

Studiehandledning
OAU269
Verksamhetsförlagd utbildning 3, 15 hp
Grundlärarprogrammet F-3

Vårtermin 2024
Kursansvarig:
Birgitta Jansson

Mälardalens universitet
Akademikansli UKK
Eskilstuna/Västerås



Innehåll

| | |
|---|-----------|
| PRAKTISK INFORMATION | 3 |
| INLEDNING | 4 |
| KURSPLAN..... | 5 |
| KURSINFORMATION..... | 6 |
| EXAMINATION OCH BEDÖMNING | 7 |
| AVSKILJANDE..... | 8 |
| FUSK OCH PLAGIAT..... | 8 |
| OURIGINAL..... | 8 |
| SCHEMA..... | 9 |
| BILAGA 1 BESÖK | 10 |
| BILAGA 2 PRAKTISK YRKESTEORI (INL2)..... | 11 |
| BILAGA 3 OPPONERINGSSEMINARIUM (SEM2)..... | 13 |
| BILAGA 4 STUDENTBOKEN (VFU1)..... | 15 |
| BILAGA 5 DIDAKTISKA FRÅGOR..... | 16 |
| BILAGA 6 GRADERADE BETYG | 17 |

Praktisk information

Kurs: VFU 3
Kursort: Eskilstuna
Kurskod: OAU269

Examinator

Kursansvarig

Birgitta Jansson

birgitta.jansson@mdu.se

Lärare i kursen

Josefine Tingvall

josefine.tingvall@mdu.se

Christa Roux Sparreskog

christa.roux.sparreskog@mdu.se

Annika Martinell

annika.martinell@mdu.se

Anna Carling

anna.carling@mdu.se

Helena Darnell-Berggren

helena.darnell-berggren@mdu.se

Ämnesföreläsare

Petra Runström Nilsson

petra.runstrom.nilsson@mdu.se

VFU-samordnare F-3, 4-6

Elisabeth Westman

elisabeth.westman@mdu.se

Studievägledare

Åse By

016-155121

ase.by@mdu.se

Studenttorget

021-101310

studenttorget@mdu.se

Akademikansli UKK

Avdelningschef: Maria Karlsson

Inledning

Verksamhetsförlagd utbildning

I lärarutbildningen finns tre centrala kunskapsområden: ämneskunskap och ämnesdidaktik, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Progressionen inom och mellan de olika kunskapsområdena tydliggörs och byggs successivt upp genom kursinnehåll, lärandemål, examinationer och litteratur.

VFU-kurserna är tänkta att ge studenten möjlighet till stöd och förutsättningar för att utveckla både praktisk och akademisk kunskap i relation till varandra. På så vis skapas också möjlighet för studenten att tydligt formulera sin praktiska yrkesteori (PYT) i kunskapsområdet.

I tredje VFU-kursen är syftet att ge studenten möjlighet att utveckla och fördjupa den egna förståelsen för och reflekterandet kring verksamheten i skolan och utifrån sina kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna, ämne och ämnesdidaktik planera, organisera och leda verksamhet i syfte att skapa god lärmiljö i skolan.

Kursplan

<https://www.mdu.se/utbildning/kursplan?id=31089>

Kurslitteratur

Webbadresser

Lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter

URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention_sfs-2018-1197

Handbok för verksamhetsförlagd utbildning: Lärarutbildning. Akademin för utbildning, kultur och kommunikation (UKK), Mälardalens universitet URL: [Mälardalens universitet](#) *Aktuell version.*

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

Utbildningsdepartementet , 2018 -

URL: <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan>

Övrigt

Annan litteratur som kan ses som relevant i sammanhanget.

Kursinformation

Canvas

Vi använder oss av Canvas som kursplattform för att assistera dig som student i kommunikationen med studiekamrater och lärare.

VFU-portalen

Information kring VFU-kursen, kalendrier, kursplan, studiehandledning, digitala studentboken samt skolornas kontaktuppgifter publiceras på VFU-portalen (<https://vfu-ukk.mdu.se>). Här ansvarar du som student för att kontinuerligt se till att dina kontaktuppgifter är riktiga och för att hålla dig uppdaterad.

Besök

Under kursen kommer du och din VFU-skola att få ett stödjande besök av kurslärare från MDU. Under detta besök diskuteras i första hand kursens lärandemål. Mer information om hur besöket kommer att gå till hittar du i bilaga 1.

Praktisk yrkesteori (PYT)

Under hela din utbildning ska du kontinuerligt dokumentera och reflektera kring lärande och undervisningssituationer utifrån egna och andras erfarenheter. Detta kommer att utmynna i en praktisk yrkesteori (PYT). Ett dokument där du visar kunskap om kopplingen mellan beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund samt ditt praktiska pedagogiska förhållningssätt. (dvs dina didaktiska och metodiska perspektiv) Under VFU3 avslutar du ditt skrivande av din PYT och som underlag använder du din loggbok. Se bilaga 2

Samlärande

På din övningsskola ska du ges du möjlighet till ett kollegialt samlärande där du tillsammans med andra studenter samtalar och reflekterar över er praktik utifrån lärandemålen.

Undervisning

Under din VFU3 ska du undervisa 70–90 % av en lärares undervisningstid på heltid.

Närvaro

Tid per kursvecka är 40 timmar varav 35 timmar/vecka (exkl. rast) är obligatorisk i verksamheten. Tiden i verksamheten planeras tillsammans med kontaktperson/handledare. Du har rätt till denna tid och det innebär också att all eventuell frånvaro tas igen.

Om den totala frånvaron uppgår till mer än 20 % av kurstiden avbryts VFU och du ges tillfälle att göra om hela kursen nästa gång kursen ges. Denna gräns finns för att VFU-perioden ska vara sammanhängande och därmed ge hög kvalitet och goda möjligheter till måluppfyllelse. VFU-samordnare hanterar ärendet i samråd med berörda.

Utbytesperiod

Studenten ska ges tillfälle att delta i verksamheter med olika förutsättning under sin utbildning. Detta syftar till att studenterna ska få erfarenhet av den mångfald den kommer att möta under sin yrkesutövning. Ett utbyte kan ske till annan skola/förskola eller inom den egna verksamheten. I VFU1 och VFU2 är omfattningen 1 timme till två dagar. I VFU3 är omfattningen upp till 2 veckor.

Studera med funktionsvariation

Mälardalens universitet erbjuder olika typer av stöd och hjälp till studenter med funktionsvariation. Mer information om hur du går till väga finns på följande länk: <https://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

Diskriminering Upplever du dig diskriminerad eller trakasserad vänd dig till ansvarig lärare eller till studentombudsmannen. Mer information om hur du går till väga finns på följande länk: <https://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

Kontakt med VFU-samordnare Vid övergripande frågor gällande din VFU kan du alltid kontakta VFU-samordnaren för programmet. Se kontaktuppgifter under rubriken *Praktisk information*.

Examination och bedömning

Länk till regler och anvisningar för examination i grundutbildningen vid Mälardalens universitet: [Examinationsregler - PDF](#)

Examinationerna syftar till att kursdeltagarna ska visa sin förmåga att analysera och kritiskt granska det innehåll och de problemområden som formuleras i anslutning till kursen.

Kursens samtliga lärandemål examineras genom närvaro och aktivt deltagande i VFU-skolans praktik och i samspel med samtliga aktörer i verksamheten. Eftersom kursen bedöms både formativt och summativt blir varje tillfälle i verksamheten viktig. Du har rätt till alla dina timmar i skolans aktiviteter för att visa att du nått lärandemålen.

SEM2, 1 hp – Individuellt examinationsseminarium

SEM2 är ett examinerande seminarium där du muntligt och skriftligt ger återkoppling på en kurskollegas PYT. lärandemål 8 Se Bilaga 3

INL2, 4 hp – Praktisk yrkesteori (PYT)

En skriftlig inlämningsuppgift där du ska beskriva din praktiska yrkesteori av din nya yrkesroll. lärandemål 8 och 9 Se bilaga 2

VFU1, 10 hp – Studentbok

Individuell inlämningsuppgift ska slutföras två dagar innan kursen tar slut, se schema i studiehandledningen. Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalerna. lärandemål 1–8 Se bilaga 4

Bedömning

För betyget G är kravet att alla de olika moment som respektive uppgift innehåller har beaktats, att samtliga lärandemål är uppfyllda. Utifrån egen reflektion och reflekterande samtal med handledaren dokumenteras måluppfyllelse i Studentbok för VFU. För att erhålla betyget Godkänt på kursen krävs således godkänd SEM2, INL2 och VFU1. För att erhålla betyget Väl Godkänt (VG) på kursen ska VFU1 uppnått betyget VG (se bilaga 6) och SEM2 och INL2 uppnått betyget G. Det är kurslärare på MDU som är betygssättande på kursen.

En student som genomgått en examination med godkänt betyg har inte rätt att genomgå förnyad examination för högre betyg. Underkänd innebär att tillräckligt kunskapsstoff inte redovisats eller att textens form och innehåll är av sådan art att den inte är bedömningsbar.

Underkänd VFU

Om inte samtliga lärandemål som är angivna för respektive VFU-kurs uppnås får du betyget Underkänt (U) på kursen. Om du får U på din VFU har du rätt till *en* ny prövning av VFU-kursen. Som regel ska VFU:n genomföras vid nästa eller senare ordinarie kurstillfälle. Behörighetskraven för antagningen till nästa termin inom programmet kan dock medföra att VFU:n måste göras vid ett annat tillfälle. Det görs därför en individuell bedömning i varje ärende.

Vid ett underkännande av VFU1 kommer kursläraren att hänvisa dig till VFU-samordnare och studievägledare för ett stödjande planeringssamtal för ny prövning och vid behov ett byte av VFU-plats.

Avskiljande

Avskiljande kan enbart ske enligt de villkor som anges i 4 kap. 6§ högskolelagen (1992:1434), (studenten lider av psykisk störning, missbrukar alkohol och/eller narkotika alternativt har gjort sig skyldig till allvarlig brottslighet).

Fusk och plagiat

Observera att individuell examinationsuppgift ska författas enskilt av varje student. Identisk text på inlämnade examinationsuppgifter av olika studenter uppfattas som försök till vilseledande vid examination och rapporteras till disciplinnämnden. Det är förstås tillåtet att referera till andras verk, d. v. s. ge en beskrivning av textens innehåll, dock under förutsättning att källan anges. Avskrift från litteratur utan citeringsmarkering, i form av citattecken eller blockcitat, betraktas också som försök till vilseledande vid examination. Som plagiat räknas också användandet av andras verk genom att endast ändra ett par ord eller meningar i texten. Tänk också på att du som student inte får återanvända din egen text i flera olika examinationsuppgifter. I din text ansvarar du således för att både tankar och formuleringar är dina.

Ouriginal

Mälardalens universitet övervakar plagiat av skrivet material i samarbete med företaget Ouriginal. Syftet med detta är att värna om säkerheten för studenter och minimera risken att som student få sina texter plagierade. Ouriginal är ett automatiserat system för kontroll av plagiat av hemtentamina, uppsatser m.m. (läs mer på www.ouriginal.com/sv).

Examinationer i VFU-kurser skickas endast till Ouriginal i VFU3.

Schema VFU3 F-3 Vårterminen 2024

| Datum | Innehåll | Lokal |
|--|---|--|
| V 3 15 januari | Kursstart (obligatorisk) Eskilstuna VFU-perioden börjar | Se webbschema för förmiddagen |
| V. 4–7 Eskilstuna V. 4-8 Västerås | VFU-perioden fortsätter. Du och din handledare bestämmer tid för besök tillsammans med kurslärare. Besök görs under v. 5, 6 eller 7 | Din VFU-skola. Se Canvas. |
| V 8 Eskilstuna V9 Västerås Måndag- tisdag Onsdag Torsdag Fredag | Arbete med PYT Egen dokumentation av PYT Egen förberedelse på kamrats PYT (opponering) PYT-seminarie (SEM2) med kurslärare Egen revidering av PYT | Du jobbar hemma och på Campus denna vecka. Se webbschema På Campus. Grupper skapas av kurslärare. Se mer info på Canvas och i Studiehandledningen. |
| V 9/10–12 | VFU-perioden fortsätter. | Din VFU-skola. Eventuell utbytesperiod, nytt besök av kurslärare etc. |
| V 12 Onsdag 20 mars Fredag 22 mars | Sista veckan om du inte behöver ta igen någon dag eller timmar. Inlämning av Studentbok Inlämning av PYT (INL2) | När du skrivit klart skickar du vidare till din handledare. Senast 16.00 Lämnas in på Canvas. Senast 23.59. |

Bilaga 1 Besök

Syfte

Syftet med besöket är att handleda den studerande utifrån kursens lärandemål med utgångspunkt i en genomförd lektion och i reflektioner kring den blivande yrkesrollen (PYT).

Besöket görs i VFU-skolans verksamheter där handledare tillsammans med student och kurslärare från MDU deltar.¹ Besöket och trepartssamtalet kan se ut på följande sätt:

Förberedelser och genomförande

Utgå från den pedagogiska verksamhet du befinner dig i och de lärandemål som är aktuella för kursen.

- Gör en skriftlig didaktisk planering inför ett undervisningstillfälle. Planeringen ska vara besökande lärare tillhanda senast kl. 12.00 arbetsdagen före besöket. Ta stöd av de didaktiska frågorna i bilaga 5.
- Genomför undervisningstillfället vid besöket.
- I det efterföljande trepartssamtalet fokuseras på planering, genomförande och ledarskap utifrån kursens lärandemål.
- Samtalet avslutas med att kurslärare samtalar individuellt med handledare och student.

Tänk på att ha lärandemålen tillgängliga vid besöket.

¹ Önskas, av någon anledning, ett enskilt individuellt besök kontaktas kurslärare så snart som möjligt

Bilaga 2 Praktisk yrkesteori (INL2)

PYT

Du kommer under din VFU bland annat leda och utvärdera pedagogisk verksamhet, identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten. Du ska också visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver. Detta leder till att du som student kommer få tillfällen som både utmanar och skapar meningsfulla sammanhang kring förståelsen för yrkesrollen som lärare.

Förberedelser

Du ska under din VFU dokumentera (skriva loggbok) dina pedagogiska och metodiska aktiviteter/lektioner med elever. Detta ligger till grund för handledning och för din praktiska yrkesteori (PYT). Till din hjälp för dokumentationen kan du använda dig av de didaktiska frågorna i bilaga 5 när du analyserar och reflekterar över målstyrda processer.

Under VFU 3 ska du färdigställa ditt skrivande av din PYT som ska omfatta **tre** områden. Du bestämmer själv om du behåller dina tidigare val av områden eller väljer helt nya områden i VFU3. Dessa ska du belysa ur tre dimensioner; praktik, teori och etik. Du beskriver dina områden genom att du ger exempel på hur du gör i praktiken och förankrar dina ställningstagande i teorin samt lyfter fram ditt etiska förhållningssätt i din praktik.

- **Praktik:** Välj minst tre områden som är speciellt viktiga för dig, använd loggboken som utgångspunkt. Beskriv utifrån de valda områdena hur och med vad du arbetar/kommer att arbeta med som lärare samt reflektera kring utmaningar som kan uppstå.
Vad och hur gör du i den dagliga verksamheten? Hur tänker du kring det? Utmaningar? Nya insikter? Ge exempel.
- **Teori:** När du tar stöd av teorin, det vill säga av forskning och beprövad erfarenhet, förklarar du varför du gör som du gör i praktiken (se litteratur från tidigare kurser och kurslitteraturlistan). Forskning och erfarenheterna hjälper dig att förankra saker som du väljer/valt att arbeta med eller arbetssätt som du väljer/valt att använda dig av.
Vad står det i den litteratur och styrdokument kring det du gör? Ge exempel.
- **Etik:** När du beskriver etiken i ditt förhållningssätt synliggörs det som du anser är bra undervisning utifrån din människo-, kunskaps- och samhällssyn. Detta går att formulera som en vision av vad du vill uppnå som lärare och ska vara en förklaring till varför du gör som du gör i din praktik.
Hur ser ditt etiska förhållningssätt ut? Stämmer det med läroplanen, andra styrdokument? Ge exempel.

Formalia

Georgia 12, 1,5 radavstånd, mellan 1400–2000 ord,

Du ska förankra dina ställningstaganden i teorin, visa ett fördjupat och tillämpat kritiskt förhållningssätt samt visa en korrekt referenshantering enligt APA-manualen.

<https://libguides.mdu.se/c.php?g=662081&p=4820273>

Examinationsdatum

Examinationsdatum 2024:03–22
2024

Omexaminationsdatum 2024:

- Tillfälle 1: 2024: 04–19
- Tillfälle 2: 2024: 05–24
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Bilaga 3 Opponeringsseminarium (SEM2)

SEM2 är ett examinerande seminarium som innebär att du muntligt och skriftligt opponerar på en kurskollegas PYT. För att delta i seminariet ska du själv skicka din PYT till samtliga kollegor i din seminariegrupp och din kurslärare.

Syftet med tillfället för handledning inom seminariegruppen, är att stödja varandra med idéer kring formuleringar i er PYT, lyfta fram vad som gör att de egna tankarna kring pedagogiskt arbete fått denna utformning. Vidare ges här också ett tillfälle i utbildningen handleda varandra som stöd för fortsatt utveckling, se bilaga 3, 5 och 6.

Inför seminariet:

- Din kurslärare kommer att i god tid lämna information på Canvas vem du ska skicka din PYT till och vems PYT du ska läsa samt vilken dag och plats som blir aktuell.
- Du skickar din PYT till samtliga kurskollegor i din seminariegrupp och till din kurslärare. Aktuella datum får du av din kurslärare. Se information på Canvas.
- Du läser en kurskollegas PYT och förbereder muntlig och skriftlig återkoppling. så att samtliga kan komma förberedda med respons och frågor (se nästa sida för instruktioner samt bilaga 2 och 6) som kan utveckla era praktiska yrkesteorier ytterligare.
- Mejla den skriftliga opponeringen till Kursläraren **innan** opponeringen och till kurskollegan du opponerar på **efter** genomförd examination.

Vid det examinerande seminariet:

- Du inleder med en kort sammanfattning av den PYT du ska ge återkoppling på.
- Ge muntlig återkoppling på en kurskollegas PYT. (se Handledande läsning och återkoppling)
- Du ska också vid detta tillfälle lämna ifrån dig ett skriftligt underlag för din återkoppling till den berörda kurskollegan samt kursläraren.

Kontakta kurslärare om du får förhinder. Vid en omexamination kontaktas kursansvarig för mer information

Examinationsdatum

Examinationsdatum 2024: 22 februari (Eskilstuna)/29 februari (Västerås)

Omexaminationsdatum 2024:

- Tillfälle 1: Kontakta kurslärare eller kursansvarig
- Tillfälle 2: Kontakta kurslärare eller kursansvarig
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Handledande läsning och återkoppling av PYT:en (SEM2)

Del 1

Genomförande av opponeringen

Inled din opponering med en kort sammanfattning av din kurskollegas PYT och därefter tar du upp de punkter du kommenterat utifrån den handledande läsningen, dessa kommentarer överlämnas också skriftlig till kurskollega samt kurslärare.

Du ska analysera texten utifrån följande frågor (tänk på att ge exempel):

1. Är texten utformad så att den beskriver en personlig uppfattning av yrkesrollen och inte en allmän arbetsmetod? Ge exempel.
2. Förankras ställningstaganden i den litteraturen ni läst? Ge exempel.
3. Är det etiska förhållningssättet tydligt? Ge exempel.
4. Vad mer kan du utläsa kring ledarskap, kommunikation, människosyn och kunskapssyn m.m. Ge exempel.
5. Förklarar din kurskollega de begrepp hon/han använder? Ge exempel.
6. Vad tycker du var särskilt intressant i din kurskollegas PYT? Varför?
7. Vad saknas i texten eller vad skulle författaren kunna göra för att utveckla texten?

Analys innebär att man plockar ner något i mindre delar och med hjälp av dess försöker förstå helheten: *Vad är det som är bra i texten utifrån uppgiften och varför? Vad saknas? Vad skulle författaren kunna göra för att utveckla texten (göra den tydligare, den kanske saknar någon del osv).*

Kommentarer om formalia (referenshantering) och språk lämnas till kurskollegan och kursläraren skriftligt och tas ej upp muntligt under det examinerande seminariet. **Max 800 ord.**

Del 2

Du ska vidare lyfta fram de lärandemål i kursen som din kurskollega gjort synliga i sin PYT samt ge exempel på detta (vilket inte behöver betyda att alla lärandemål är med). **Max 200 ord**

Bilaga 4 Studentboken (VFU1)

Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalerna. Studentboken, VFU1, är en examination i samtliga tre VFU-kurser.

Skriftlig dokumentation utifrån lärandemålen, se bilaga 6. Tillsammans med din handledare diskuterar ni hur du uppnår lärandemålen för VFU. Du dokumenterar sedan själv hur du uppnår varje lärandemål med max 2000 tecken per lärandemål. Gör en sammanfattning över vad som är dina starka sidor samt vad du behöver utvecklas i, här kommer loggboken till användning. Din handledare skriver ett bedömningsunderlag kursläraren bedömer och rapporterar resultat i Ladok.

Du ska, senast **20 mars** (två dagar innan kursslut), avsluta din dokumentation genom att klicka på Slutför reflektion. Detta under förutsättning att du inte har dagar att ta igen. Efter detta stängs studentboken för vidare redigering för dig som student. Handledaren slutför sedan sin bedömning när all eventuell frånvaro tagits igen.

Vid förlängning av VFU-kurs sker nytt tillfälle för inlämning av Studentbok, VFU1.

Nytt inlämningsdatum: **Senast 20 april**

Bilaga 5 Didaktiska frågor

Bakgrund (sammanhang)

- Förutsättningar; gruppstorlek, tema, m.m.?
- Vilken förförståelse finns i den aktuella gruppen?
- Vilka kopplingar finns mellan elevers erfarenheter och det valda innehållet?
- Hur kommer aktiviteten in i ett större sammanhang? (Vilka aktiviteter finns före och efter?)
- Hur bygger den målrelaterade aktiviteten på elevers delaktighet och perspektiv?

Syfte

- Vilket är syftet?
Motivering till vald målrelaterad aktivitet, innehåll och mål.
Vilka **kopplingar** görs till aktuell läroplan?

Mål och innehåll

- Vilka/vilket mål, ska uppnås under just denna aktivitet?
- Vilken förståelse är det som ska uppnås? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka förmågor och färdigheter ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka värderingar ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilket innehåll ska aktiviteten ha?
- Vilka termer och begrepp är centrala i detta sammanhang?

Metod

- Hur ska aktiviteten läggas upp? (varför?)
- Vilken blir din roll som vuxen/lärare? (varför?)
- Vilka kunskapskällor kan utnyttjas? (varför?)
- Kritiska moment?
- Hur ska aktiviteten dokumenteras och av vem?

Observationer

- Vad hände under aktiviteten?
- Vad kunde du se och utifrån vilket perspektiv valde du att se?

Uppföljning och utvärdering

- Vilka delar tycker du fungerade bra? Vad berodde detta på?
- Vad fungerade mindre bra?
- Vad skulle du behöva förändra? – vilka alternativ finns?
- Hur ska aktiviteten följas upp?
- Hur bidrar aktiviteten till att utveckla verksamheten?

Bilaga 6 Graderade betyg

VFU3 Grundlärarprogrammet F-3 (OAU269- fr. HT21)

| VFU3 Studenten ska kunna: | VFU3 | VFU3 |
|--|--|---|
| Lärandemål 1 | Studenten ska för G: | Studenten ska för VG: |
| arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för | kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för | dels ha uppfyllt kraven för Godkänt dels kunna bidra till att utveckla verksamheten i förhållande till den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för |
| Lärandemål 2 | Studenten ska för G: | Studenten ska för VG: |
| visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver | kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver | dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels motivera och kritiskt förhålla sig till de olika strategier som behövs för den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver |
| Lärandemål 3 | Studenten ska för G: | Studenten ska för VG: |
| utifrån fördjupade ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder för verksamheten i syfte att utveckla sin undervisning | kunna utifrån fördjupade ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder för verksamheten i syfte att utveckla sin undervisning | dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna utifrån fördjupade ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer utvärdera det valda innehållet i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten |
| Lärandemål 4 | Studenten ska för G: | Studenten ska för VG: |
| utifrån barn och elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda digitala verktyg/lärresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt | kunna utifrån barn och elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda digitala verktyg/lärresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt | dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna utifrån barn och elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar kritiskt utvärdera och analysera sin undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda och utveckla digitala verktyg/lärresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt |
| Lärandemål 5 | Studenten ska för G: | Studenten ska för VG: |

| | | |
|--|--|--|
| dokumentera, utvärdera och bedöma barn och elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för bedömning | kunna dokumentera, utvärdera och bedöma barn och elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för bedömning | |
| Lärandemål 6 | Studenten ska för G: | Studenten ska för VG: |
| utvärdera och diskutera den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i skolan | kunna utvärdera och diskutera den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i skolan | dels ha uppnått kraven för Godkänt, dels kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i skolan |
| Lärandemål 7 | Studenten ska för G: | Studenten ska för VG: |
| samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling | kunna samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling | dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling |
| Lärandemål 8 | Studenten ska för G: | Studenten ska för VG: |
| dokumentera och diskutera erfarenheterna av lärarrollen, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrkest teori | kunna dokumentera och diskutera erfarenheterna av lärarrollen, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrkest teori | |
| Lärandemål 9 | Studenten ska för G: | Studenten ska för VG: |
| uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning | kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning | |

För att nå betyget Väl Godkänt ska samtliga kriterier för VG-nivå uppfyllas