

nmD

VFU 3, Handledarträff

U

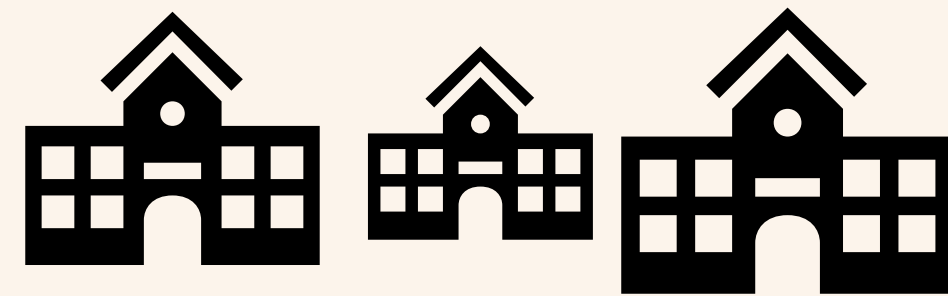
Cecilia Westerdahl och Ester Catucci

Dagens träff

- Genomgång av kursen och information
- Handledare: samtal och erfarenhetsutbyte
- Fortsättning genomgång av kursen
- Frågor och funderingar

Organisation och ansvarsfördelning

Övningsförskola (område)



Handledarlag

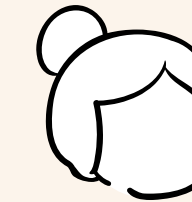


Studentlag

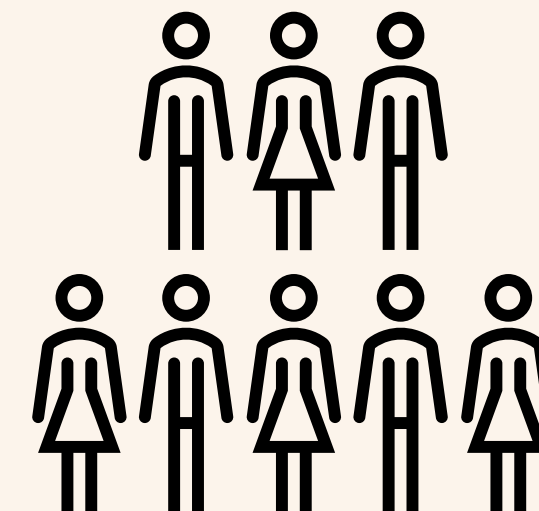
Kontaktperson



VFU samordnare Cecilia Westerdahl



Kursansvariga:
Ester Catuccioch Cecilia Westerdahl



Kurslärare:

Cecilia Westerdahl, Nina Lundén, Cecilia Bergentz, Carola Bjelm, Linda Strand och Tove Del Gaiso, Jenny Andersson; Pernilla Kallberg; Pernilla Hedin; Ingela Kling, Marie Kvarnryd

VFU –portalen

<https://vfu-ukk.mdu.se/>

Studiehandledning

Konkretiseringar av lärandemålen

PP från handledarträff

Samlärande

Utbyte

Studentboken (bedömningsunderlag)

Kursplaner

VFU- handboken

- **Kursens syfte:**
Att ge studenten möjlighet att **utveckla** och **fördjupa** den egna **förståelsen för**, och **reflekterandet**, kring verksamheten i förskolan
- Att ge studenten möjlighet till att utifrån sina **kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna**, ämnes- och förskoledidaktik **självständigt planera, organisera och leda** utbildningen i syfte att skapa god lärmiljö i förskolan.

Kurser termin 6 och 7

Termin 6		
Att leda, stödja, utveckla förskolans utbildning/undervisning		
UVK	VFU	UVK
OAU310 Special- pedagogik i förskolan 7,5 hp	OAU356 VFU3 15 hp	OAU071 Forsknings- metod för förskollärare 7,5 hp
Fältstudier		Fältstudier

Termin 7		
Forskning och samverkan i förskolan		
FÖR	FÖR	FÖR
PEA378 Förskolan i samverkan 7,5 hp	PEA098 Självständigt arbete - förskolepedagogiskt område 15 hp	PEA109 Hållbar förskola 7,5 hp
Fältstudier		

VFU 3

Vfu 3 handlar om att studenten *fördjupar* sina kunskaper, färdigheter och förmågor om förskollärares arbete. Studenten ska nu arbeta och handla enligt det som skrivs fram i Lpfö och i handling visa sin flerdimensionella kommunikativa kompetens. Studenten planerar, leder och organiserar självständigt pedagogiska aktiviteter utifrån barns olika erfarenheter och studentens medvetna didaktiska överväganden. Den praktiska yrkesteorin skrivs färdigt och utbildningen knyts ihop

Kursanalys VT 25

- Majoriteten av studenterna är positiva till VFU och kursens upplägg.
- Stressigt med 100% närvaro, en viss sjukfrånvaro borde var okej.
- Bra med opponering
- Stressigt med flera inlämningar sista veckan på kursen.

Detta kommer studenterna att arbeta med under kursstarten

- Får information om VFU 3 gällande examinationer, närvaro och struktur
- Studenterna arbetar i sin ÖFS grupper
- Lärandemålen i kursen



Vad står det i Lpfö – 18 reviderad 2025 om Förskollärarens ansvar i undervisningen?

2.7 FÖRSKOLLÄRARENS ANSVAR I UNDERVISNINGEN

Undervisningen i förskolan ska **vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet** och ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet,
 - planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig,
 - spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen, och
- utveckla pedagogiskt innehåll och **goda, hälsofrämjande och tillgängliga** miljöer som **bidrar till** utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet.
värdera och välja ändamålsenliga arbetssätt och lärverktyg som bidrar till barns utveckling och lärande.

(Sidan 21 Lpfö-18 reviderad 2025)

Momentförteckning för VFU3

V. 40	v. 41	v. 42	v. 43	v.44	v. 45	v. 46	v. 47	v. 48	v. 49
VFU Måndag 29/9 9.15 -12 Kursstart EM: Läs och förbered dig inför kursen och det inledande samtalet Tisdag 29/9 första dagen på ÖFS Zoomsnack v40 eller 41	VFU	VFU Planera din undervisning inför besöket	VFU Besök	VFU Besök <i>En skrivardag</i>	VFU Besök Ladda upp PYT:en 4/11	VFU Besök SEM1. 12/11 eller 13/11	VFU	VFU <i>En skrivardag</i>	VFU Student-bok slutförs onsdag 3/12 kl 23.59 (Handledare 7/12 kl 23.59) Färdig Pyt laddas upp på Canvas senast 5/12 kl 23.59
Introduktionssamtal	Utbytesdagar							Avslutningssamtal	
Undervisning – auskultation – handledning – samlärande – reflektion etc									

Varje vecka finns 5 timmar till planering som ej är schemalagda, totalt 50 timmar.
Studenterna kommer erbjudas minst en zoomträff med sin kurslärare för eventuella frågor och oklarheter under kursens gång
(planeras och bokas in av varje kurslärare)

Viktig information Ht 2025



Oro kring måluppfyllelse

**Nytt i studiehandledningen om AI, undervisning och fokus
självständighet och ledarskap**

**Ett förslag på hur studierna kan läggas upp under kursen presenteras
vid kursstarten**

Närvaro

10 sammanhängande veckor med en studietid på 40 timmar i veckan, exklusive raster.

Utöver detta har studenten rätt till 1,5 timmars handledning i snitt/vecka enskilt eller i grupp eller annat som du och din handledare kommer överens om.

2 Skrivardagar

35 timmar/ vecka är obligatoriskt i verksamheten.

Tiden i verksamheten planeras tillsammans med kontaktperson/handledare.

Ungefär 10% av dessa timmar ska innehålla samlärande och även APT, observation, auskultation, planering, genomförande och uppföljning av undervisning, egen reflektion eller tid för reflektion med andra.

Tips – timbank

Av dessa 35 timmar (i verksamhet) så ingår de moment som görs med universitetet i aktuell kurs, kursstart samt seminarium.

Utbytesperiod upp till 2 veckor

Frånvaro

Vid frånvaro ska studenten i samråd med handledaren lägga till motsvarande tid sammanhängande och i nära anslutning till VFU-perioden.

Vid kortare frånvaro än två veckor meddelar student och handledare kursläraren hur dagarna ska tas igen.

Om tid ska tas igen efter vfu-kursens slut mejlar handledare till vfu.lararutbildning@mdu.se så att studentboken hålls öppen längre.

Viktigt att handledarna meddelar i god tid innan kursen är slut om studentboken behöver förlängas pga. att studenten behöver ta igen dagar.

Om den totala frånvaron uppnår till mer än 20% av kurstiden avbryts VFU och du ges tillfälle att göra om hela kursen nästa gång kursen ges. Denna gräns finns för att VFU-perioden ska vara sammanhängande och därmed ge hög kvalitet och goda möjligheter till måluppfyllelse.

VFU-samordnare
cecilia.westerdahl@mdu.se hanterar ärendet i samråd med berörda.

Utbytesperiod

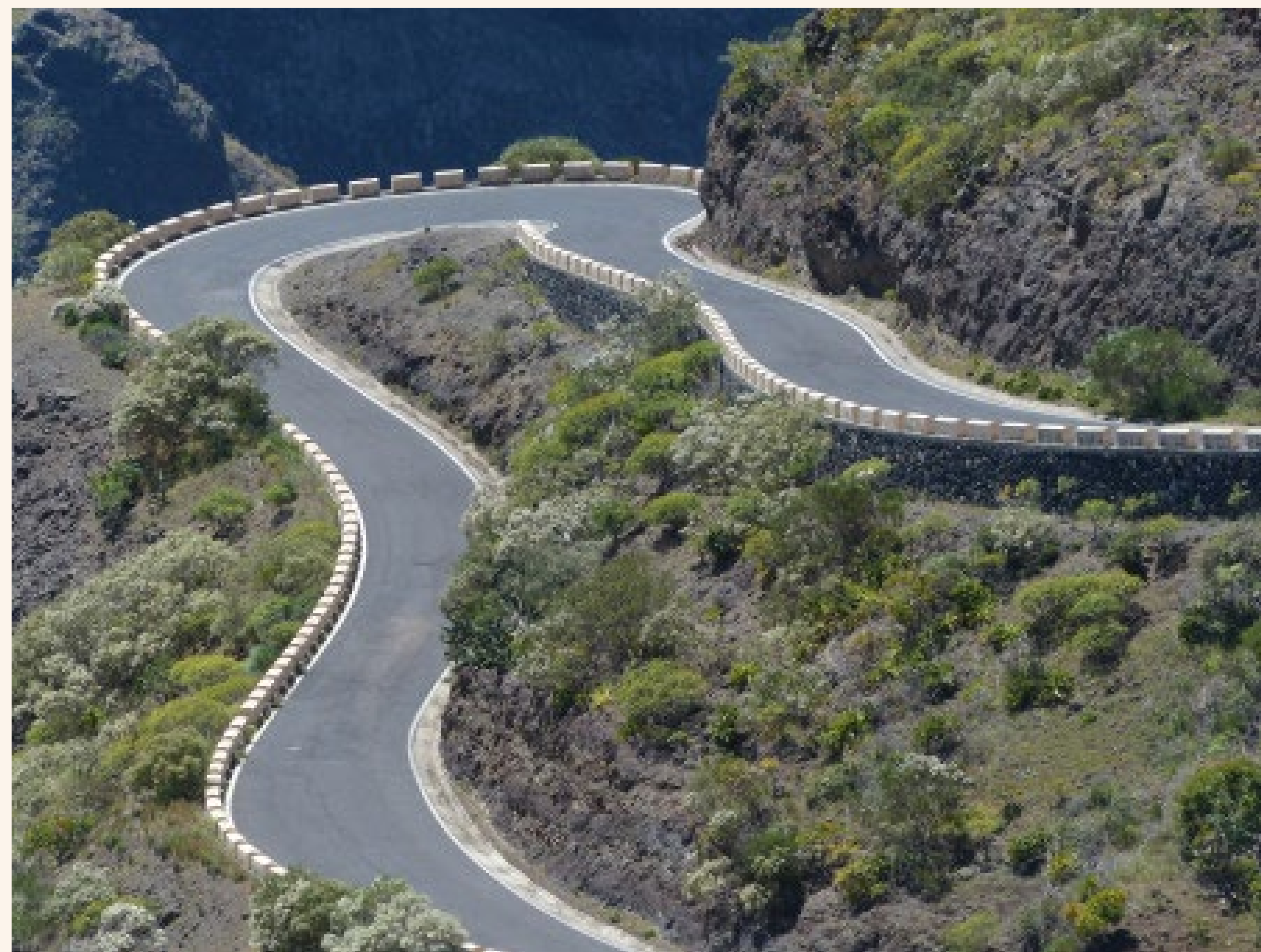
- Studenten ska göra kortare tillfälliga utbytesperioder
- En utbytesperiod kan innebära att studenten får gå till en annan förskola/skola och andra verksamheter som kan vara relevanta för studentens utbildning
- De tillfälliga utbytesperioderna görs för att studenten ska få största möjliga utbyte av VFU-kurserna och för att studenten ska kunna få erfarenhet av den mångfald den kommer att möta i sin yrkesutövning.
- Vid tillfälliga utbytesperioder har ledningen för övningsförskolan, tillsammans med handledare/handledarlaget, ansvar för att dessa genomförs och att de kvalitativa aspekterna tillgodoses.

På VFU-portalen kan ni läsa mer om utbytsperioden.

<https://vfukkk.mdu.se/Pages/Page.aspx?pagelid=1716>

	VFU3 Studenten ska kunna:	VFU3	VFU3
1 Visa och handla	Lärandemål 1 arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för	Studenten ska för G: kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt kunna bidra till att utveckla verksamheten
2 Visa i handling	Lärandemål 2 visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver	Studenten ska för G: kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt motivera och kritiskt förhålla sig till olika kommunikativa strategier
3 Självständigt identifiera och välja	Lärandemål 3 självständigt identifiera och välja innehåll och metoder utifrån påverkansfaktorer, fördjupade ämnes-förskoledidaktiska perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja och utveckla en god lärmiljö	Studenten ska för G: självständigt kunna identifiera och välja innehåll och metoder utifrån påverkansfaktorer, fördjupade ämnes-förskoledidaktiska perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja och utveckla en god lärmiljö	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt kunna kritiskt granska det valda innehållet och metoderna i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten
4 Självständigt leda och organisera	Lärandemål 4 självständigt leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetik som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt	Studenten ska för G: självständigt kunna leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetik som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt kunna analysera sitt pedagogiska ledarskap utifrån ett kritiskt förhållningssätt samt omsätta detta i handling
5 Dokumentera, utvärdera och bedöma	Lärandemål 5 dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	Studenten ska för G: kunna dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	Studenten ska för VG:
6 Självständigt och tillsammans utvärdera och utveckla	Lärandemål 6 självständigt och tillsammans med andra, utvärdera och utveckla den egna undervisningen i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet	Studenten ska för G: kunna självständigt och tillsammans med andra, utvärdera och utveckla den egna undervisningen i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisning
7 Skapa	Lärandemål 7 skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen	Studenten ska för G: kunna skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan
8 Dokumentera, analysera och reflektera	Lärandemål 8 dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen	Studenten ska för G: kunna dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen	
9 Uppvisa	Lärandemål 9 uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	Studenten ska för G: kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	
	För att nå betyget Väl Godkänt ska samtliga kriterier för VG-nivå uppnås		

Konkretiseringar finns på VFU- portalen



Handledare i grupper- erfarenhetsutbyte

Fokus självständighet och ledarskap

- Under din VFU3 ska du ansvara på allt som din handledare gör som förskollärare och vara aktivt och delaktigt (upp till två veckor). I samråd med din handledare ska du bland annat att leda olika möten, exempelvis avdelningsmöten, SKA arbete, kollegial reflektion. Handledare finns med som stöd och handledning.

- ***Lärandemål 4: självständigt planera, organisera och leda utbildningen i syfte att skapa god lärmiljö i förskolan.***

Hur kan ni planera detta för att säkerställer att studenten får med sig alla delar inför kommande yrkesprofession?

Varje grupp skriver en kort sammanfattning i chatten utifrån era diskussioner. En per grupp skriver.

Examinationer

- **Fullgjord verksamhetsförlagd utbildning och dokumentation i studentbok (VFU1) 10 hp:**
Studenten dokumenterar sin måluppfyllelse. Detta utgör underlag för examination. Studentboken examineras och betygssätts av kurslärare på universitetet utifrån det bedömningsunderlag och den dokumentation som gjorts i studentboken
- **PYT (INL1) 4 hp**
Vad jag gör, Hur tänker jag kring det? Vilket stöd har jag för det jag gör i teori och styrdokument?
Praktik/Teori/Etik
- **SEM 1, 1 hp.** Muntlig och skriftlig opponering



VFU- portalen
<https://vfukkk.mdu.se/>



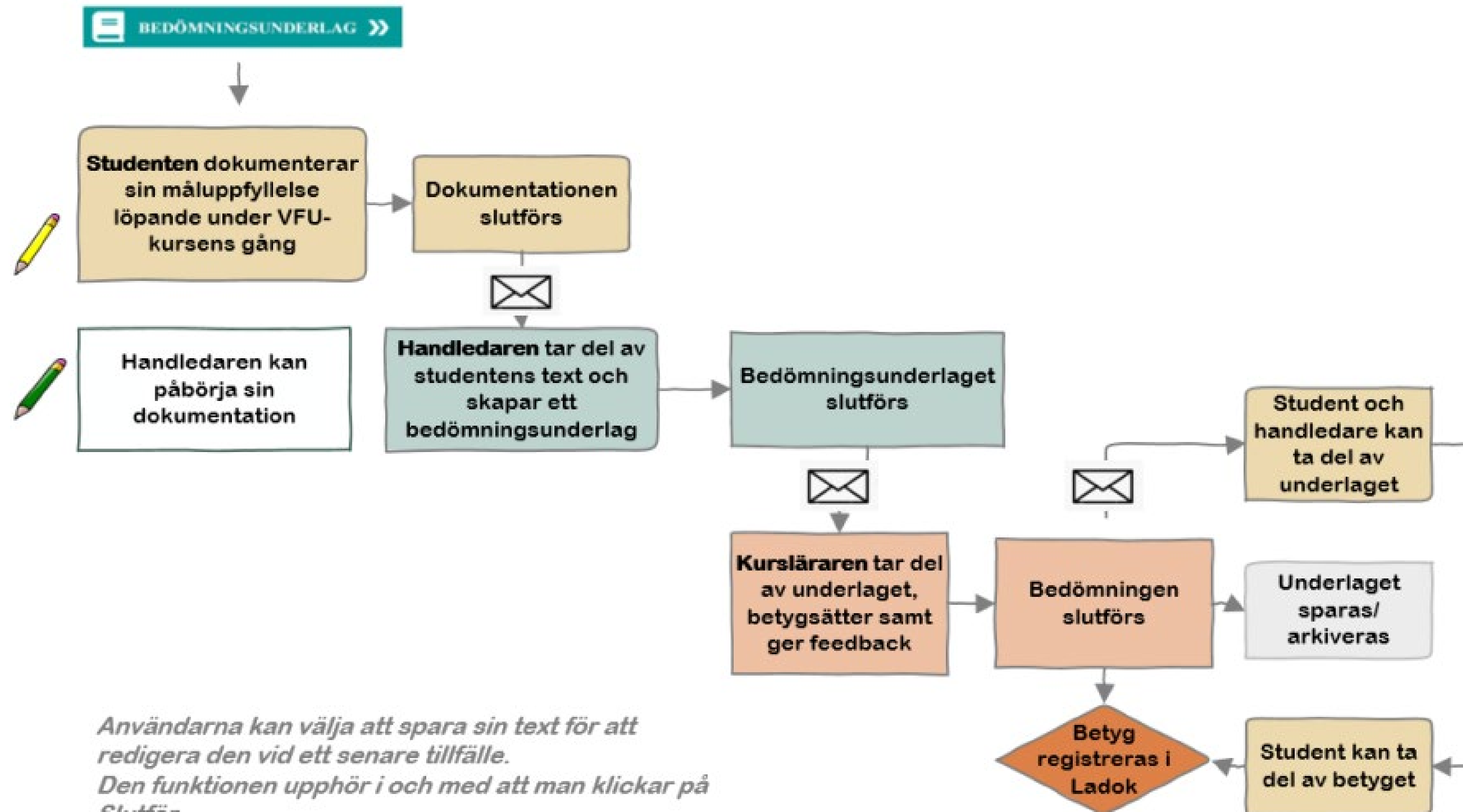
vfukkk.mdu.se

Den digitala studentboken

För handledare



Användarna loggar in via VFU-portalen



Användarna kan välja att spara sin text för att redigera den vid ett senare tillfälle.
Den funktionen upphör i och med att man klickar på Slutför

Mer information

- Inledande samtalet
- Besök
- Examinationer: Studentboken, SEM 1, INL 1
- Lärandemålen och konkretiseringar av lärandemålen
- Oro för måluppfyllelse
- Utbytesperiod
- Samlärande
- Avslutande samtal

Lärandemål- Konkretisering finns på portalen

1. arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för
2. visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver
3. Självständigt identifiera och välja innehåll och metoder utifrån påverkansfaktorer, fördjupade ämnes-förskoledidaktiska perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja och utveckla en god lärmiljö
4. Självständigt leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetik som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt
5. dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet
6. Självständigt och tillsammans med andra, utvärdera och utveckla den egna undervisningen i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet
7. skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen
8. dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen
9. uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning