

Studiehandledning
OAU359
Verksamhetsförlagd utbildning 3, 15 hp
Ämneslärarprogrammet

Vårtermin 2025
Kursansvarig:
Lena Gleisner Villasmil
Mälardalens universitet
Akademikansli UKK
Eskilstuna/Västerås



Innehåll

PRAKTISK INFORMATION	3
INLEDNING	4
KURSPLAN	5
KURSLITTERATUR.....	5
KURSINFORMATION	7
EXAMINATION OCH BEDÖMNING.....	9
FUSK OCH PLAGIAT	10
OURIGINAL.....	10
SCHEMA.....	11
BILAGA 1 - BESÖK	12
BILAGA 2 PRAKTISK YRKESTEORI (INL1)	13
BILAGA 3 OPPONERINGSSEMINARIUM (SEM1).....	15
BILAGA 4 DIGITALA STUDENTBOKEN.....	17
BILAGA 5 - DIDAKTISKA FRÅGOR.....	18
BILAGA 6 - GRADERADE BETYG	19

Praktisk information

Kurs: VFU 3
Kursort: Eskilstuna
Kurskod: OAU359

Examinator

Fredrik Genneby 016-15 32 00 fredrik.genneby@mdu.se

Kursansvarig

Lena Gleisner Villasmil 021- 10 31 70 lena.gleisner.villasmil@mdu.se

Lärare i kursen

Magnus Svensson 016-15 51 15 magnus.svensson@mdu.se
Josefine Tingvall 016-15 36 35 josefine.tingvall@mdu.se
Lena Gleisner Villasmil 021- 10 31 70 lena.gleisner.villasmil@mdu.se

Ämnesföreläsare

Petra Runström Nilsson 021-10 70 46 petra.runstrom.nilsson@mdu.se

VFU-samordnare Ämneslärarprogrammet och KPU

Fredrik Genneby 016-15 32 00 fredrik.genneby@mdu.se

Studievägledare

Ann Hagernäs 016-15 37 96 ann.hagernas@mdu.se

Studenttorget

021-10 13 10 studenttorget@mdu.se

Akademikansli UKK

Avdelningschef: Maria Karlsson

Inledning

Verksamhetsförlagd utbildning

I lärarutbildningen finns tre centrala kunskapsområden: ämneskunskap och ämnesdidaktik, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Progressionen inom och mellan de olika kunskapsområdena tydliggörs och byggs successivt upp genom kursinnehåll, lärandemål, examinationer och litteratur.

VFU-kurserna är tänkta att ge studenten möjlighet till stöd och förutsättningar för att utveckla både praktisk och akademisk kunskap i relation till varandra. På så vis skapas också möjlighet för studenten att tydligt formulera sin praktiska yrketeori (PYT) i kunskapsområdet.

I tredje VFU-kursen är syftet att ge studenten möjlighet att utveckla och fördjupa den egna förståelsen för och reflekterandet kring verksamheten i skolan och utifrån sina kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna, ämne och ämnesdidaktik planera, organisera och leda verksamhet i syfte att skapa god lärmiljö i skolan.

Kursplan

Verksamhetsförlagd utbildning 3 – Ämneslärarprogrammet 15hp
<https://www.mdu.se/utbildning/kursplan?id=31562>

Kurslitteratur

Webbadresser

Läroplan, program och ämnen i gymnasieskolan

URL: [Skolverket](#)

Lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter

URL: [Sveriges Riksdag](#)

Handbok för verksamhetsförlagd utbildning. Lärarutbildning. Akademikansli UKK, Mälardalens universitet,

URL: [Mälardalens universitet](#). *Aktuell version.*

Övrigt

Litteratur i tidigare kurser eller av handledaren föreslagen, som kan ses som relevanta i sammanhanget.

Syfte

Kursen syftar till att ge studenten möjlighet att utveckla och fördjupa den egna förståelsen för och reflekterandet kring verksamheten i grund- och gymnasieskolan. Kursen syftar också till att ge studenten möjlighet till att utifrån sina kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna, ämne och ämnesdidaktik självständigt planera, organisera och leda verksamhet i syfte att skapa god lärmiljö i grund- och gymnasieskolan.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för
2. visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver
3. självständigt identifiera och välja innehåll och metoder utifrån olika påverkansfaktorer, ämnesteorier, ämnesdidaktik samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja elevers lärande och ett gott lärandeklimat
4. självständigt och med ett kritiskt förhållningssätt leda och strukturera undervisningen, utifrån ämnesdidaktiska perspektiv, samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar
5. dokumentera, utvärdera och bedöma elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för bedömning och betygssättning
6. utveckla den egna undervisningen genom att utvärdera, självständigt och tillsammans med andra, i syfte att på bästa sätt skapa hållbar utveckling i skolan
7. samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling
8. dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen
9. uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning

Kursinformation

Canvas

Vi använder oss av Canvas som kursplattform för att assistera dig som student i kommunikationen med studiekamrater och lärare. Vi uppmanar dig som student i den här distanskursen att aktivt följa den information som ges via Canvas. Vissa moment kan komma att ges i form av virtuella seminarier och det är då studentens ansvar att kunna följa dessa. Vänd dig till Studenttorget om du har tekniska frågor.

VFU-portalen

Information kring VFU-kursen, kalendarier, kursplan, studiehandledning samt skolornas kontaktuppgifter publiceras och erbjuds i en databas kallad VFU-portalen (<https://vfu-ukk.mdu.se>). Här ansvarar du som student för att kontinuerligt se till att dina kontaktuppgifter är riktiga och för att hålla dig uppdaterad.

Besök

Under kursen kommer du och din Övningsskola att få ett stödande besök av kurslärare från MDU. Under detta besök diskuteras i första hand kursens lärandemål. Mer information om hur besöket kommer att gå till hittar du i bilaga 1.

Praktisk yrkesteori (PYT)

Under hela din utbildning ska du kontinuerligt dokumentera och reflektera kring lärande och undervisningssituationer utifrån egna och andras erfarenheter. Detta kommer att utmynna i en praktisk yrkesteori (PYT). Ett dokument där du visar kunskap om kopplingen mellan beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund samt dina didaktiska perspektiv och ditt praktiskt pedagogiska förhållningssätt. Under VFU3 avslutar du ditt skrivande av din PYT och som underlag använder du din loggbok. Se bilaga 2

Undervisning

Under din VFU3 ska du ges möjlighet att undervisa 70-90 % av en lärares undervisningstid på heltid. Det kan tex vara i mindre grupper, halvklass och helklass.

Närvaro

Tid per kursvecka är 40 timmar varav 35 timmar/vecka (exkl. rast) är obligatorisk i verksamheten. Tiden i verksamheten planeras tillsammans med kontaktperson/handledare. Du har rätt till denna tid och det innebär också att all eventuell frånvaro tas igen.

Om den totala frånvaron uppgår till mer än 20 % av kurstiden avbryts VFU och du ges tillfälle att göra om hela kursen nästa gång kursen ges. Denna gräns finns för att VFU-perioden ska vara sammanhängande och därmed ge hög kvalitet och goda möjligheter till måluppfyllelse.

VFU-samordnare hanterar ärendet i samråd med berörda.

Samlärande

På din Övningskola ska du ges du möjlighet till ett kollegialt samlärande där du tillsammans med andra studenter samtalar och reflekterar över er praktik utifrån lärandemålen.

Utbytesperiod

Studenten ska göra kortare tillfälliga utbyten under sin utbildning. Utbytesperioderna syftar till att studenterna ska få erfarenhet av den mångfald den kommer att möta under sin yrkesutövning. Ett utbyte kan ske till annan skola eller inom den egna verksamheten. I VFU3 är omfattningen på utbytet upp till två veckor.

Studera med funktionsvariation

Mälardalens universitet erbjuder olika typer av stöd och hjälp till studenter med funktionsvariation. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk: <https://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

Diskriminering

Upplever du dig diskriminerad eller trakasserad vänd dig till ansvarig lärare eller till studentombudsmannen. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk: <https://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

Kontakt med VFU-samordnare

Vid övergripande frågor gällande din VFU kan du alltid kontakta VFU-samordnaren för programmet. Se kontaktuppgifter under rubriken *Praktisk information*.

Examination och bedömning

Examination

Länk till regler och anvisningar för examination i grundutbildningen vid Mälardalens universitet:

<https://www.mdu.se/student/handbok-under-studietiden/examinationsregler>

Examinationerna syftar till att kursdeltagarna ska visa sin förmåga att analysera och kritiskt granska det innehåll och de problemområden som formuleras i anslutning till kursen.

Kursens samtliga lärandemål examineras genom aktivt deltagande i VFU-skolans praktik och i samspel med samtliga aktörer i verksamheten. Eftersom kursen bedöms både formativt och summativt blir varje tillfälle i verksamheten viktig. Du har rätt till alla dina timmar i skolans aktiviteter för att visa att du nått lärandemålen.

SEM1, 1 hp – Individuellt examinationsseminarium

SEM1 är ett examinerande seminarium där du muntligt och skriftligt ger återkoppling på en kurskollegas PYT. Lärandemål 8. Se Bilaga 3

INL1, 4 hp – Praktisk yrkesteori (PYT)

En skriftlig inlämningsuppgift där du ska beskriva din praktiska yrkesteori av din nya yrkesroll. Lärandemål 8 och 9. Se bilaga 2

VFU1, 10 hp – Studentbok

Individuell inlämningsuppgift ska slutföras två dagar innan kursen tar slut, se schema i studiehandledningen. Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalen. Lärandemål 1-8. Se bilaga 4

Bedömning

För betyget G är kravet att alla de olika moment som respektive uppgift innehåller har beaktats, att samtliga lärandemål är uppfyllda. Utifrån egen reflektion och reflekterande samtal med handledaren dokumenteras måluppfyllelse i Studentbok för VFU. För att erhålla betyget Godkänt på kursen krävs således godkänd SEM1, INL1 och VFU1. För att erhålla betyget Väl Godkänt (VG) på kursen ska VFU1 uppnått betyget VG (se bilaga 6) och SEM1 och INL1 uppnått betyget G. Det är examinator på universitetet som är betygssättande på kursen.

En student som genomgått en examination med godkänt betyg har inte rätt att genomgå förnyad examination för högre betyg. Underkänd innebär att tillräckligt kunskapsstoff inte redovisats eller att textens form och innehåll är av sådan art att den inte är bedömningsbar.

Underkänd VFU

Om inte samtliga lärandemål som är angivna för respektive VFU-kurs uppnås får du betyget Underkänt (U) på kursen. Om du får U på din VFU har du rätt till *en* ny prövning av VFU-kursen. Som regel ska VFU:n genomföras vid nästa eller senare ordinarie kurstillfälle. Behörighetskraven för antagningen till nästa termin inom programmet kan dock medföra att VFU:n måste göras vid ett annat tillfälle. Det görs därför en individuell bedömning i varje ärende.

Avskiljande

Avskiljande kan enbart ske enligt de villkor som anges i 4 kap. 6§ högskolelagen (1992:1434), (studenten lider av psykisk störning, missbrukar alkohol och/eller narkotika alternativt har gjort sig skyldig till allvarlig brottslighet).

Fusk och plagiat

Observera att individuell examinationsuppgift ska författas enskilt av varje student. Identisk text på inlämnade examinationsuppgifter av olika studenter uppfattas som försök till vilseledande vid examination och rapporteras till disciplinnämnden. Det är förstås tillåtet att referera till andras verk, d.v.s. ge en beskrivning av textens innehåll, dock under förutsättning att källan anges. Avskrift från litteratur utan citeringsmarkering, i form av citattecken eller blockcitat, betraktas också som försök till vilseledande vid examination. Som plagiat räknas också användandet av andras verk genom att endast ändra ett par ord eller meningar i texten. Tänk också på att du som student inte får återanvända din egen text i flera olika examinationsuppgifter. I din text ansvarar du således för att både tankar och formuleringar är dina.

Ouriginal

Mälardalens universitet övervakar plagiat av skrivet material i samarbete med företaget Ouriginal. Syftet med detta är att värna om säkerheten för studenter och minimera risken att som student få sina texter plagierade. Ouriginal är ett automatiserat system för kontroll av plagiat av hemtentamina, uppsatser m.m. (läs mer på www.ouriginal.com/sv).
Examinationer i VFU-kurser skickas endast till Ouriginal i VFU3.

Datum	Innehåll	Lokal
20 januari kl.13:15-17:15	Kursintroduktion	Zoom
21 jan - 28 mars	Verksamhetsförlagd utbildning (Vecka 8 eller 9 är skivara vecka)	Övningsskolan
Vecka 6 eller 7	Kurslärarbesök enligt instruktioner i Bilaga 1. Den didaktiska planeringen mejlas/laddas upp på Canvas till kursläraren senast kl.12:00 dagen innan besöket enligt bilaga 1	Övningsskolan
26 februari kl.9:15-12:00	Digitalt PYT-seminarium enligt instruktionerna i bilaga 3 och kurslärarens instruktioner på Canvas.	Zoom
26 mars kl.23:59	Slutförande av Studenbok enligt instruktioner i bilaga 4.	VFU-portalen
28 mars kl.23:59	Inlämning av INL1 (PYT) enligt instruktioner i bilaga 2	Canvas

Bilaga 1 - Besök

Syfte

Syftet med besöket är att handleda den studerande utifrån kursens lärandemål med utgångspunkt i en upplevelse i aktuell praktik. Vidare syftar besöket till att utveckla större förståelse för förskolan som verksamhet och organisation.

Besöket genomförs i övningsförskolans verksamhet där handledare tillsammans med student och kurslärare från MDU deltar.

Förberedelser och genomförande

Besöket och trepartssamtalet kan se ut på följande sätt.

Utgå från den pedagogiska verksamhet du befinner dig i och de lärandemål som är aktuella för kursen.

- Gör en skriftlig didaktisk planering inför ett undervisningstillfälle. Planeringen ska vara besökande lärare tillhanda senast kl. 12.00 arbetsdagen före besöket. Ta stöd av de didaktiska frågorna i bilaga 5.
- Genomför undervisningstillfället vid besöket.
- I det efterföljande trepartssamtalet fokuseras på planering, genomförande och ledarskap utifrån kursens lärandemål.
- Samtalet avslutas med att kursläraren samtalar individuellt med handledare och avslutningsvis med studenten.

Tänk på att ha lärandemålen tillgängliga vid besöket.

Bilaga 2 Praktisk yrkesteori (INL1)

Du kommer under din VFU bland annat leda och utvärdera pedagogisk verksamhet, identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten. Du ska också visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver. Detta leder till att du som student kommer få tillfällen som både utmanar och skapar meningsfulla sammanhang kring förståelsen för yrkesrollen som förskollärare.

Under VFU 3 ska du färdigställa ditt skrivande av din PYT och din PYT ska nu omfatta *tre områden*. Du väljer själv om du behåller dina val av områden från tidigare VFU-kurser eller väljer nya områden i VFU 3. Dessa ska du belysa ur tre dimensioner; praktik, teori och etik. Du beskriver dina områden genom att du ger exempel på hur du gör i praktiken och förankrar dina ställningstaganden i teorin samt lyfter fram ditt etiska förhållningssätt i din praktik.

Förberedelser

Du ska under din VFU dokumentera (skriva loggbok) över dina egna och andras pedagogiska och metodiska aktiviteter/lektioner med barn. Loggboken kommer att ligga till grund för handledning och för din praktiska yrkesteori (PYT). Till din hjälp för dokumentationen kan du använda dig av de didaktiska frågorna i bilaga 5 när du analyserar och reflekterar över målstyrda processer.

- **Praktik:** Välj minst tre områden som är speciellt viktigt för dig, använd loggboken som utgångspunkt. Beskriv utifrån valda områdena hur och med vad du arbetar/kommer att arbeta med som förskollärare samt reflektera kring utmaningar som kan uppstå. *Vad och hur gör du i den dagliga verksamheten, ge exempel. Hur tänker du kring det? Utmaningar? Nya insikter?*
- **Teori:** När du tar stöd av teorin, det vill säga av forskning och beprövade erfarenheter, förklarar du varför du gör som du gör i praktiken (se litteratur från tidigare kurser, styrdokument mm). Forskning och erfarenheterna hjälper dig att förankra saker som du väljer/valt att arbeta med eller arbetssätt som du väljer/valt att använda dig av. *Vad står det i kurslitteraturen, styrdokumentet, mm kring det du gör?*
- **Etik:** När du beskriver etiken i ditt förhållningssätt synliggör det som du anser är bra undervisning utifrån din människo-, kunskaps- och samhällssyn. Detta går att formulera som en vision av vad du vill uppnå som förskollärare och ska vara en förklaring till varför du gör som du gör i din praktik. *Hur ser ditt etiska förhållningssätt ut? Vad är viktigt för dig i mötet med andra människor? Vilka värderingar ligger bakom ditt handlande och hur stämmer det överens med läroplanen och andra styrdokument?*

Formalia

Georgia 12, 1,5 radavstånd, mellan 1400 - 2000 ord,

Du ska förankra dina ställningstaganden i teorin, visa ett fördjupat och tillämpat kritiskt förhållningssätt samt visa en korrekt referenshantering enligt APA-manualen.

<https://libguides.mdu.se/c.php?g=662081&p=4820273>

Examinationsdatum:

Examinationsdatum 2025: 25-03-28

Omexaminationsdatum 2025

- Tillfälle 1: 25-05-02
- Tillfälle 2: 25-06-05
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Bilaga 3 Opponeringsseminarium (SEM1)

SEM1 är ett examinerande seminarium som innebär att du muntligt och skriftligt opponerar på en kurskollegas PYT. För att delta i seminariet ska du skicka din PYT till samtliga kurskollegor i din seminariegrupp samt till kursläraren.

Syftet med tillfället för handledning inom studiegruppen, är att stödja varandra med idéer kring formuleringar i er PYT, lyfta fram vad som gör att de egna tankarna kring pedagogiskt arbete fått denna utformning. Vidare ges här också ett tillfälle i utbildningen att handleda varandra som stöd för fortsatt utveckling, se bilaga 3, 5 och 6.

Inför seminariet:

Din kurslärare kommer att i god tid lämna information på Canvas vem du ska skicka din PYT till och vems PYT du ska läsa samt vilken dag och plats som blir aktuell.

- Du laddar upp din PYT till samtliga kurskollegor i din seminariegrupp och till din kurslärare. Aktuella datum får du av din kurslärare. Se information på Canvas.
- Du läser en kurskollegas PYT och förbereder muntlig och skriftlig återkoppling, så att samtliga kan komma förberedda med respons och frågor (se nästa sida för instruktioner samt bilaga 2 och 6) som kan utveckla era praktiska yrkesteorier ytterligare.
- Du laddar upp den skriftliga opponeringen till kursläraren på Canvas **innan** opponeringen och skickar den till kurskollegan du opponerar på **efter** genomförd examination.

Vid det examinerande seminariet:

- Du inleder med en kort sammanfattning av den PYT du ska ge återkoppling på.
- Ge muntlig återkoppling på en kurskollegas PYT (se handledning och återkoppling).
- Du ska också vid detta tillfälle mejla ett skriftligt underlag för din återkoppling till den berörda kurskollegan samt kursläraren.

Kontakta besökande kurslärare om du får förhinder att delta i examinationsseminariet.

Vid omexamination kontakta kursansvarig för mer information.

Examinationsdatum:

Examinationsdatun 2025: 25-02-26

Omexaminationsdatum 2025

- Tillfälle 1: 25-04-02
- Tillfälle 2: 25-05-07
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Handledande läsning och återkoppling av PYT:en (SEM1)

Genomförande av opponeringen

Inled din opponering med en kort sammanfattning av din kurskollegas PYT och därefter tar du upp de punkter du kommenterat utifrån den handledande läsningen, dessa kommentarer överlämnas också skriftlig till kurskollega samt kurslärare.

Del 1, max 800 ord som utgör ett skriftligt underlag som du utvecklar muntligt vid opponeringen.

Analys innebär att man plockar ner något i mindre delar och med hjälp av dess försöker förstå helheten. Du ska analysera texten utifrån följande frågor (tänk på att ge exempel)

1. Ge en kort sammanfattning av kurskollegans PYT.
2. Är texten utformad så att den beskriver en personlig uppfattning av en yrkesroll och inte en allmän arbetsmetod? Ge exempel
3. Kan du tydligt utläsa vilka tre områden som är viktiga för din kurskollega? Ge exempel?
4. På vilket sätt beskriver din kurskollega sin undervisning?
5. Vad mer kan du utläsa kring kurskollegans förhållningssätt, människosyn och kunskapssyn?
6. Förklarar din kurskollegas begrepp hon/han använder? Ge exempel .
7. Förankras ställningstaganden i litteraturen som ni läst? Ge exempel.
8. Vad är det som är bra i texten utifrån uppgiften och varför?
9. Vad saknas i texten eller vad skulle författaren kunna göra för att utveckla texten?

Kommentarer om formalia (referenshantering) och språk lämnas skriftligt till kurskollegan och kursläraren skriftligt efter seminariet och tas ej upp muntligt under det examinerande seminariet.

Del 2

Du ska vidare lyfta fram de lärandemål i kursen som din kurskollega gjort synliga i sin PYT samt ge exempel på detta (vilket inte behöver betyda att alla lärandemål är med) **max 200 ord**.

Bilaga 4 Digitala studentboken

Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalen. Studentboken, VFU1, är en examination i samtliga tre VFU-kurser.

Skriftlig dokumentation utifrån lärandemålen, se bilaga 6. Tillsammans med din handledare diskuterar ni hur du uppnår lärandemålen för VFU. Du dokumenterar sedan själv hur du uppnår varje lärandemål med max 2000 tecken per lärandemål. Gör en sammanfattning över vad som är dina starka sidor samt vad du behöver utvecklas i, här kommer loggboken till användning. Din handledare skriver ett bedömningsunderlag och kursläraren bedömer och rapporterar resultat i Ladok.

Du ska, senast två dagar innan kursslut, avsluta din dokumentation genom att klicka på Slutför reflektion. Detta under förutsättning att du inte har dagar att ta igen. Efter detta stängs studentboken för vidare redigering för dig som student. Handledaren slutför sedan sin bedömning när all eventuell frånvaro tagits igen.

Vid förlängning av VFU-kurs sker nytt tillfälle för inlämning av Studentbok, VFU1.

Inlämningsdatum: 25-03-28

Nytt inlämningsdatum vid förlängd VFU: Senast 25-05-02

Bilaga 5 - Didaktiska frågor

Bakgrund (sammanhang)

- Förutsättningar; gruppstorlek, tema, m.m.?
- Vilken förförståelse finns i den aktuella gruppen?
- Vilka kopplingar finns mellan elevers erfarenheter och det valda innehållet?
- Hur kommer aktiviteten in i ett större sammanhang? (Vilka aktiviteter finns före och efter?)
- Hur bygger den målrelaterade aktiviteten på elevers delaktighet och perspektiv?

Syfte

- Vilket är syftet?
Motivering till vald målrelaterad aktivitet, innehåll och mål.
Vilka **kopplingar** görs till aktuell läroplan?

Mål och innehåll

- Vilka/vilket mål, ska uppnås under just denna aktivitet?
- Vilken förståelse är det som ska uppnås? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka förmågor och färdigheter ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka värderingar ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilket innehåll ska aktiviteten ha?
- Vilka termer och begrepp är centrala i detta sammanhang?

Metod

- Hur ska aktiviteten läggas upp? (varför?)
- Vilken blir din roll som vuxen/lärare? (varför?)
- Vilka kunskapskällor kan utnyttjas? (varför?)
- Kritiska moment?
- Hur ska aktiviteten dokumenteras och av vem?

Observationer

- Vad hände under aktiviteten?
- Vad kunde du se? Och utifrån vilket perspektiv valde du att se?

Uppföljning och utvärdering

- Vilka delar tycker du fungerade bra? Vad berodde detta på?
- Vad fungerade mindre bra?
- Vad skulle du behöva förändra? – vilka alternativ finns?
- Hur ska aktiviteten följas upp?
- Hur bidrar aktiviteten till att utveckla verksamheten?

Bilaga 6 - Graderade betyg

Graderade betyg VFU 3 -ämneslärare OAU359		
VFU3 Studenten ska kunna:	VFU3	VFU3
Lärandemål 1 arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för.	Studenten ska för G: kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för.	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt kunna bidra till att utveckla verksamheten.
Lärandemål 2 visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver.	Studenten ska för G: kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver.	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt motivera och kritiskt förhålla sig till olika kommunikativa strategier.
Lärandemål 3 självständigt identifiera och välja innehåll och metoder utifrån olika påverkansfaktorer, ämnesteorier, ämnesdidaktik samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja elevers lärande och ett gott lärandeklimat.	Studenten ska för G: självständigt kunna identifiera och välja innehåll och metoder utifrån olika påverkansfaktorer, ämnesteorier, ämnesdidaktik samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja elevers lärande och ett gott lärandeklimat.	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt kunna kritiskt granska det valda innehållet och metoderna i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten.
Lärandemål 4 självständigt och med ett kritiskt förhållningssätt leda och strukturera undervisningen, utifrån ämnesdidaktiska perspektiv, samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar.	Studenten ska för G: självständigt och med ett kritiskt förhållningssätt kunna leda och strukturera undervisningen, utifrån ämnesdidaktiska perspektiv, samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar.	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt kunna analysera sitt pedagogiska ledarskap utifrån ett kritiskt förhållningssätt och omsätta detta i handling.
Lärandemål 5 dokumentera, utvärdera och bedöma elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för bedömning och betygssättning.	Studenten ska för G: kunna dokumentera, utvärdera och bedöma elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för bedömning och betygssättning.	
Lärandemål 6 utveckla den egna undervisningen genom att utvärdera, självständigt och tillsammans med andra, i syfte att på bästa sätt skapa hållbar utveckling i skolan.	Studenten ska för G: kunna utveckla den egna undervisningen genom att utvärdera, självständigt och tillsammans med andra, i syfte att på bästa sätt skapa hållbar utveckling i skolan.	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisningen.
Lärandemål 7 samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling.	Studenten ska för G: kunna samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling.	Studenten ska för VG: uppfylla kraven för Godkänt samt kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan.
Lärandemål 8 dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen.	Studenten ska för G: kunna dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen.	
Lärandemål 9 uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.	Studenten ska för G: kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.	
För att nå betyget Väl Godkänt ska samtliga kriterier för VG-nivå uppfyllas		

