

kursnamn/kurskod/program: Svenska för grundlärare inom Grundlärarprogrammet F-3. Introduktion/SVA044/grundlärarprogrammet F-3 **Moment/termin i programmet:** FSR1 termin 1

Lärare: Annika Martinell annika.martinell@mdh.se, 016-15 51 45

Tidpunkt: v.7-9 (14 el. 15/2, 21/2, 23/2, 28/2 eller 1/3).

Fältstudieuppgift:

Instruktioner inför fältstudie FSR1, Barnkultur och språkutveckling (2 hp) grundlärarprogrammet F-3 termin 1

Muntlig redovisning 11 mars och skriftlig inlämning via Canvas senast 15 mars kl.23.59.

Fältstudien examineras både muntligt i grupp och som en individuell skriftlig uppgift.

Uppgift

Fältstudien genomförs individuellt eller i grupp utifrån förutsättningarna på övningsskolan. Ni kommer sedan att delas in i (andra) grupper inför redovisningen utifrån era skolor. Ta kontakt med skolan så snart du fått din övningsskole-placering och bestäm tillsammans med läraren en tid då fältstudien kan genomföras. Under fältstudien ska ni intervjua läraren/lärarna om skolans språkutvecklande arbete, undervisningen i läs- och skrivinläring, litteratur och grammatik samt genomföra ett kortare undervisningspass med två eller tre elever.

Deluppgift 1: Hur går läs- och skrivinläringen till? Här intervjuar ni läraren om hur hen lägger upp undervisningen kring läs- och skrivinläring. Vilken/vilka läs- och skrivinlärningsmetoder används i undervisningen i **årskurs ett**? **Gällande årskurs handledaren har just nu:** Vilka typer av texter läser eleverna? Hur följs läsningen upp? Hur arbetar läraren med skönlitteratur i undervisningen? Högläsning? Hur samtalar elever och lärare om det lästa? Var lånar eleverna böcker för sin läsning? Vad skriver eleverna? Används digitala hjälpmedel? Hur undervisas eleverna i grammatik? Vad ingår i den tidiga grammatikundervisningen?

Deluppgift 2: Välj ut en bilderbok och läs för två eller tre elever. Ni ska vara förberedda med frågor till boken utifrån de fyra förståelsestrategierna i Reciprocal teaching (RT), se Westlund s. 174-176. Ställ frågor före, under och efter läsningen. Ni har även hjälp för planeringen i presentationen från föreläsningen om läsande samt av workshop 2 i språkutvecklande arbetsätt. On ni utför uppgiften i par eller grupp för en av er anteckningar av observationerna under övningen. Sammanställ tillsammans efteråt: hur diskuterade eleverna kring de olika frågorna/strategierna? Förstod eleverna era frågor och kunde de använda sig av den tänkta strategin? Vad gick bra och vad skulle ni göra annorlunda nästa gång?

Förbered er innan genomförandet genom att skriva ned era frågor till deluppgift 1. Med tillstånd från handledaren kan ni spela in intervjun.

Ni behöver också förbereda deluppgift 2 genom att välja ut en bilderbok och förbereda frågor till läsandet. Det är bra om någon kan observera och föra anteckningar under genomförandet av deluppgift 2. Är du ensam får du själva anteckna direkt efter att uppgiften är utförd. Utifrån kurslitteraturen kan ni få uppslag även för andra frågeställningar än de ovan.

I den muntliga examinationen ska ni med hjälp av en PowerPoint berätta vad ni sett och hört samt era reflektioner kring det. Notera kortfattat i en arbetslogg vilka tider ni träffats och närvaro. OBS! Det kommer delvis bli nya grupper för denna redovisning där ni får delge varandra era fältstudier och redovisa tillsammans.

Ni behöver hitta tider tillsammans i gruppen för att planera er gemensamma redovisning.

11 mars genomförs den muntliga delen av examinationen genom en presentation av er fältstudie. Ni utgår från en gemensam PowerPoint. Var beredd på att besvara frågor från dina studiekamrater och lärare (ca 20–25 minuter per presentation exkl. respons). Gruppen kommer också att ge respons på en annan grupps redovisning. Det är viktigt att komma i tid, delta aktivt under hela passet och vara väl förberedd. Ni ska kunna presentera er uppgift **utan att läsa innantill** i era papper. Dock är det tillåtet att använda stödord. Arbetsloggen lämnas in vid detta tillfälle. Missar någon den muntliga examinationen kommer hen få möjlighet att genomföra den vid nästa kurstillfälle, alltså terminen efter denna.

I den **skriftliga delen** reflekterar var och en, enskilt, med stöd i kurslitteraturen, utifrån följande frågeställningar:

1. Vilken/vilka läs- och skrivinlärningsmetoder används i undervisningen i din övningsskola? Hur genomförs undervisningen (helklass, grupp, individ, tid, material, läxor etc.)? Vilka styrkor kan du se i denna undervisning? Svagheter/risker?
2. Hur arbetar läraren med grammatik i undervisningen på din övningsskola? Hur väl fungerade den genomförda lektionen (GRU1) i din studentgrupp? Hur tänker du lägga upp din grammatikundervisning och varför?
3. Hur väljer lärarna på din övningsskola litteratur till eleverna? Hur väl fungerade ditt eget val av bilderbok? Hur väl följde eleverna med i berättelsens handling? Vad var svårt för dem att förstå? Väckte läsningen några associationer hos eleverna och kunde de koppla berättelsen till sitt eget liv? Vilka förståelsestrategier utifrån RT användes i högläsningen (er egen undervisning i deluppgift 2 ovan)? Ge exempel.

I den enskilda uppgiften ska minst tre källor av kurslitteraturen samt Lgr22 refereras till **genomgående**, vilket visas genom referenshänvisningar. Den skriftliga delen lämnas via Canvas den **15 mars kl. 23.59**.