

Studiehandledning

OAU284

Verksamhetsförlagd utbildning 2, 15 hp

KPU

Vårtermin 2023

Kursansvarig:

Fredrik Genneby

Mälardalens universitet

Akademien för utbildning, kultur
och kommunikation, UKK

Eskilstuna/Västerås



Innehåll

PRAKTISK INFORMATION	3
INLEDNING	4
KURSPLAN.....	5
KURSLITTERATUR.....	5
KURSINFORMATION.....	6
EXAMINATION OCH BEDÖMNING	8
FUSK OCH PLAGIAT.....	9
OURIGINAL.....	9
SCHEMA	10
BILAGA 1 DISTANSBESÖK.....	11
BILAGA 2 - EXAMINERANDE SEMINARIUM (INL1, 2 HP)	13
BILAGA 3 PRAKTISK YRKESTEORI (PYT) - (INL3, 4 HP).....	14
BILAGA 4 - OPPONERINGSSEMINARIUM (SEM2, 2 HP).....	15
BILAGA 5 - STUDENTBOKEN (VFU2, 7 HP)	17
BILAGA 6 - DIDAKTISKA FRÅGOR.....	18
BILAGA 7 - GRADERADE BETYG VFU2.....	19
.....	19

Praktisk information

Kurs: VFU 2

Kursort: Västerås/Eskilstuna

Kurskod: OAU284

Examinator

Sandra Jederud

Kursansvarig

Fredrik Genneby

016-15 32 00

Lärare i kursen

Roger Andersson

Ann-Sofie Bark Sköldberg

Anna Carling

Helena Darnell Berggren

Max Jakobsson

David Nordenstam

Magnus Svensson

Magda Salinas

Josefin Tingvall

Ämnesföreträdare

Sandra Jederud

VFU-samordnare ämneslärarprogrammet och KPU

Fredrik Genneby

016-15 32 00

fredrik.genneby@mdu.se

Studievägledare

Ann Hagernäs

016-15 37 96

ann.hagernas@mdu.se

Studenttorget

021-10 13 10

studenttorget@mdu.se

Akademien för utbildning, kultur och kommunikation

Avdelningschef: Maria Karlsson

Inledning

Verksamhetsförlagd utbildning

I lärarutbildningen finns tre centrala kunskapsområden: ämneskunskap och ämnesdidaktik, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Progressionen inom och mellan de olika kunskapsområdena tydliggörs och byggs successivt upp genom kursinnehåll, lärandemål, examinationer och litteratur.

VFU-kurserna är tänkta att ge studenten möjlighet till stöd och förutsättningar för att utveckla både praktisk och akademisk kunskap i relation till varandra. På så vis skapas också möjlighet för studenten att tydligt formulera sin praktiska yrketeori (PYT) i kunskapsområdet.

I andra VFU-kursen är syftet att ge studenten möjlighet att utveckla och fördjupa den egna förståelsen för och reflekterandet kring verksamheten i skolan och utifrån sina kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna, ämne och ämnesdidaktik planera, organisera och leda verksamhet i syfte att skapa god lärmiljö i skolan.

Kursplan

Verksamhetsförlagd utbildning 2 – KPU 15hp
<https://www.mdu.se/utbildning/kursplan?id=30453>

Kurslitteratur

Webbadresser

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

URL: [Skolverket](#)

Läroplan, program och ämnen i gymnasieskolan

URL: [Skolverket](#)

FN:s Barnkonventionen

URL: [Unicef](#)

Handbok för verksamhetsförlagd utbildning. Lärarutbildning. Akademin för utbildning, kultur och kommunikation (UKK), Mälardalens Universitet,

URL: [Mälardalens universitet](#). *Aktuell version.*

Övrigt

Litteratur i tidigare kurser eller av handledaren föreslagen, som kan ses som relevanta i sammanhanget.

Syfte

Kursen syftar till att ge studenten möjlighet att utveckla och fördjupa den egna förståelsen för och reflekterandet kring verksamheten i skolan. Kursen syftar också till att ge studenten möjlighet till att utifrån sina kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna, ämne och ämnesdidaktik självständigt planera, organisera och leda verksamhet i syfte att skapa god lärmiljö i skolan.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för
2. visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver
3. utifrån sitt undervisningsämne och dess ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder för verksamheten i syfte att utveckla sin undervisning
4. utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda digitala verktyg/lärresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt
5. dokumentera, utvärdera och bedöma elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för betygssättning
6. utvärdera och diskutera den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i skolan
7. samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling
8. dokumentera och diskutera erfarenheterna av lärarrollen, reflektera och analysera för att slutföra dokumentation av sin praktiska yrkesteori
9. uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning

Kursinformation

Canvas

Vi använder oss av Canvas som kursplattform för att assistera dig som student i kommunikationen med studiekamrater och lärare. Vi uppmanar dig som student i den här distanskursen att aktivt följa den information som ges via Canvas. Vissa moment kan komma att ges i form av virtuella seminarier och det är då studentens ansvar att kunna följa dessa. Vänd dig till Studenttorget om du har tekniska frågor.

VFU-portalen

Information kring VFU-kursen, kalendarier, kursplan, studiehandledning samt skolornas kontaktuppgifter publiceras och erbjuds i en databas kallad VFU-portalen (<https://vfu-ukk.mdu.se/>). Här ansvarar du som student för att kontinuerligt se till att dina kontaktuppgifter är riktiga och för att hålla dig uppdaterad.

Besök

Under kursen kommer du och din VFU-skola att få ett stödande besök av kurslärare från MDU. Under detta besök diskuteras i första hand kursens lärandemål. Mer information om hur besöket kommer att gå till hittar du i bilaga 1.

Praktisk yrkesteori (PYT)

Under hela din utbildning ska du kontinuerligt dokumentera och reflektera kring lärande och undervisningssituationer utifrån egna och andras erfarenheter. Detta kommer att utmynna i en praktisk yrkesteori (PYT). Ett dokument där du visar kunskap om kopplingen mellan beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund samt dina didaktiska perspektiv och ditt praktiskt pedagogiska förhållningssätt.

Under VFU2 avslutar du ditt skrivande av din PYT och som underlag använder du din loggbok. Se bilaga 3 för mer information.

Undervisning

Under din VFU2 ska du ges möjlighet att undervisa 50-70 % av en lärares undervisningstid på heltid. Det kan till exempel vara i mindre grupper, halvklass och helklass.

Utbytesperiod

Studenten ska göra kortare tillfälliga utbyten under sin utbildning. Utbytesperioderna syftar till att studenterna ska få erfarenhet av den mångfald den kommer att möta under sin yrkesutövning. Ett utbyte kan ske till annan skola eller inom den egna verksamheten. I VFU2 är omfattningen på utbytet upp till två veckor.

Studera med funktionsvariation

Mälardalens universitet erbjuder olika typer av stöd och hjälp till studenter med funktionsvariation. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk: <https://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

Diskriminering

Upplever du dig diskriminerad eller trakasserad vänd dig till ansvarig lärare eller till studentombudsmannen. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk: <https://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

Kontakt med VFU-samordnare

Vid övergripande frågor gällande din VFU kan du alltid kontakta VFU-samordnaren för programmet. Se kontaktuppgifter under rubriken *Praktisk information*.

Examination och bedömning

Examination

Länk till regler och anvisningar för examination i grundutbildningen vid Mälardalens universitet:

[https://www.mdu.se/download/18.1af131d916e45020f6b37aff/1574321627555/examinationsregler\(1\).pdf](https://www.mdu.se/download/18.1af131d916e45020f6b37aff/1574321627555/examinationsregler(1).pdf)

Examinationerna syftar till att kursdeltagarna ska visa sin förmåga att analysera och kritiskt granska det innehåll och de problemområden som formuleras i anslutning till kursen.

Kursens samtliga lärandemål examineras genom aktivt deltagande i VFU-skolans praktik och i samspel med samtliga aktörer i verksamheten. Eftersom kursen bedöms både formativt och summativt blir varje tillfälle i verksamheten viktig. Du har rätt till alla dina timmar i skolans aktiviteter för att visa att du nått lärandemålen.

VFU2, 7 hp, Studentbok

I studentboken dokumenterar du hur du uppnått lärandemålen och detta utgör underlag för examination. Vidare anges eventuell frånvaro och hur den har tagits igen. När frånvaro kan tas igen bestäms i samråd med din handledare. För att ha fokus på kvalitén ska du ta igen de dagar du missat så sammanhängande som möjligt. Vid längre frånvaro än en vecka kontakter du och din handledare kurslärare på universitetet för planering. Lärandemål 1-8.

INL1, 2 hp, - Individuell skriftlig examination där ett undervisningsområde i ditt ämne planeras, genomförs och utvärderas. Vad, hur och varför är de pedagogiska frågorna som ska besvaras. Lärandemål 3-5. Tregradig bedömningsskala.

SEM2, 2 hp – Opponeringsseminarium (PYT)

Individuellt examinationsseminarium där du muntligt och skriftligt ger återkoppling på en kurskollegas PYT. Lärandemål 8.

INL3, 4 hp Praktisk yrkesteori (PYT) En skriftlig inlämningsuppgift där du ska beskriva din praktiska yrkesteori. Lärandemål 8-9.

Bedömning

För betyget G är kravet att alla de olika moment som respektive uppgift innehåller har beaktats, att samtliga lärandemål är uppfyllda, reflekterade och tillsammans med handledare dokumenterade i Studentbok för VFU. För betyget Godkänt på kursen krävs således godkänd INL1, INL3, SEM2 och VFU2. För betyget Väl Godkänt (VG) på kursen ska VFU2 och INL1 uppnått betyget VG (se bilaga 7) samt G på INL3 och SEM2. Det är examinator på universitetet som är betygssättande på kursen.

En student som genomgått en examination med godkänt betyg har inte rätt att genomgå förnyad examination för högre betyg. Underkänd innebär att tillräckligt kunskapsstoff inte redovisats eller att textens form och innehåll är av sådan art att den inte är bedömningsbar.

Underkänd VFU

Om inte samtliga lärandemål som är angivna för respektive VFU-kurs uppnås får du betyget Underkänt (U) på kursen. Om du får U på din VFU har du rätt till *en* ny prövning av VFU-kursen. Som regel ska VFUn genomföras vid nästa eller senare ordinarie kurstillfälle. Behörighetskraven för antagningen till nästa termin inom programmet kan dock medföra att VFU:n måste göras vid ett annat tillfälle. Det görs därför en individuell bedömning i varje ärende.

Avskiljande

Avskiljande kan enbart ske enligt de villkor som anges i 4 kap. 6§ högskolelagen (1992:1434), (studenten lider av psykisk störning, missbrukar alkohol och/eller narkotika alternativt har gjort sig skyldig till allvarlig brottslighet).

Fusk och plagiat

Observera att individuell examinationsuppgift ska författas enskilt av varje student. Identisk text på inlämnade examinationsuppgifter av olika studenter uppfattas som försök till vilseledande vid examination och rapporteras till disciplinnämnden. Det är förstås tillåtet att referera till andras verk, d.v.s. ge en beskrivning av textens innehåll, dock under förutsättning att källan anges. Avskrift från litteratur utan citeringsmarkering, i form av citattecken eller blockcitat, betraktas också som försök till vilseledande vid examination. Som plagiat räknas också användandet av andras verk genom att endast ändra ett par ord eller meningar i texten. Tänk också på att du som student inte får återanvända din egen text i flera olika examinationsuppgifter. I din text ansvarar du således för att både tankar och formuleringar är dina.

Ouriginal

Mälardalens universitet övervakar plagiat av skrivet material i samarbete med företaget Ouriginal. Syftet med detta är att värna om säkerheten för studenter och minimera risken att som student få sina texter plagierade. Ouriginal är ett automatiserat system för kontroll av plagiat av hemtentamina, uppsatser m.m. (läs mer på www.ouriginal.com/sv).

Examinationer i VFU-kurser skickas endast till Ouriginal i VFU2 (KPU).

Schema

Moment	Datum	Innehåll	Lokal
Kursintroduktion	16/1 09.15-12.00	Digitalt upprop och introduktion till kursens delar	Zoom: https://mdu-se.zoom.us/j/66131248115
Besök	Vecka 7-10	Individuellt digitalt besök och trepartssamtal med kurslärare	Zoom Dag och klockslag bokas med respektive kurslärare
INL1	19/4 23.59	Skriftlig inlämning	Canvas
	Vecka 16	PYT skickas till kurslärare och kursdeltagare inför SEM2	
SEM2	Vecka 17	Opponering på kurskollegas PYT	Zoom Dag och klockslag bokas med respektive kurslärare
VFU2 (Digital studentbok)	10/5 23.59 14/5	Inlämningsdatum för student Inlämningsdatum för handledare	VFU-portalen
INL3	12/5 23.59	Inlämning av färdig PYT	Canvas

Bilaga 1 Distansbesök

Syfte

Syftet med besöket är att handleda den studerande utifrån kursens lärandemål med utgångspunkt i en genomförd lektion och i reflektioner kring den blivande yrkesrollen (PYT).

Besöket består av två delar. Den första delen består av ett streamat lektionstillfälle där besökande kurslärare får chans att se studenten i ett undervisningstillfälle via direktsänd uppkoppling. Den andra delen är ett digitalt trepartssamtal där student, handledare och kurslärare tillsammans diskuterar och reflekterar kring utförd lektion med koppling till kursens lärandemål. Båda delarna utförs digitalt via verktyget Zoom.

Vid oro för uppfyllelse av lärandemålen i kursen kan eventuellt ett fysiskt besök planeras. Detta avtalas i sådana fall mellan handledare och kurslärare och följs upp enligt rutin och blankett för detta.

Förberedelser och genomförande

Del 1: Streamat undervisningstillfälle

Utgå från den pedagogiska verksamhet du befinner dig i och de lärandemål som är aktuella för kursen.

- Genomför en planerad lektion som ingår i din didaktiska planering som du skickat in till din kurslärare.
- Ditt planerade undervisningstillfälle bör omfatta en hel lektion och innehålla flera moment som är intressanta för besökande lärare att ta del av. Detta kan t.ex. vara uppstart av lektion, genomgång av uppgift, användandet av digitala hjälpmedel, individanpassade instruktioner osv.
- Bjud in din kurslärare via ditt MDU-konto på Zoom till lektionstillfället. Var noga med att stämma av så att tid och datum passar i god tid innan.
- Placera det digitala hjälpmedel (dator/kamera/telefon) som ska direktsända lektionen på en bra position. Tänk på att besökande lärare ska kunna se och höra vad som sker på lektionen. Prova utrustningen innan så att du vet hur den funkar.
- Genomför undervisningstillfället och låt din kurslärare delta via Zoomlänken. Fokus ligger på dig och yrkesrollen.
- Om det underlättar kan din handledare hjälpa till med placering av dator/kamera så att besökande lärare lättare kan hänga med under lektionen.

Del 2: Digitalt trepartssamtal

Trepartssamtalet kan se ut på följande sätt:

- Student, handledare och besökande kurslärare reflekterar och diskuterar olika delar från den genomförda lektionen i del 1 med koppling till lärandemålen i kursen. Samtalet är ett distanssamtal som sker via verktyget Zoom.
- Om möjlighet finns bör trepartssamtalet genomföras i direkt anslutning till del 1. Försök att planera in besöket på ett sådant sätt att detta möjliggörs. Går inte detta kan trepartssamtalet hållas vid senare tillfälle.
- Trepartssamtalet fokuseras på planering, genomförande och ledarskap utifrån lärandemål 1-7.
- Samtalet kommer huvudsakligen att genomföras som ett trepartssamtal men kommer också att delas upp så att kurslärare kan samtala enskilt med både student samt handledare.

Tänk på att ha lärandemålen tillhands vid trepartssamtalet.

Bilaga 2 – Skriftlig inlämning (INL1, 2 hp)

INL1, - Individuell skriftlig inlämning där du presenterar ett ämnesområde som du genomfört i ditt ämne under din VFU och beskriver ditt arbete kring din pedagogiska planering.

Presentera och beskriv arbetet kring ditt område både gällande planering, innehåll och genomförande. Referera till relevant litteratur samt aktuella styrdokument. Beskriv även hur du resonerat kring din undervisning gällande elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar. Klargör vilka ramfaktorer som påverkat ditt undervisningstillfälle och hur du använt dig av digitala hjälpmedel. Reflektera kring ditt upplägg samt peka på utvecklingsmöjligheter.

Läs gärna Daniel Sundbergs text om didaktisk analys för idéer och inspiration (främst del 1 och 2 – finns på Canvas). Omfång: 2500-3000 ord.

Lärandemål 3-5. Se bilaga 7. Examinationen sker enligt schema i studiehandledningen.

Examinationsdatum 2023: 19 april

Omexaminationsdatum 2023:

- Tillfälle 1: 2023-06-12
- Tillfälle 2: 2023-08-11
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Bilaga 3 Praktisk yrkesteori (PYT) - (INL3, 4 hp)

PYT

Du kommer under din VFU bland annat leda och utvärdera pedagogisk verksamhet, identifiera och beskriva ramfaktorer som påverkar verksamheten. Du ska också visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver. Detta leder till att du som student kommer få tillfällen som både utmanar och skapar meningsfulla sammanhang kring förståelsen för yrkesrollen som lärare.

Förberedelser

Du ska under din VFU dokumentera (skriva loggbok) dina pedagogiska aktiviteter/lektioner med elever. Detta ligger till grund för handledning och för din praktiska yrkesteori (PYT). Till din hjälp för dokumentationen kan du använda dig av de didaktiska frågorna i bilaga 6 när du analyserar och reflekterar över målstyrda processer.

Under VFU 2 ska du färdigställa din PYT och nu ska du utöka dina ställningstaganden till minst tre områden. Dessa ska du belysa ur tre dimensioner: praktik, teori och etik. Du beskriver dina områden genom att du ger exempel på hur du gör i praktiken och förankrar dina ställningstaganden i teorin samt lyfter fram ditt etiska förhållningssätt i din praktik.

- När du beskriver din praktik, använd minst tre områden som är speciellt viktiga för dig (använd dig av loggboken). Du skriver hur och vad du arbetar med som lärare. *Vad gör du i den dagliga verksamheten? Ge exempel.*
- När du tar stöd av teorin, det vill säga av forskning och beprövade erfarenheter, förklarar du varför du gör som du gör i praktiken (se litteratur från tidigare kurser och denna kurslitteraturlista). Forskningen och erfarenheterna hjälper dig att förankra saker som du väljer/valt att arbeta med eller arbetssätt som du väljer/valt att använda dig av. *Vad står det i den litteratur, styrdokument m.m om det du gör?*
- När du beskriver etiken i ditt förhållningssätt synliggör du den ”goda läraren” utifrån din människo-, kunskaps- och samhällssyn. Detta går att formulera som en vision av vad du vill uppnå som lärare och ska vara en förklaring till varför du gör som du gör i din praktik. *Hur ser ditt etiska förhållningssätt ut? Stämmer det med läroplanen och andra styrdokument?*

Formalia

Georgia 12, 1,5 radavstånd, mellan 1400-2000 ord,

Du ska förankra dina ställningstaganden i teorin, visa ett fördjupat och tillämpat kritiskt förhållningssätt samt visa en korrekt referenshantering enligt APA-manualen.

<https://libguides.mdu.se/c.php?g=662081&p=4820273>

Inlämning av INL3 enligt schema i studiehandledningen.

- Tillfälle 1: 2023-06-12
- Tillfälle 2: 2023-08-11
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Bilaga 4 - Opponeringsseminarium (SEM2, 2 hp)

SEM2 är ett examinerande seminarium som innebär att du muntligt och skriftligt opponerar på en kurskollegas PYT. För att delta i seminariet bör du själv skicka din PYT till en kurskollega.

Syftet med tillfället för handledning inom studiegruppen, är att stödja varandra med idéer kring formuleringar i er PYT, lyfta fram vad som gör att de egna tankarna kring pedagogiskt arbete fått denna utformning. Vidare ges här också ett tillfälle att i utbildningen handleda varandra som stöd för fortsatt utveckling.

Inför seminariet:

- Din kurslärare kommer att i god tid lämna information på Canvas vem du ska skicka din PYT till och vems PYT du ska läsa samt vilken dag och plats som blir aktuell.
- Du skickar din PYT till samtliga i din studiegrupp och till din kurslärare enligt överenskommelse med din kurslärare.
- Du läser en kurskollegas PYT och förbereder muntlig och skriftlig återkoppling. så att samtliga kan komma förberedda med respons och frågor (se nästa sida för instruktioner samt bilaga 3 och 7 som kan utveckla din praktiska yrkesteori ytterligare.

Vid det examinerande seminariet:

- Du inleder med en kort sammanfattning av den PYT du ska ge återkoppling på.
- Ge muntlig återkoppling på en kurskollegas PYT. (se *Handledande läsning och återkoppling*)
- Du ska också vid detta tillfälle lämna ifrån dig ett skriftligt underlag för din återkoppling till den berörda kurskollegan samt kursläraren.

Kontakta besökande kurslärare om du får förhinder att delta i examinationsseminariet.

Examinationsdatum

Examinationsdatum 2023: Vecka 17

Omexaminationsdatum 2023:

- Tillfälle 1: 2023-05-17
- Tillfälle 2: 2023-06-16
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Handledande läsning och återkoppling av PYT:en (SEM2)

Del 1 max 400 ord

Du ska analysera texten utifrån följande frågor (tänk på att ge exempel):

- Är texten utformad så att den beskriver en personlig uppfattning av en yrkesroll och inte en allmän arbetsmetod?
- Kan du tydligt utläsa vilka områden som är viktiga för din kurskollega?
På vilket sätt beskriver din kurskollega sin undervisning? Kan du se vilket/vilka ämnesdidaktiska perspektiv din kurskollega har?
Vad mer kan du utläsa kring kommunikation, människosyn, kunskapssyn mm?
- Förklarar din kurskollega begrepp hon/han använder?
- Förankras ställningstaganden i teorin som ni läst?

Analys innebär att man plockar ner något i mindre delar och med hjälp av dess försöker förstå helheten: *Vad är det som är bra i texten utifrån uppgiften och varför? Vad saknas? Vad skulle författaren kunna göra för att utveckla texten (göra den tydligare, den kanske saknar någon del osv).*

Kommentarer om formalia (referenshantering) och språk lämnas till kurskollegan och behöver inte tas upp vid seminarietillfället men du ska lämna ett skriftligt underlag för detta till din kurskollega och kursläraren.

Del 2 max 200

Du ska vidare lyfta fram de lärandemål i kursen som din kurskollega gjort synliga i sin PYT samt ge exempel på detta (vilket inte behöver betyda att alla lärandemål är med).

Genomförande av opponeringen

Inled din opponering med en kort sammanfattning av din kurskollegas PYT och därefter tar du upp de punkter du kommenterat utifrån den handledande läsningen, dessa kommentarer överlämnas också skriftlig till kurskollega samt kurslärare.

Bilaga 5 - Studentboken (VFU2, 7 hp)

Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalen. Studentboken, VFU2, är en examination i samtliga VFU-kurser.

Skriftlig dokumentation utifrån lärandemålen, se bilaga 7. Tillsammans med din handledare diskuterar ni hur du uppnår lärandemålen för VFU. Du dokumenterar sedan själv hur du uppnår varje lärandemål med max 2000 tecken per lärandemål. Gör en sammanfattning över vad som är dina starka sidor samt vad du behöver utvecklas i, här kommer loggboken till användning. Din handledare skriver ett bedömningsunderlag och kursläraren examinerar och betygsätter VFU2.

Du ska, senast 2023-05-10 avsluta din dokumentation genom att klicka på *Slutför reflektion*. Detta under förutsättning att du inte har dagar att ta igen. Efter detta stängs studentboken för vidare redigering för dig som student. Handledaren slutför sedan sin bedömning när all eventuell frånvaro tagits igen.

Vid förlängning av VFU-kurs sker nytt tillfälle för inlämning av Studentbok, VFU2.

Nytt inlämningsdatum vid omexamination:

- Tillfälle 1: 2023-06-09
- Tillfälle 2: 2023-08-11
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Bilaga 6 - Didaktiska frågor

Bakgrund (sammanhang)

- Förutsättningar; gruppstorlek, tema, m.m.?
- Vilken förförståelse finns i den aktuella gruppen?
- Vilka kopplingar finns mellan elevers erfarenheter och det valda innehållet?
- Hur kommer aktiviteten in i ett större sammanhang? (Vilka aktiviteter finns före och efter?)
- Hur bygger den målrelaterade aktiviteten på elevers delaktighet och perspektiv?

Syfte

- Vilket är syftet?
Motivering till vald målrelaterad aktivitet, innehåll och mål.
Vilka **kopplingar** görs till aktuell läroplan?

Mål och innehåll

- Vilka/vilket mål, ska uppnås under just denna aktivitet?
- Vilken förståelse är det som ska uppnås? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka förmågor och färdigheter ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka värderingar ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilket innehåll ska aktiviteten ha?
- Vilka termer och begrepp är centrala i detta sammanhang?

Metod

- Hur ska aktiviteten läggas upp? (varför?)
- Vilken blir din roll som vuxen/lärare? (varför?)
- Vilka kunskapskällor kan utnyttjas? (varför?)
- Kritiska moment?
- Hur ska aktiviteten dokumenteras och av vem?

Observationer

- Vad hände under aktiviteten?
- Vad kunde du se? Och utifrån vilket perspektiv valde du att se?

Uppföljning och utvärdering

- Vilka delar tycker du fungerade bra? Vad berodde detta på?
- Vad fungerade mindre bra?
- Vad skulle du behöva förändra? – vilka alternativ finns?
- Hur ska aktiviteten följas upp?
- Hur bidrar aktiviteten till att utveckla verksamheten?

Bilaga 7 - Graderade betyg VFU2

Studenten ska kunna:		
Lärandemål 1	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för	kan arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt dels kunna bidra till att utveckla verksamheten i förhållande till den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för
Lärandemål 2	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver	kan visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels motivera och kritiskt förhålla sig till de olika strategier som behövs för den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver
Lärandemål 3	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
utifrån sitt undervisningsämne och dess ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder för verksamheten i syfte att utveckla sin undervisning	kan utifrån sitt undervisningsämne och dess ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder för verksamheten i syfte att utveckla sin undervisning	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna utifrån sitt undervisningsämne, ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer utvärdera det valda innehållet i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten
Lärandemål 4	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda digitala verktyg/läresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt	kan utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda digitala verktyg/läresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar kritiskt utvärdera och analysera sin undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda och utveckla digitala verktyg/läresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt
Lärandemål 5	Studenten ska för G:	
dokumentera, utvärdera och bedöma elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för betygssättning	kan dokumentera, utvärdera och bedöma elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för betygssättning	
Lärandemål 6	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
utvärdera och diskutera den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i skolan	kan utvärdera och diskutera den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i skolan	dels ha uppnått kraven för Godkänt, dels kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i skolan
Lärandemål 7	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling	kan samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kan jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling
Lärandemål 8	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
dokumentera och diskutera erfarenheterna av lärarrollen, reflektera och analysera för att slutföra dokumentation av sin praktiska yrketeori	kan dokumentera och diskutera erfarenheterna av lärarrollen, reflektera och analysera för att slutföra dokumentation av sin praktiska yrketeori	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kan visa och motivera hur den praktiska yrketeorin kan utveckla den pedagogiska verksamheten
Lärandemål 9	Studenten ska för G:	
uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	kan uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	

För att nå betyget Väl godkänt (VG) på VFU2 ska lärandemålen 1-4 samt 6-7 nå VG.

