



## **Studiehandedning**

**OAU268**

**Verksamhetsförlagd utbildning 3, 15 hp**

**Grundlärarprogrammet 4–6**

**Vårterminen 2023**

**Kursansvarig:**

*Linda Wickström*

Mälardalens universitet

Akademien för utbildning, kultur

och kommunikation, UKK

Eskilstuna/Västerås



## Innehåll

<b>PRAKTISK INFORMATION .....</b>	<b>3</b>
<b>INLEDNING .....</b>	<b>5</b>
<b>KURSPLAN.....</b>	<b>6</b>
<b>KURSINFORMATION.....</b>	<b>7</b>
<b>EXAMINATION OCH BEDÖMNING .....</b>	<b>8</b>
<b>AVSKILJANDE.....</b>	<b>9</b>
<b>FUSK OCH PLAGIAT.....</b>	<b>9</b>
<b>OURIGINAL.....</b>	<b>9</b>
<b>SCHEMA .....</b>	<b>10</b>
<b>BILAGA 1 BESÖK .....</b>	<b>11</b>
<b>BILAGA 2 - PRAKTISK YRKESTEORI (INL1).....</b>	<b>12</b>
<b>BILAGA 3 OPPONERINGSSEMINARIUM (SEM1).....</b>	<b>14</b>
<b>BILAGA 4 STUDENTBOKEN (VFU1, 10 HP) .....</b>	<b>16</b>
<b>BILAGA 5 DIDAKTISKA FRÅGOR ATT PLANERA, REFLEKTERA OCH ANALYSERA UTIFRÅN .....</b>	<b>17</b>
<b>BILAGA 6 GRADERADE BETYG .....</b>	<b>18</b>

## Praktisk information

Kurs: VFU 3  
Kursort: Västerås  
Kurskod: OAU268

### Examinator

#### Kursansvarig

Linda Wickström

#### Lärare i kursen

Linda Wickström

Niklas Ekeboom

Linda Lie

#### VFU-handläggare

**Karin Sandeberg** 016-15 34 64 [karin.sandeberg@mdu.se](mailto:karin.sandeberg@mdu.se)

#### VFU-ansvarig

Petra Runström Nilsson 021-10 70 46 [petra.runstrom.nilsson@mdu.se](mailto:petra.runstrom.nilsson@mdu.se)

#### VFU-samordnare

Elisabeth Westman 021-10 16 87 [elisabeth.westman@mdu.se](mailto:elisabeth.westman@mdu.se)

#### Studievägledare

Åse By 016-15 51 21 [ase.by@mdu.se](mailto:ase.by@mdu.se)

**Studenttorget** 021 10 13 10 [studenttorget@mdu.se](mailto:studenttorget@mdu.se)

Akademien för utbildning, kultur och kommunikation

Avdelningschef: Mari Gerdin

## **Inledning**

### **Verksamhetsförlagd utbildning**

I lärarutbildningen finns tre centrala kunskapsområden: ämneskunskap och ämnesdidaktik, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Progressionen inom och mellan de olika kunskapsområdena tydliggörs och byggs successivt upp genom kursinnehåll, lärandemål, examinationer och litteratur.

VFU-kurserna är tänkta att ge studenten möjlighet till stöd och förutsättningar för att utveckla både praktisk och akademisk kunskap i relation till varandra. På så vis skapas också möjlighet för studenten att tydligt formulera sin praktiska yrkesteori (PYT) i kunskapsområdet.

I tredje VFU-kursen är syftet att ge studenten möjlighet att utveckla och fördjupa den egna förståelsen för och reflekterandet kring verksamheten i skolan och utifrån sina kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna, ämne och ämnesdidaktik planera, organisera och leda verksamhet i syfte att skapa god lärmiljö i skolan.

## Kursplan

<https://www.mdu.se/utbildning/kurser?kod=OAU268>

## Kurslitteratur

### Webbadresser

FN:s Barnkonventionen URL: [Unicef](#)

**Handbok för verksamhetsförlagd utbildning:** Lärarutbildning. Akademin för utbildning, kultur och kommunikation (UKK), Mälardalens högskola URL: [Mälardalens universitet](#) *Aktuell version.*

**Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet:**

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

## Referenslitteratur

*Bronäs, Agneta; Runebou, Niclas; Ämnesdidaktik : en undervisningskonst* Stockholm : Norstedt , 2010 -ISBN: 978-91-1-302281-9 (inb.) LIBRIS-ID: [11814514](#) 156 s.

*Lindström, Gunnar; Pennlert, Lars-Åke; Undervisning i teori och praktik : en introduktion i didaktik* 5. uppl. : Umeå : Fundo , 2012 - ISBN: 9789197558457 LIBRIS-ID: [13487704](#) 71 s.  
*Lundahl, Bo;*

**Engelsk språkdidaktik : texter, kommunikation, språkutveckling** 3., [rev.] uppl. : Lund : Studentlitteratur , 2012 -ISBN: 978-91-44-07714-7 LIBRIS-ID: [12336091](#) 546 s.

*Lundgren, Ulf P.; Säljö, Roger; Liberg, Caroline; Lärande, skola, bildning : [grundbok för lärare]* 1. utg. : Stockholm : Natur & kultur , 2010 - ISBN: 978-91-27-11800-3 LIBRIS-ID: [11496418](#) 630 s.

*Mitchell, David; Inkludering i skolan : undervisningsstrategier som fungerar* 1. utg. : Stockholm : Natur & Kultur , 2015 - ISBN: 9789127143593 LIBRIS-ID: [18358368](#) 397 s.

*Zetterström, Gun; Jensen, Elsebeth; Løw, Ole; Pedagogiskt ledarskap : om att skapa goda relationer i klassrummet* 1. uppl. : Malmö : Gleerups utbildning , 2011 - ISBN: 978-91-40-67238-4 LIBRIS-ID: [12072066](#) 204 s.

## Övrigt

Annan litteratur som kan ses som relevant i sammanhanget.

## Kursinformation

### Canvas

Vi använder oss av Canvas som kursplattform för att assistera dig som student i kommunikationen med studiekamrater och lärare.

### VFU-portalen

Information kring VFU-kursen, kalendrier, kursplan, studiehandledning, digitala studentboken samt skolornas kontaktuppgifter publiceras på VFU-portalen (<https://vfu-ukk.mdu.se>). Här ansvarar du som student för att kontinuerligt se till att dina kontaktuppgifter är riktiga och för att hålla dig uppdaterad.

### Besök

Under kursen kommer du och din VFU-skola att få ett stödjande besök av kurslärare från MDU. Under detta besök diskuteras i första hand kursens lärandemål. Mer information om hur besöket kommer att gå till hittar du i bilaga 1.

### Praktisk yrkesteori (PYT)

Under hela din utbildning ska du kontinuerligt dokumentera och reflektera kring lärande och undervisningssituationer utifrån egna och andras erfarenheter. Detta kommer att utmynna i en praktisk yrkesteori (PYT). Ett dokument där du visar kunskap om kopplingen mellan beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund samt ditt praktiska pedagogiska förhållningssätt. (dvs dina didaktiska och metodiska perspektiv) Under VFU3 avslutar du ditt skrivande av din PYT och som underlag använder du din loggbok. Se bilaga 2

### Samlärande

På din ÖS ska du ges du möjlighet till ett kollegialt samlärande där du tillsammans med andra studenter samtalar och reflekterar över er praktik utifrån lärandemålen.

### Undervisning

Under din VFU3 ska du undervisa 70-90 % av en lärares undervisningstid på heltid.

### Utflykt

Studenten ska göra kortare tillfälliga utflykter under sin utbildning. Utflykterna syftar till att studenterna ska få erfarenhet av den mångfald den kommer att möta under sin yrkesutövning. En utflykt kan ske till annan skola/förskola eller inom den egna verksamheten. I VFU3 är omfattningen 1 timme till två veckor.

### Studera med funktionsvariation

Mälardalens högskola erbjuder olika typer av stöd och hjälp till studenter med funktionsvariation. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk: <https://www.mdh.se/student/din-studiemiljo>

**Diskriminering** Upplever du dig diskriminerad eller trakasserad vänd dig till ansvarig lärare eller till studentombudsmannen. Mer information om hur du går till väga finns på följande länk: <https://www.mdh.se/student/din-studiemiljo>

**Kontakt med VFU-samordnare** Vid övergripande frågor gällande din VFU kan du alltid kontakta VFU-samordnaren för programmet. Se kontaktuppgifter under rubriken *Praktisk information*

## Examination och bedömning

Länk till regler och anvisningar för examination i grundutbildningen vid Mälardalens Högskola:

[https://www.mdh.se/download/18.1af131d916e45020f6b37aff/1574321627555/examinationsregler\(1\).pdf](https://www.mdh.se/download/18.1af131d916e45020f6b37aff/1574321627555/examinationsregler(1).pdf)

Examinationerna syftar till att kursdeltagarna ska visa sin förmåga att analysera och kritiskt granska det innehåll och de problemområden som formuleras i anslutning till kursen.

Kursens samtliga lärandemål examineras genom närvaro och aktivt deltagande i VFU-skolans praktik och i samspel med samtliga aktörer i verksamheten. Eftersom kursen bedöms både formativt och summativt blir varje tillfälle i verksamheten viktig. Du har rätt till alla dina timmar i skolans aktiviteter för att visa att du nått lärandemålen.

### **SEM1, 1 hp – Individuellt examinationsseminarium**

SEM1 är ett examinerande seminarium där du muntligt och skriftligt ger återkoppling på en kurskollegas PYT. Se Bilaga 3

### **INL1, 4 hp – Praktisk yrkesteori (PYT)**

En skriftlig inlämningsuppgift där du ska beskriva din praktiska yrkesteori av din nya yrkesroll. Se bilaga 2.

### **VFU1, 10 hp – Studentbok**

Individuell inlämningsuppgift ska slutföras två dagar innan kursen tar slut, se schema i studiehandledningen. Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalerna. Se bilaga 4

## **Bedömning**

För betyget G är kravet att alla de olika moment som respektive uppgift innehåller har beaktats, att samtliga lärandemål är uppfyllda. Utifrån egen reflektion och reflekterande samtal med handledaren dokumenteras måluppfyllelse i Studentbok för VFU. För att erhålla betyget Godkänt på kursen krävs således godkänd SEM1, INL1 och VFU1. För att erhålla betyget Väl Godkänt (VG) på kursen ska VFU1 uppnått betyget VG (se bilaga 6) och SEM1 och INL1 uppnått betyget G. Det är kurslärare på MDU som är betygssättande på kursen.

En student som genomgått en examination med godkänt betyg har inte rätt att genomgå förnyad examination för högre betyg. Underkänd innebär att tillräckligt kunskapsstoff inte redovisats eller att textens form och innehåll är av sådan art att den inte är bedömningsbar.

## **Underkänd VFU**

Om inte samtliga lärandemål som är angivna för respektive VFU-kurs uppnås får du betyget Underkänt (U) på kursen. Om du får U på din VFU har du rätt till *en* ny prövning av VFU-kursen. Som regel ska VFUn genomföras vid nästa eller senare ordinarie kurstillfälle. Behörighetskraven för antagningen till nästa termin inom programmet kan dock medföra att VFU:n måste göras vid ett annat tillfälle. Det görs därför en individuell bedömning i varje ärende.



Vid ett underkännande av VFU1 kommer kursläraren att hänvisa dig till studievägledare och VFU-samordnare för ett stödjande planeringssamtal för ny prövning och vid behov ett byte av VFU-plats.

## **Avskiljande**

Avskiljande kan enbart ske enligt de villkor som anges i 4 kap. 6§ högskolelagen (1992:1434), (studenten lider av psykisk störning, missbrukar alkohol och/eller narkotika alternativt har gjort sig skyldig till allvarlig brottslighet).

## **Fusk och plagiat**

Observera att individuell examinationsuppgift ska författas enskilt av varje student. Identisk text på inlämnade examinationsuppgifter av olika studenter uppfattas som försök till vilseledande vid examination och rapporteras till disciplinnämnden. Det är förstas tillåtet att referera till andras verk, d. v. s. ge en beskrivning av textens innehåll, dock under förutsättning att källan anges. Avskrift från litteratur utan citeringsmarkering, i form av citattecken eller blockcitat, betraktas också som försök till vilseledande vid examination. Som plagiat räknas också användandet av andras verk genom att endast ändra ett par ord eller meningar i texten. Tänk också på att du som student inte får återanvända din egen text i flera olika examinationsuppgifter. I din text ansvarar du således för att både tankar och formuleringar är dina.

## **Ouriginal**

Mälardalens universitet övervakar plagiat av skrivet material i samarbete med företaget Ouriginal. Syftet med detta är att värna om säkerheten för studenter och minimera risken att som student få sina texter plagierade. Ouriginal är ett automatiserat system för kontroll av plagiat av hemtentamina, uppsatser m.m. (läs mer på [www.ouriginal.com/sv](http://www.ouriginal.com/sv)).

Examinationer i VFU-kurser skickas endast till Ouriginal i VFU3.

## Schema

<b>Datum</b>	<b>Innehåll</b>	<b>Lokal</b>
10 januari	Information om kursen	Se webbschema
V 8/9	V. 8 för studenter med fältskola i Södermanland och v.9 för studenter med fältskola i Västmanland viks till att arbeta med PYT. En av dagarna kommer ett seminarium schemaläggas	Se webbschema
V 12 onsdag	Slutför studentbok	
V 12 fredag	Sista dagen på VFU-skolan och kursens sista dag.	

## **Bilaga 1 Besök**

### **Syfte**

Syftet med besöket är att handleda den studerande utifrån kursens lärandemål med utgångspunkt i en genomförd lektion och i reflektioner kring den blivande yrkesrollen (PYT).

Besöket görs i VFU-skolans verksamheter där handledare tillsammans med student och kurslärare från MDH deltar. Besöket och trepartssamtalet kan se ut på följande sätt:

### **Förberedelser och genomförande**

Besöket och trepartssamtalet kan se ut på följande sätt:

Utgå från den pedagogiska verksamhet du befinner dig i och de lärandemål som är aktuella för kursen.

- Gör en skriftlig didaktisk planering inför ett undervisningstillfälle. Planeringen ska vara besökande lärare tillhanda senast kl. 12.00 arbetsdagen före besöket. Ta stöd av de didaktiska frågorna i bilaga 5.
- Genomför undervisningstillfället vid besöket.
- I det efterföljande trepartssamtalet fokuseras på planering, genomförande och ledarskap utifrån kursens lärandemål.
- Samtalet avslutas med att kurslärare samtalar individuellt med handledare och student.

Tänk på att ha lärandemålen tillgängliga vid besöket.

## Bilaga 2 - Praktisk yrkesteori (INL1)

### PYT

Du kommer under din VFU bland annat leda och utvärdera pedagogisk verksamhet, identifiera och beskriva ramfaktorer som påverkar verksamheten. Du ska också visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver. Detta leder till att du som student kommer få tillfällen som både utmanar och skapar meningsfulla sammanhang kring förståelsen för yrkesrollen som lärare.

### Förberedelser

Du ska under din VFU dokumentera (skriva loggbok) dina pedagogiska och metodiska aktiviteter/lektioner med elever. Detta ligger till grund för handledning och för din praktiska yrkesteori (PYT). Till din hjälp för dokumentationen kan du använda dig av de didaktiska frågorna i bilaga 5 när du analyserar och reflekterar över målstyrda processer.

Under VFU 3 ska du färdigställa ditt skrivande av din PYT och nu ska du utöka dina ställningstagande till minst tre områden. Dessa ska du belysa ur tre dimensioner; praktik, teori och etik. Du beskriver dina områden genom att du ger exempel på hur du gör i praktiken och förankrar dina ställningstagande i teorin samt lyfter fram ditt etiska förhållningssätt i din praktik.

- **Praktik:** Välj minst tre områden som är speciellt viktiga för dig, använd loggboken som utgångspunkt. Beskriv utifrån de valda områdena hur och med vad du arbetar/kommer att arbeta med som lärare.  
*Vad och hur gör du i den dagliga verksamheten? Ge exempel.*
- **Teori:** När du tar stöd av teorin, det vill säga av forskning och beprövad erfarenhet, förklarar du varför du gör som du gör i praktiken (se litteratur från tidigare kurser och kurslitteraturlistan). Forskning och erfarenheterna hjälper dig att förankra saker som du väljer/valt att arbeta med eller arbetssätt som du väljer/valt att använda dig av.  
*Vad står det i den litteratur och styrdokument kring det du gör? Ge exempel.*
- **Etik:** När du beskriver etiken i ditt förhållningssätt synliggörs det som du anser är bra undervisning utifrån din människo-, kunskaps- och samhällssyn. Detta går att formulera som en vision av vad du vill uppnå som lärare och ska vara en förklaring till varför du gör som du gör i din praktik.  
*Hur ser ditt etiska förhållningssätt ut? Stämmer det med läroplanen, andra styrdokument? Ge exempel.*

### Formalia

Georgia 12, 1,5 radavstånd, mellan 1400–2000 ord,

Du ska förankra dina ställningstaganden i teorin, visa ett fördjupat och tillämpat kritiskt förhållningssätt samt visa en korrekt referenshantering enligt APA-manualen.

## **Examinationsdatum**

Examinationsdatum:

2023-03-24

Omexamination 1: 2023-04-21

Omexamination 2: Nästa gång kursen ges.

## Bilaga 3 Oppneringsseminarium (SEM1)

SEM1 är ett examinerande seminarium som innebär att du muntligt och skriftligt opponerar på en kurskollegas PYT. För att delta i seminariet ska du själv skicka in din PYT i Canvas, deadline se Canvas.

Syftet med tillfället för handledning inom studiegruppen, är att stödja varandra med idéer kring formuleringar i er PYT, lyfta fram vad som gör att de egna tankarna kring pedagogiskt arbete fått denna utformning. Vidare ges här också ett tillfälle i utbildningen handleda varandra som stöd för fortsatt utveckling, se bilaga 3, 5 och 6.

### Inför seminariet:

- Din kurslärare kommer att i god tid lämna information på Canvas när och till vem du ska skicka din PYT samt vems PYT du ska läsa och opponera på samt vilken dag och plats som blir aktuell.
- Du läser en kurskollegas PYT och förbereder muntlig och skriftlig återkoppling. så att samtliga kan komma förberedda med respons och frågor (bilaga 2) som kan utveckla era praktiska yrkesteorier ytterligare.
- Mejla den skriftliga opponeringen till kursläraren **innan** opponeringen och till kurskollegan du opponerar på **efter** genomförd examination.

### Vid det examinerande seminariet:

- Du inleder med en kort sammanfattning av den PYT du ska ge återkoppling på.
- Ge muntlig återkoppling på en kurskollegas PYT. (se Handledande läsning och återkoppling)
- Du ska också vid detta tillfälle lämna ifrån dig ett skriftligt underlag för din återkoppling till den berörda kurskollegan samt kursläraren.

Examinationsdatum:

2023-02-23 (för studenter med fältskola i Eskilstuna kommun)

2023-03-02 (för studenter med fältskola i Västerås kommun)

Omexaminationsdatum:

- Tillfälle 1: 2023-04-14
- Tillfälle 2: Nästa gång kursen ges

## Handledande läsning och återkoppling av PYT:en (SEM1)

### Del 1

#### Genomförande av opponeringen

Inled din opponering med en kort sammanfattning av din kurskollegas PYT och därefter tar du upp de punkter du kommenterat utifrån den handledande läsningen, dessa kommentarer överlämnas också skriftlig till kurskollega samt kurslärare.

Du kan analysera texten utifrån följande frågor (tänk på att ge exempel):

- Är texten utformad så att den beskriver en personlig uppfattning av en yrkesroll och inte en allmän arbetsmetod? *Ge exempel*
- Kan du tydligt utläsa vilka tre (eller flera) områden som är viktiga för din kurskollega? T.ex. På vilket sätt beskriver din kurskollega sin undervisning? Kan du se vilket/vilka ämnesdidaktiska perspektiv din kurskollega har? Vad mer kan du utläsa kring kommunikation, människosyn, kunskapssyn mm. *Ge exempel*
- Förklarar din kurskollegas begrepp hon/han använder? *Ge exempel*
- Förankras ställningstaganden i litteratur som ni läst? *Ge exempel*

Analys innebär att man plockar ner något i mindre delar och med hjälp av dess försöker förstå helheten: *Vad är det som är bra i texten utifrån uppgiften och varför? Vad saknas? Vad skulle författaren kunna göra för att utveckla texten (göra den tydligare, den kanske saknar någon del osv).*

Kommentarer om formalia (referenshantering) och språk lämnas till kurskollegan och kursläraren skriftlig och tas ej upp muntligt under det examinerande seminariet. **Max 800 ord.**

### Del 2

Du ska vidare lyfta fram de lärandemål i kursen som din kurskollega gjort synliga i sin PYT samt ge exempel på detta (vilket inte behöver betyda att alla lärandemål är med). **Max 200 ord.**

## **Bilaga 4 Studentboken (VFU1, 10 hp)**

Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalerna. Studentboken, VFU1, är en examination i samtliga tre VFU-kurser.

Skriftlig dokumentation utifrån lärandemålen, se bilaga 6. Tillsammans med din handledare diskuterar ni hur du uppnår lärandemålen för VFU. Du dokumenterar sedan själv hur du uppnår varje lärandemål med max 1200 tecken per lärandemål. Gör en sammanfattning över vad som är dina starka sidor samt vad du behöver utvecklas i, här kommer loggboken till användning. Din handledare skriver ett bedömningsunderlag och kursläraren examinerar och betygsätter VFU1.

Du ska, senast två dagar innan kursslut avsluta din dokumentation genom att klicka på Slutför reflektion. Detta under förutsättning att du inte har dagar att ta igen. Efter detta stängs studentboken för vidare redigering för dig som student. Handledaren slutför sedan sin bedömning när all eventuell frånvaro tagits igen. Detta ska meddelas till: [vfu.lararutbildning@mdu.se](mailto:vfu.lararutbildning@mdu.se)

Vid förlängning av VFU-kurs sker nytt tillfälle för inlämning av Studentbok, VFU1.



## Bilaga 5 Didaktiska frågor att planera, reflektera och analysera utifrån

### *Bakgrund (sammanhang)*

- Förutsättningar; gruppstorlek, tema, m.m.?
- Vilken förförståelse finns i den aktuella gruppen?
- Vilka kopplingar finns mellan elevers erfarenheter och det valda innehållet?
- Hur kommer aktiviteten in i ett större sammanhang? (Vilka aktiviteter finns före och efter?)
- Hur bygger den målrelaterade aktiviteten på elevers delaktighet och perspektiv?

### *Syfte*

- Vilket är syftet?  
**Motivering** till vald målrelaterad aktivitet, innehåll och mål.  
Vilka **kopplingar** görs till aktuell läroplan?

### *Mål och innehåll (Konkretisering av Centralt innehåll och kriterier för bedömning i LGR22)*

- Vilka/vilket mål, ska uppnås under just denna aktivitet?
- Vilken förståelse är det som ska uppnås? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka förmågor och färdigheter ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka värderingar ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilket innehåll ska aktiviteten ha?
- Vilka termer och begrepp är centrala i detta sammanhang?

### *Metod*

- Hur ska aktiviteten läggas upp? (varför?)
- Vilken blir din roll som vuxen/lärare? (varför?)
- Vilka kunskapskällor kan utnyttjas? (varför?)
- Kritiska moment?
- Hur ska aktiviteten dokumenteras och av vem?

Nedanstående punkter (Observationer, uppföljning och utvärdering) diskuteras efter lektionen.

### *Observationer*

- Vad hände under aktiviteten?
- Vad kunde du se och utifrån vilket perspektiv valde du att se?

### *Uppföljning och utvärdering*

- Vilka delar tycker du fungerade bra? Vad berodde detta på?
- Vad fungerade mindre bra?
- Vad skulle du behöva förändra? – vilka alternativ finns?
- Hur ska aktiviteten följas upp?
- Hur bidrar aktiviteten till att utveckla verksamheten?

## Bilaga 6 Graderade betyg

### Graderade betyg VFU 3 grundlärare 4-6 (OAU268- fr. VT22)

VFU3 Studenten ska kunna:	VFU3	VFU3
<b>Lärandemål 1</b>	<b>Studenten ska för G:</b>	<b>Studenten ska för VG:</b>
arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för	kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt dels kunna bidra till att utveckla verksamheten i förhållande till den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för
<b>Lärandemål 2</b>	<b>Studenten ska för G:</b>	<b>Studenten ska för VG:</b>
visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver	kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels motivera och kritiskt förhålla sig till de olika strategier som behövs för den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver
<b>Lärandemål 3</b>	<b>Studenten ska för G:</b>	<b>Studenten ska för VG:</b>
utifrån fördjupade ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder för verksamheten i syfte att utveckla sin undervisning	kunna utifrån fördjupade ämnes- och ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder för verksamheten i syfte att utveckla sin undervisning	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna utifrån fördjupade ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer utvärdera det valda innehållet i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten
<b>Lärandemål 4</b>	<b>Studenten ska för G:</b>	<b>Studenten ska för VG:</b>
utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda digitala verktyg/lärresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt	kunna utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda digitala verktyg/lärresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt.	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar kritiskt utvärdera och analysera sin undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda och utveckla digitala verktyg/lärresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt.
<b>Lärandemål 5</b>	<b>Studenten ska för G:</b>	<b>Studenten ska för VG:</b>

dokumentera, utvärdera och bedöma elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för betygssättning	kunna dokumentera, utvärdera och bedöma elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för betygssättning	
<b>Lärandemål 6</b>	<b>Studenten ska för G:</b>	<b>Studenten ska för VG:</b>
utvärdera och diskutera den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i skolan	kunna utvärdera och diskutera den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i skolan	dels ha uppnått kraven för Godkänt, dels kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i skolan
<b>Lärandemål 7</b>	<b>Studenten ska för G:</b>	<b>Studenten ska för VG:</b>
samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling	kunna samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling
<b>Lärandemål 8</b>	<b>Studenten ska för G:</b>	<b>Studenten ska för VG:</b>
dokumentera och diskutera erfarenheterna av lärarrollen, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrkest teori	kunna dokumentera och diskutera erfarenheterna av lärarrollen, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrkest teori	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna visa och motivera hur den praktiska yrkest teorin kan utveckla den pedagogiska verksamheten
<b>Lärandemål 9</b>	<b>Studenten ska för G:</b>	<b>Studenten ska för VG:</b>
uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	

**För att nå betyget Väl godkänt (VG) på VFU1 ska lärandemål 1-4 samt 6-7 nå VG.**