledare kan diskutera tillsammans.

Närvaro

- Tio sammanhängande veckor med en studietid på 40 timmar i veckan, exklusive raster.
- Av dessa 40 timmar har studenterna 5 timmar till egen planering och 35 timmar, i snitt, skall göras i verksamheten.
- I dessa 35 timmar i veckan utgör ca 10% av tiden tillfällen där studenterna har rätt att delta i APT, reflektion i arbetslag/ensamt kopplat till verksamheten, Studentlagsmöten osv. Utöver dessa 10% (ungefär) så har studenten rätt till 1,5 timmes handledningstid i veckan i genomsnitt. Handledning kan ske individuellt, i grupp samt av olika handledare/kontaktpersoner/rektorer etc. Handledning sker även löpande i utbildningen/verksamheten.
- Av dessa 35 timmar (i verksamhet) så ingår de moment som görs med universitetet, kursstart samt seminarium.
- 2 skrivardagar
- **Utbytesperiod**(tidigare utflykt) kan göras upp till 2 veckor. Bokas i samråd med handledare.

Besök_(stödjande)

Syfte

Syftet med besöket är att handleda den studerande utifrån kursens lärandemål med utgångspunkt i en upplevelse i aktuell praktik. Vidare syftar besöket till att utveckla större förståelse för förskolan som verksamhet och organisation.

Förberedelser:

Utgå från den pedagogiska verksamhet du befinner dig i och de lärandemål som är aktuella för kursen.

- Gör en skriftlig didaktisk planering inför ett undervisningstillfälle. didaktiska Planeringen ska vara besökande lärare tillhanda senast kl. 12.00 arbetsdagen före besöket. Ta stöd av de didaktiska frågorna i bilaga 5.
- Genomför undervisningstillfället vid besöket.
- I det efterföljande trepartssamtalet fokuseras på planering, genomförande och ledarskap utifrån kursens lärandemål.
- Samtalet avslutas med att kursläraren samtalar individuellt med handledare och avslutningsvis med studenten.

Utbytesperiod

- Studenten kan göra kortare tillfälliga utbytesperioder
- En utbytesperiod kan innebära att studenten får gå till en annan förskola/skola och andra verksamheter som kan vara relevanta för studentens utbildning
- De tillfälliga utbytesperioderna görs för att studenten ska få största möjliga utbyte av VFU-kurserna och för att studenten ska kunna få erfarenhet av den mångfald den kommer att möta i sin yrkesutövning.
- Vid tillfälliga utbytesperioder har ledningen för övningsförskolan, tillsammans med handledare/handledarlaget, ansvar för att dessa genomförs och att de kvalitativa aspekterna tillgodoses.
- 1 tim - 2 dagar under VFU 1 och 2 och **2 dagar – 2 veckor** under **VFU 3**

Handledare i grupper- erfarenhetsutbyte

- Samtala och resonera utifrån era erfarenheter av att vara handledare.
- Vad är utmanande?
- Vad fungerar bra?
- (Exempel på ämnen: handledarrollen, studenter som är utmanande att handleda, när personkemin inte stämmer, att "ha" två studenter samtidigt, när kollegor inte är professionella, att "ha" en ny student i VFU 3, hur bör studenternas samlärande gå till och vad bör det innehålla? lärandemålen)
- 30 minuter sedan återsamling

Examinationer

- ***Studentboken(VFU1)10 hp:***

Studenten dokumenterar sin måluppfyllelse. Detta utgör underlag för examination. Studentboken examineras och betygssätts av kurslärare på högskolan utifrån det bedömningsunderlag och den dokumentation som gjorts i studentboken

- ***PYT (INL2) 4 hp***

Vad jag gör, Hur tänker jag kring det? Vilket stöd har jag för det jag gör i teori och styrdokument?
Praktik/Teori/Etik

- ***SEM 2, 1 hp.*** Muntlig och skriftlig opponering

- ***Närvaro***

Om problem eller frågor uppstår: kontakta kurslärare, hellre för tidigt än för sent! Vänta inte till besöket-signalera innan.

Om ni inte vet vem ni ska kontakta maila jenny.andersson@mdu.se eller cecilia.westerdahl@mdu.se

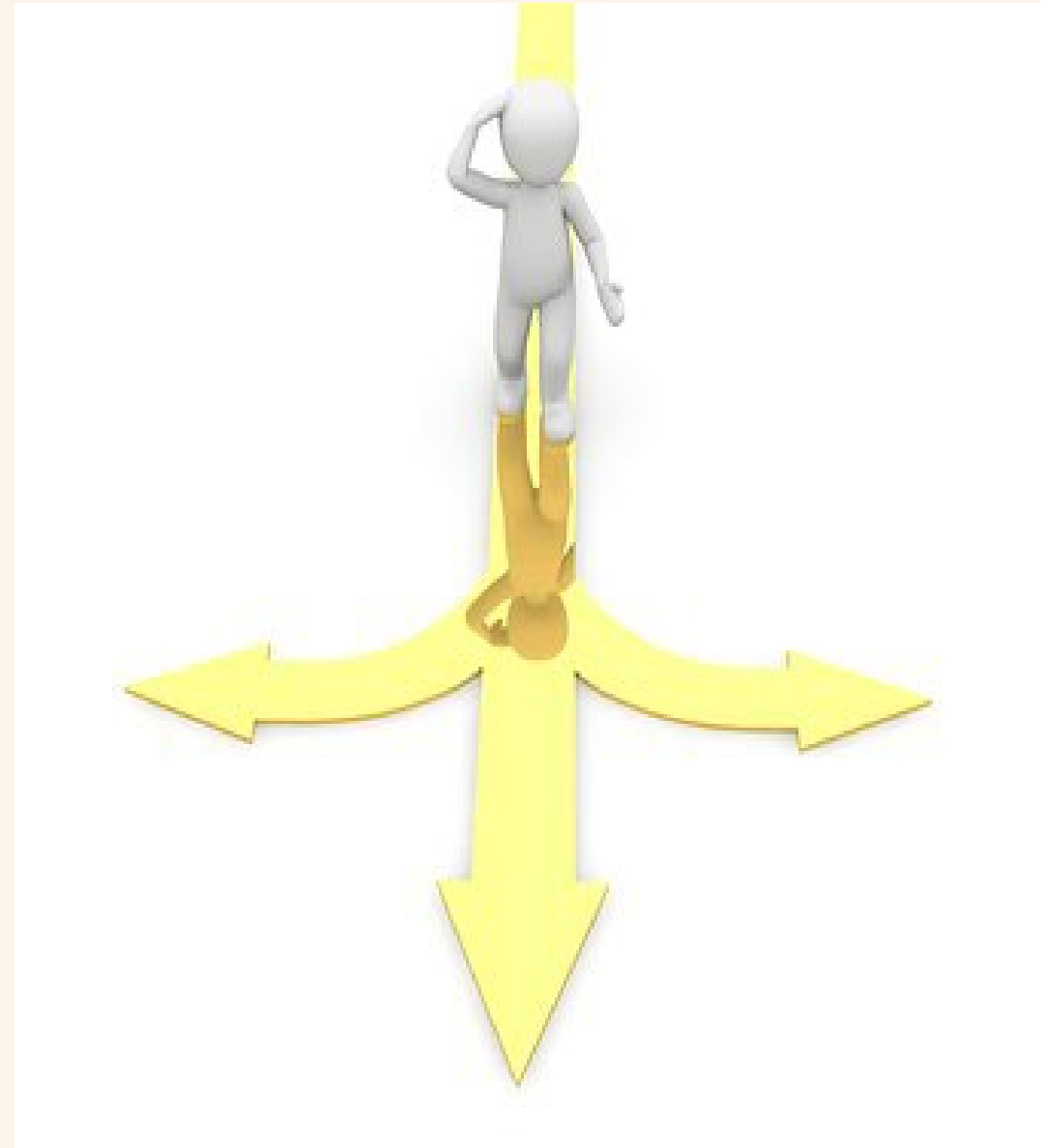
SEM 2, Examinera handledande seminarium (opponering)

Du ska analysera texten utifrån följande frågor: **(skickas till kurslärare, senast kl 09.00 dagen innan opponering)**:

- Är texten utformad så att den beskriver en personlig uppfattning av en yrkesroll och inte en allmän arbetsmetod? **Ge exempel**
- Kan du tydligt utläsa vilka tre (eller flera) områden som är viktiga för din kurskollega? **Ge exempel!** T.ex. På vilket sätt beskriver din kurskollega sin undervisning? Kan du se vilket/vilka ämnesdidaktiska perspektiv din kurskollega har?
- Vad mer kan du utläsa kring kommunikation, människosyn, kunskapssyn mm.
- Förklarar din kurskollegas begrepp hon/han använder? Ge exempel
- Förankras ställningstaganden i litteraturen som ni läst? Ge exempel
- Analys innebär att man plockar ner något i mindre delar och med hjälp av dess försöker förstå helheten: Vad är det som är bra i texten utifrån uppgiften och varför? Vad saknas i texten? Vad skulle författaren kunna göra för att utveckla texten (göra den tydligare, den kanske saknar någon del osv.)

SEM2, Examinera handledande seminarium (opponering)

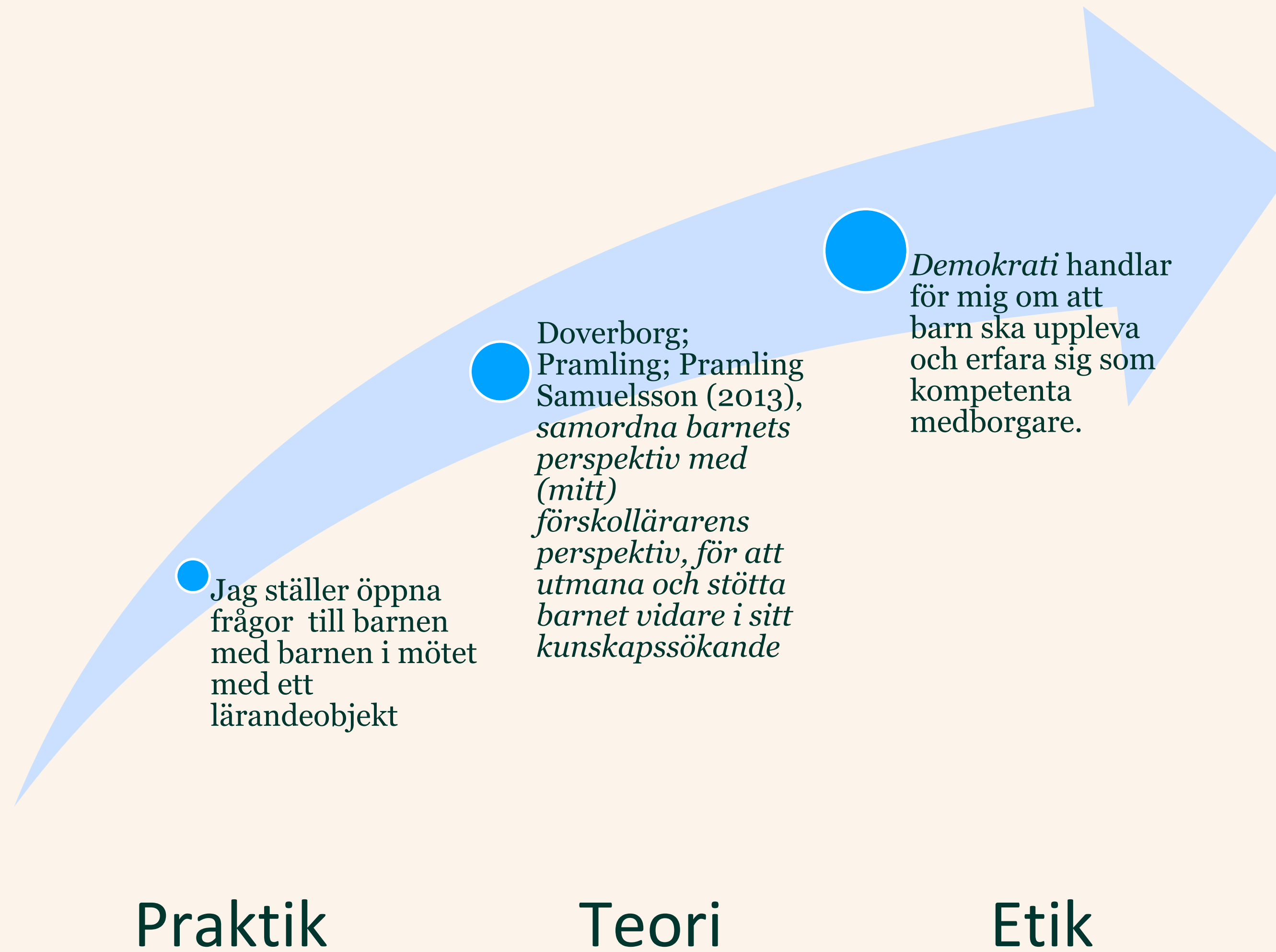
- **Kursansvarig** lägger upp grupper till kurslärarna på Canvas inför SEM 2
Vi namnger grupperna med kurslärarens namn samt gruppens nr.
- **Varje kurslärare** lägger in de studenterna som ska tillhöra de olika grupperna.
- Kursläraren publicerar en inbjudan med dag och tid till sina grupper, 15/2.
- Senast den 22/2 ska studenterna ladda upp sin PYT så att alla i gruppen kan ladda ner och läsa dem inför SEM 1.



Det handlar om att utveckla ett *gemensamt yrkesspråk* som har anknytning till teorier som rör kunskap och lärande att utveckla förmågan att beskriva att argumentera för de didaktiska val som jag gör med hjälp av detta yrkesspråk.

Din praktiska yrkesteori

- Vad gör jag i min dagliga undervisning och verksamhet?(praktik)
Ge exempel på vad du gör.
- Vilket stöd har jag för det jag gör i teori, beprövad erfarenhet och styrdokument?(teori)
Vad står det i den litteratur, styrdokument mm du läst kring det du gör?
- Hur tänker jag kring det jag gör? Varför gör jag som jag gör?(etik)
Hur ser ditt etiska förhållningssätt ut? Hur vill du vara som förskollärare i relation till läroplanen, andra styrdokument?



Att skriva logg

Ordet logg används ofta som en samlingsbeteckning för allt informellt skrivande.

I loggen skriver vi ner anteckningar, prövar idéer, upptäcker och vidareutvecklar tankar. Reflektion.

Gemensamt för allt loggskrivande är emellertid att det skrivna inte ska bedömas, vare sig språkligt eller innehållsmässigt. På så sätt representerar loggen ”en fristad för tanken”.

Loggen kan bli en utgångspunkt för djupare diskussioner om lärande, utveckling och yrkesliv.

Det blir en dokumentation av praktiska erfarenheter, ett underlag för reflektioner, ett sätt att samla ihop trådarna och sätta in de praktiska erfarenheterna i ett vidare perspektiv

Dubbellogg- spontanlogg, gå tillbaka och reflektera/tankeskriva

Dubbellogg

(Dysthe mfl, 2011)

Spontan

Frukost, klockan, öppna frågor

|

Reflektion

Lugna och bra samtal. Det var fem barn vid bordet tillsammans med mig och en förskollärare. Ett barn var intresserad av sommartid och vintertid och varför vi ställer om klockan. Vi pratade om varför och jag tror vi lärde oss mycket allihopa. Ett barn frågade varför klockan är olika mycket i olika länder, vi bestämde att vi ska ta reda det tillsammans. Jag tänker på vikten av öppna frågor, att barns röster är viktiga. Doverborg mfl skriver om att samordna barnets intresse med förskollärarens perspektiv och kunskap om olika lärandeobjekt. Jag tänker att det egentligen bottnar i mitt etiska förhållningssätt, att jag brinner för demokrati.(PYT) Utifrån barnens intresse för klockan ska jag planera en undervisningsaktivitet där vi arbetar med både naturkunskap och matematik, där jag arbetar med flera av mina lärandemål (Studentboken) . En utmaning blir att låta alla barn vara delaktiga, att låta allas röster höras. Hur kan jag bidra till att alla får höras? Det är en utmaning,(kom ihåg att ta upp det vid nästa handledning).

Vi oro för måluppfyllelse

- ÖFS tar kontakt med MDU (kurslärare/ kursansvarig/VFU-samordnare)
- Ärende upprättas och samtal/mail dokumenteras
- Stödande besök/samtal av kurslärare/VFU-samordnare bokas (dokumenteras)
- Stödande besök/samtal genomförs där en plan för vad studenten ska fokusera på för att nå lärandemålen skrivs av besökande från MDU. Tid bokas för ett uppföljande besök/samtal efter ca 2 veckor. Planen ska bekräftas av handledare och student. (Samtliga handlingar och all kommunikation ska dokumenteras)
- Uppföljande besök/samtal görs och dokumenteras av MDU. Dokumentation bekräftas av handledare och student (dokumenteras)
- Vid bedömning av ett underkännande ska studenten hänvisas till VFU-samordnare och studievägledare (dokumenteras)
- En student som blir underkänd på sin VFU har rätt att göra om den en gång. Som regel ska VFU:n genomföras vid nästa eller senare ordinarie kurstillfälle. Behörighetskraven för antagningen till nästa termin inom programmet kan dock medföra att VFU:n måste göras vid ett annat tillfälle. Det görs därför en individuell bedömning i varje ärende.

Lärandemål	Fokus med exempel	Uppföljning/resultat	Datum
Lärandemål 1. 1. arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för			
Lärandemål 2 2. visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver			



VFU- portalen
<https://vfu-ukk.mdu.se/>



vfu.lararutbildning@mdu.se

Lärandemål

1. arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för
2. visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver
3. utifrån fördjupade ämnes- och förskoledidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder, på undervisnings- och utbildningsnivå samt verksamhetens organisation.
4. utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera utbildningen i förskolan med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt.
5. dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet
6. utvärdera och diskutera den egna undervisningen i förhållande till lärande i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet
7. skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen
8. dokumentera och diskutera erfarenheterna av förskolläraryrket, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrkest teori
9. uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning

VFU3 Studenten ska kunna:	VFU3	VFU3
Lärandemål 1	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt dels kunna bidra till att utveckla verksamheten i förhållande till den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för
Lärandemål 2	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver.	kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver.	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels motivera och kritiskt förhålla sig till de olika strategier som behövs för den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver.
Lärandemål 3	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
utifrån fördjupade ämnesdidaktiska och förskoledidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder, på undervisnings- och utbildningsnivå samt verksamhetens organisation.	kunna utifrån fördjupade ämnesdidaktiska och förskoledidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder, på undervisnings- och utbildningsnivå samt verksamhetens organisation.	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels utifrån fördjupade ämnesdidaktiska och förskoledidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer utvärdera det valda innehållet i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten.
Lärandemål 4	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera utbildningen i förskolan med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt.	kunna utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera utbildningen i förskolan med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt.	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar kritiskt utvärdera och analysera utbildningen med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden och på olika sätt använda och utveckla digitala verktyg.
Lärandemål 5	Studenten ska för G:	
dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	kunna dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	
Lärandemål 6	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
utvärdera och diskutera den egna undervisning i förhållande till lärande i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet.	kunna utvärdera och diskutera den egna undervisning i förhållande till lärande i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet.	dels ha uppnått kraven för Godkänt, dels kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisning i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i förskolan.
Lärandemål 7	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen.	kunna skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen.	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan och dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen.
Lärandemål 8	Studenten ska för G:	
dokumentera och diskutera erfarenheterna av förskolläraryrket, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrkesteorin.	kunna dokumentera och diskutera erfarenheterna av förskolläraryrket, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrkesteorin.	
Lärandemål 9	Studenten ska för G:	
uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.	kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.	

För att nå betyget V8i Godkänt ska samtliga kriterier för VG-nivå uppfyllas

Studenter i grupper

- Samtala och resonera om lärandemålen.
 - Konkretisera och hjälp varandra att komma fram till exempel på hur ni på olika sätt når målen.
 - Grupp 1 börjar med mål 1, rum 2 med mål 2 osv. Gå igenom så många mål ni hinner. Ni antecknar i den PPT som finns på Canvas.
-
- 30 minuter sedan återsamling
 - Grupp 1 redogör för mål 1 osv