

Studiehandledning
OAU244
Verksamhetsförlagd utbildning 2, 7,5 hp
förskolläraryrket

Vårtermin 2023
Kursansvarig:
Cecilia Westerdahl och Jenny Andersson
Mälardalens Universitet
Akademin för utbildning, kultur
och kommunikation, UKK
Eskilstuna/Västerås



Innehåll

PRAKTISK INFORMATION	3
INLEDNING	4
KURSPLAN.....	5
KURSINFORMATION.....	6
EXAMINATION OCH BEDÖMNING	8
FUSK OCH PLAGIAT.....	9
OURIGINAL.....	9
SCHEMA	10
BILAGA 1 BESÖK	11
BILAGA 2 PRAKTISK YRKESTEORI (PYT)	12
BILAGA 3 EXAMINERANDE HANDELANDE SEMINARIUM (SEM1, 1,5 HP).....	13
BILAGA 4 STUDENTBOKEN (VFU1, 6 HP)	15
BILAGA 5 DIDAKTISKA FRÅGOR.....	16
BILAGA 6 GRADERADE BETYG	17

Praktisk information

Kurs: VFU 2

Kursort: Västerås/Eskilstuna

Kurskod: OAU244

Examinator

Ester Catucci

ester.catucci@mdu.se

Kursansvarig

Cecilia Westerdahl

cecilia.westerdahl@mdu.se

Jenny Andersson

jenny.andersson@mdu.se

Lärare i kursen

Jenny Andersson

jenny.andersson@mdu.se

Marie Kvarnryd

marie.kvarnryd@mdu.se

Anette Eriksson

anette.eriksson@mdu.se

Cecilia Bergentz

cecilia.bergentz@mdu.se

Carola Bjelm

carola.bjelm@mdu.se

Camilla Johansson

camilla.johansson@mdu.se

Cecilia Westerdahl

cecilia.westerdahl@mdu.se

Ämnesföreträdare

Sandra Jederud

sandra.jederud@mdu.se

VFU-samordnare Förskolläraryrket

VFU frågor: vfu.lararutbildning@mdu.se

Cecilia Westerdahl

016- 153619

cecilia.westerdahl@mdu.se

Studie- och yrkesvägledare

Ann Hagernäs

016- 153796

ann.hagernas@mdu.se

Studenttorget

021-101310

studenttorget@mdu.se

Akademien för utbildning, kultur och kommunikation

Avdelningschef: Maria Karlsson

Inledning

Verksamhetsförlagd utbildning

I förskollärarytbildningen finns tre centrala kunskapsområden: förskolepedagogiskt område, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Progressionen inom och mellan de olika kunskapsområdena tydliggörs och byggs successivt upp genom kursinnehåll, lärandemål, examinationer och litteratur.

VFU-kurserna är tänkta att ge studenten möjlighet till stöd och förutsättningar för att utveckla både praktisk och akademisk kunskap i relation till varandra. På så vis skapas också möjlighet för studenten att tydligt formulera sin praktiska yrketeori (PYT) i kunskapsområdet.

I andra VFU-kursen är syftet att studenten utifrån sina ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper ska få tillfälle att planera, organisera och leda verksamhet i syfte att skapa god lärmiljö i förskolan och utveckla ett reflekterat förhållningssätt

Kursplan

<https://www.mdu.se/utbildning/kursplan?id=29581>

Referenslitteratur

Annan litteratur som kan ses som relevant i sammanhanget.

Webbadresser

Läroplan för förskolan. Utbildningsdepartementet, 2018 -

URL: <https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan/laroplan-for-forskolan>

FN:s Barnkonventionen

URL: <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>

Handbok för verksamhetsförlagd utbildning. Lärarutbildning. Akademin för utbildning, kultur och kommunikation (UKK), Mälardalens [Universitet](#),

URL: <https://vfu-ukk.mdu.se/> *Aktuell version.*

Kursinformation

Canvas

Vi använder oss av Canvas som kursplattform för att assistera dig som student i kommunikationen med studiekamrater och lärare.

VFU-portalen

Information kring VFU-kursen, kursplan, studiehandledning, kalendarium, digitala studentboken samt skolornas kontaktuppgifter publiceras och erbjuds i en databas kallad VFU-portalen (<https://vfu-ukk.mdu.se>). Här ansvarar du som student för att kontinuerligt se till att dina kontaktuppgifter är riktiga och för att hålla dig uppdaterad.

Besök

Under kursen kommer du och din övningsförskola att få ett stödjande besök av kurslärare från MDU. Under detta besök diskuteras i första hand kursens lärandemål. Mer information om hur besöket kommer att gå till hittar du i bilaga 1.

Praktisk yrkesteori (PYT)

Under hela din utbildning ska du kontinuerligt dokumentera och reflektera kring lärande och undervisningssituationer utifrån egna och andras erfarenheter. Detta kommer att utmynna i en praktisk yrkesteori (PYT). Ett dokument där du visar kunskap som kopplingen mellan beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund samt dina didaktiska perspektiv i ditt praktiskt pedagogiska förhållningssätt.

Under VFU 2 fokuserar du på undervisning och didaktik i skrivande av din PYT och som underlag använder du din loggbok. Se bilaga 2 för mer information.

Samlärande

På din ÖFS ska du ges möjlighet till ett kollegialt samlärande där du tillsammans med andra studenter samtalar och reflekterar över er praktik utifrån lärandemålen.

Reflektion

Som student skall du ges möjlighet att reflektera och planera ca 10% av dina 35 timmar i verksamheten. Reflektions och planeringstiden inkluderar inte handledningstiden.

Utbytesperiod

Studenten ska ges tillfälle att delta i verksamheter med olika förutsättning under sin utbildning. Dessa syftar till att studenterna ska få erfarenhet av den mångfald den kommer att möta under sin yrkesutövning. Ett utbyte kan ske till annan skola/förskola eller inom den egna verksamheten. I VFU1 och VFU2 är omfattningen 1 timme till två dagar. I VFU3 är omfattningen 2 dagar till 2 veckor.

Seminarium

Under kursen kommer du, din handledare (handledarlag) och kurslärare från MDU att ta del av ett digitalt seminarium med efterföljande diskussioner som utgår från kursens syfte och lärandemål. Hur seminariet ska läggas upp och förberedas sker enligt överenskommelser mellan VFU-förskolan och Mälardalens universitet.

Studera med funktionsvariation

Mälardalens universitet erbjuder olika typer av stöd och hjälp till studenter med funktionsvariation. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk:
<http://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

Diskriminering

Upplever du dig diskriminerad eller trakasserad vänd dig till ansvarig lärare eller till studentombudsmannen. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk:
<http://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

Kontakt med VFU-samordnare

Vid övergripande frågor gällande din VFU kan du kontakta VFU-samordnaren för programmet. Se kontaktuppgifter under *Praktisk information*.

Examination och bedömning

Länk till regler och anvisningar för examination i grundutbildningen vid Mälardalens universitet:

[https://www.mdu.se/download/18.1af131d916e45020f6b37aff/1574321627555/examination_sregler\(1\).pdf](https://www.mdu.se/download/18.1af131d916e45020f6b37aff/1574321627555/examination_sregler(1).pdf)

Examinationerna syftar till att kursdeltagarna ska visa sin förmåga att analysera och kritiskt granska det innehåll och de problemområden som formuleras i anslutning till kursen.

Kursens samtliga lärandemål examineras genom närvaro och aktivt deltagande i VFU-förskolans praktik och i samspel med samtliga aktörer i verksamheten. Eftersom kursen bedöms både formativt och summativt blir varje tillfälle i verksamheten viktig. Du har rätt till alla dina timmar i förskolans verksamhet vilket ger dig möjlighet att nå lärandemålen.

SEM1, 1,5 hp – Individuellt examinationsseminarium

SEM1 är ett examinerande seminarium där du muntligt och skriftligt ger återkoppling på en kurskollegas PYT. Se Bilaga 3

VFU1, 6 hp – Studentbok

Individuell inlämningsuppgift ska slutföras två dagar innan kursen tar slut, se schema i studiehandledningen. Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalerna. Se bilaga 4

Bedömning

För betyget G är kravet att alla de olika moment som respektive uppgift innehåller har beaktats, att samtliga lärandemål är uppfyllda, reflekterade och tillsammans med handledare dokumenterade i Studentbok för VFU. För att erhålla betyget Godkänt på kursen krävs således godkänd SEM1 och VFU1. För att erhålla betyget Väl Godkänt (VG) på kursen ska VFU1 uppnått betyget VG (se bilaga 6) och SEM1 uppnått betyget G. Det är kurslärare på MDH som är betygssättande på kursen.

En student som genomgått en examination med godkänt betyg har inte rätt att genomgå förnyad examination för högre betyg. Underkänd innebär att tillräckligt kunskapsstoff inte redovisats eller att textens form och innehåll är av sådan art att den inte är bedömningsbar.

Underkänd VFU

Om inte samtliga lärandemål som är angivna för respektive VFU-kurs uppnås får du betyget Underkänt (U) på kursen. Om du får U på din VFU har du rätt till *en* ny prövning av VFU-kursen. Som regel ska VFU:n genomföras vid nästa eller senare ordinarie kurstillfälle. Behörighetskraven för antagningen till nästa termin inom programmet kan dock medföra att VFU:n måste göras vid ett annat tillfälle. Det görs därför en individuell bedömning i varje ärende.

Vid ett underkännande av VFU1 kommer kursläraren att hänvisa dig till studievägledare för ett stödande planeringssamtal för ny prövning och vid behov av ett byte av VFU-plats.

Avskiljande

Avskiljande kan enbart ske enligt de villkor som anges i 4 kap. 6§ högskolelagen (1992:1434), (studenten lider av psykisk störning, missbrukar alkohol och/eller narkotika alternativt har gjort sig skyldig till allvarlig brottslighet).

Examinationerna bedöms inom 15 arbetsdagar från inlämningsdatum.

Fusk och plagiat

Observera att individuell examinationsuppgift ska författas enskilt av varje student. Identisk text på inlämnade examinationsuppgifter av olika studenter uppfattas som försök till vilseledande vid examination och rapporteras till disciplinnämnden. Det är förstås tillåtet att referera till andras verk, d. v. s. ge en beskrivning av textens innehåll, dock under förutsättning att källan anges. Avskrift från litteratur utan citeringsmarkering, i form av citattecken eller blockcitat, betraktas också som försök till vilseledande vid examination. Som plagiat räknas också användandet av andras verk genom att endast ändra ett par ord eller meningar i texten. Tänk också på att du som student inte får återanvända din egen text i flera olika examinationsuppgifter. I din text ansvarar du således för att både tankar och formuleringar är dina.

Ouriginal

Mälardalens Universitet övervakar plagiat av skrivet material i samarbete med företaget Ouriginal. Syftet med detta är att värna om säkerheten för studenter och minimera risken att som student få sina texter plagierade. Ouriginal är ett automatiserat system för kontroll av plagiat av hemtentamina, uppsatser m.m. (läs mer på www.ouriginal.com/sv)

Examinationer i VFU-kurser skickas endast till Ouriginal i VFU3, kan även ske automatiskt via Canvas.

Schema

Datum	Innehåll	Lokal
Vecka 3 Måndag 16/1	Kursstart kl. 9.15-15.00	se Canvas
Under veckan	Zoom-Znack digitalt med kurslärare	Se Canvas
Vecka 4	Ladda upp den didaktiska planeringen till aktuell kurslärare och studentgrupp två dagar innan besöket. Genomförande undervisningstillfället. Digitalt seminarium	Se Canvas
Vecka 5	VFU- besök Besöket bokas via kontaktperson på ÖFS med kurslärare.	
Vecka 6	Ladda upp din PYT på Canvas till kurskollegor samt kurslärare 9/2 senast 23:59	
Vecka 7	SEM 1 Ladda upp din opponering på Canvas till kurslärare senast 15/2 kl. 9.00 Studentbok	Torsdag 16/2 eller fredag 17/2 Tid meddelas av kurslärare via Canvas. Slutförs onsdag 15/2 kl. 23:59 (handledare 19/2)

Bilaga 1 Besök

Syfte

Syftet med besöket är att handleda den studerande utifrån kursens lärandemål med utgångspunkt i en upplevelse i aktuell praktik (filmad sekvens). Vidare syftar besöket till att utveckla större förståelse för förskolan som verksamhet och organisation.

Förberedelser:

Utgå från den pedagogiska verksamhet du befinner dig i och de lärandemål som är aktuella för kursen.

1. Gör en skriftlig, didaktisk planering inför undervisningstillfället som ska filmas. Ta stöd av de didaktiska frågorna i bilaga 5.
2. Dokumentera tillfället via filminspelning. **Fokus ligger på dig och hur du genomför din undervisning** och dokumentationen görs förslagsvis av annan student eller handledare. Maxtid för filmen är 5 minuter.
3. Handledare och student förbereder besöket och det kommande *trepårtssamtalet* genom att titta på filmen och förbereda några reflektions- och diskussionspunkter utifrån lärandemålen kring den dokumenterade undervisningstillfället.
4. Studenten mejlar sin skriftliga, didaktiska planering till gruppen av studenter som ingår i besöket samt kursläraren två dagar innan besöket.

Tänk på att ha lärandemålen tillgängliga vid besöket.

Genomförande:

Besöket och trepartssamtalet ser ut på följande sätt:

Besöket sker i grupp och genomförs i övningsförskolans verksamhet. Handledare tillsammans med studenter och kurslärare från MDU deltar.¹

- Filmerna ses i grupp. Student och handledare delger sina reflektioner utifrån planeringen och genomförandet, kurslärare deltar och stödjer i samtalet.
- Ett handledande samtal med samtliga deltagare följer sedan. Fokus för samtalet är **planering och genomförande av undervisning** samt lärandemålen för kursen.
- Därefter får studenterna tillsammans diskutera sina erfarenheter utifrån lärandemålen i avskildhet, medan handledare och besökande lärare har möjlighet att diskutera handledaruppdraget och studentens måluppfyllelse
- Besöket avslutas med ett samtal mellan besökande kurslärare från MDU och studenter

¹ Önskas, av någon anledning, ett enskilt individuellt besök kontaktas kurslärare så snart som möjligt

Bilaga 2 Praktisk yrkesteori

PYT

Du kommer under din VFU bland annat leda och utvärdera pedagogisk verksamhet, identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten. Du ska också visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver. Detta leder till att du som student kommer få tillfällen som både utmanar och skapar meningsfulla sammanhang kring förståelsen för yrkesrollen som förskollärare.

Under VFU 2 fokuserar du på undervisning och didaktik och väljer ett fokusområde inom detta som du ska belysa ur tre dimensioner; praktik, teori och etik. Du beskriver dina områden genom att du ger exempel på hur du gör i praktiken och förankrar dina ställningstaganden i teorin samt lyfter fram ditt etiska förhållningssätt i din praktik.

Förberedelser

Du ska under din VFU dokumentera (skriva Loggbok) över dina egna och andras pedagogiska och metodiska aktiviteter/undervisning med barn. Loggboken kommer att ligga till grund för handledning och för din praktiska yrkesteori (PYT). Till din hjälp för dokumentationen kan du använda dig av de didaktiska frågorna i bilaga 5 när du analyserar och reflekterar över målstyrda processer.

- **Praktik:** Välj ett område som är speciellt viktiga för dig, använd loggboken som utgångspunkt. Beskriv utifrån de valda områdena hur och med vad du arbetar/kommer att arbeta med som förskollärare.
Vad och hur gör du i den dagliga verksamheten, Ge exempel.
- **Teori:** När du tar stöd av teorin, det vill säga av forskning och beprövad erfarenhet, förklarar du varför du gör som du gör i praktiken. Forskning och erfarenheterna hjälper dig att förankra saker som du väljer/valt att arbeta med eller arbetssätt som du väljer/valt att använda dig av.
Vad står det i den litteratur och styrdokument kring det du gör? Ge exempel.
- **Etik:** När du beskriver etiken i ditt förhållningssätt synliggörs det som du anser är bra undervisning utifrån din människo-, kunskaps- och samhällssyn. Detta går att formulera som en vision av vad du vill uppnå som förskollärare och ska vara en förklaring till varför du gör som du gör i din praktik.
Hur ser ditt etiska förhållningssätt ut? Stämmer det med läroplanen, andra styrdokument? Ge exempel.

Formalia

Georgia 12, 1,5 radavstånd, mellan 700–900 ord,

Du ska förankra dina ställningstaganden i litteraturen och följer referenshanteringen enligt APA-manualen. <https://libguides.mdu.se/c.php?g=662081&p=4820273>

Bilaga 3 Examinande handledande seminarium (SEM1, 1,5 hp)

SEM1 är ett examinerande seminarium som innebär att du muntligt och skriftligt ger återkoppling på en kurskollegas praktiska yrkesteori, PYT. För att delta i seminariet ska du själv skicka din PYT till samtliga kurskollegor i din seminariegrupp samt till kursläraren.

Syftet med tillfället för handledning inom studiegruppen, är att stödja varandra med idéer kring formuleringar i er PYT, lyfta fram vad som gör att de egna tankarna kring pedagogiskt arbete fått denna utformning. Vidare ges här också ett tillfälle att tidigt i utbildningen handleda varandra som stöd för fortsatt utveckling, se bilaga 3, 5 och 6.

Inför seminariet:

Din kurslärare kommer att i god tid lämna information på Canvas vem du ska skicka din PYT till och vems PYT du ska läsa samt vilken dag och plats som blir aktuell.

1. Du skickar din PYT till samtliga kurskollegor i din seminariegrupp och till din kurslärare.
Aktuella datum får du av din kurslärare. Se information på Canvas.
2. Du läser en kurskollegas PYT och förbereder muntlig och skriftlig återkoppling med utgångspunkt i frågeställningarna på nästa sida. (Handledande läsning och återkoppling av PYT:en, samt med hjälp av bilaga 2, 5 och 6).
3. Du läser igenom samtliga seminariekollegors PYT:ar som förberedelse inför samtal och reflektion under seminariet.
4. Du laddar upp den skriftliga opponeringen på Canvas till kursläraren **innan** opponeringen och mejlar den till kurskollegan du opponerar på **efter** genomförd examination

Vid det examinerande seminariet:

- Du inleder med en kort sammanfattning av den PYT du ska ge återkoppling på.
- Ge muntlig återkoppling på en kurskollegas PYT. (se Handledande läsning och återkoppling)
- Gruppen samtalar och reflekterar om undervisning och didaktik
- Du ska också vid detta tillfälle mejlar ett skriftligt underlag för din återkoppling till den berörda kurskollegan samt kursläraren.

Kontakta besökande kurslärare om du får förhinder att delta i examinationsseminariet.

Examinationsdatum:

Examinationsdatum 2023: **2023-02-16 eller 2023-02-17**

Omexaminationsdatum 2023

- Tillfälle 1: **2023-03-23** tidigast 25 dagar efter examinationen (skriv datum)
- Tillfälle 2: **2023-05-02** tidigast 25 dagar efter examinationen (skriv datum)
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Handledande läsning och återkoppling av PYT:en (SEM1)

Del 1 max 600 ord

Genomförande av opponeringen

Inled din opponering med en kort sammanfattning av din kurskollegas PYT och därefter tar du upp de punkter du kommenterat utifrån den handledande läsningen, dessa kommentarer överlämnas också skriftlig till kurskollega samt kurslärare.

Du ska analysera texten utifrån följande frågor (tänk på att ge exempel):

1. Är texten utformad så att den beskriver en personlig uppfattning av yrkesrollen och inte en allmän arbetsmetod? Ge exempel.
2. På vilket sätt beskriver din kurskollega sin undervisning och de didaktiska utmaningar som hen ställts inför? Ge exempel.
3. Förankras ställningstaganden i den litteraturen ni läst? Ge exempel.
4. Är det etiska förhållningssättet tydligt? Ge exempel.
5. Vad mer kan du utläsa kring ledarskap, kommunikation, människosyn och kunskapssyn m.m. Ge exempel.
6. Förklarar din kurskollega de begrepp hon/han använder? Ge exempel.
7. Vad tycker du var särskilt intressant i din kurskollegas PYT? Varför?
8. Förbered en nyfiken fråga till kurskollegan utifrån innehållet i PYT:en. Frågeställningen används som utgångspunkt för gemensam reflektion i gruppen.

Analys innebär att man plockar ner något i mindre delar och med hjälp av dess försöker förstå helheten: *Vad är det som är bra i texten utifrån uppgiften och varför? Vad saknas? Vad skulle författaren kunna göra för att utveckla texten (göra den tydligare, den kanske saknar någon del osv).*

Kommentarer om formalia (referenshantering) och språk lämnas till kurskollegan och kursläraren skriftligt efter seminariet och tas ej upp muntligt under det examinerande seminariet.

Del 2 max 150 ord

Du ska vidare lyfta fram de lärandemål i kursen som din kurskollega gjort synliga i sin PYT samt exempel på detta (vilket inte behöver betyda att alla lärandemål är med).

Bilaga 4 Studentboken (VFU1, 6 hp)

Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalens. Studentboken, VFU1, är en examination i samtliga tre VFU-kurser.

Skriftlig dokumentation utifrån lärandemålen, se bilaga 6. Tillsammans med din handledare diskuterar ni hur du uppnår lärandemålen för VFU. Du dokumenterar sedan själv hur du uppnår varje lärandemål med max 2000 tecken. Gör en sammanfattning över vad som är dina starka sidor samt vad du behöver utvecklas i, här kommer loggboken till användning. Din handledare skriver ett bedömningsunderlag och kursläraren examinerar och betygsätter VFU1.

Du ska, **senast två dagar innan kursslut**, avsluta din dokumentation genom att klicka på Slutför reflektion. Detta under förutsättning att du inte har dagar att ta igen. Efter detta stängs studentboken för vidare redigering för dig som student. Frånvaro ska tas igen sammanhängande och i nära anslutning till VFU-kursen. Handledaren slutför sedan sin bedömning när all eventuell frånvaro tagits igen.

Vid förlängning av VFU-kurs sker nytt tillfälle för inlämning av Studentbok, VFU1.

Inlämningsdatum: 2023-02-15

Nytt inlämningsdatum vid förlängd VFU: Senast 2023-03-17

Bilaga 5 Didaktiska frågor till stöd för planering, reflektion och analys

Bakgrund (sammanhang)

- Förutsättningar; gruppstorlek, tema, m.m.?
- Vilken förförståelse finns i den aktuella gruppen?
- Vilka kopplingar finns mellan barns erfarenheter och det valda innehållet?
- Hur kommer aktiviteten in i ett större sammanhang? (Vilka aktiviteter finns före och efter?)
- Hur bygger den målrelaterade aktiviteten på barns delaktighet och perspektiv?

Syfte

- Vilket är syftet?
Motivering till vald målrelaterad aktivitet, innehåll och mål.
Vilka **kopplingar** görs till aktuell läroplan?

Mål och innehåll

- Vilka/vilket mål, ska uppnås under just denna aktivitet?
- Vilken förståelse är det som ska uppnås? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka förmågor och färdigheter ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka värderingar ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilket innehåll ska aktiviteten ha?
- Vilka termer och begrepp är centrala i detta sammanhang?

Metod

- Hur ska aktiviteten läggas upp? (varför?)
- Vilken blir din roll som vuxen/lärare? (varför?)
- Vilka kunskapskällor kan utnyttjas? (varför?)
- Kritiska moment?
- Hur ska aktiviteten dokumenteras och av vem?

Observationer

- Vad hände under aktiviteten?
- Vad kunde du se? Och utifrån vilket perspektiv valde du att se?

Uppföljning och utvärdering

- Vilka delar tycker du fungerade bra? Vad berodde detta på?
- Vad fungerade mindre bra?
- Vad skulle du behöva förändra? – vilka alternativ finns?
- Hur ska aktiviteten följas upp?
- Hur bidrar aktiviteten till att utveckla verksamheten?

Bilaga 6 Graderade betyg

Graderade betyg VFU2 Förskolan OAU244

VFU2 Studenten ska kunna:	VFU2	VFU2
Lärandemål 1	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	kunna granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.
Lärandemål 2	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för egen utveckling.	kunna granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för egen utveckling.	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna motivera strategier för den egna kommunikativa kompetensen och för egen utveckling.
Lärandemål 3	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
utifrån ett ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv identifiera och välja innehåll och metoder i utbildningen för att främja barns meningsskapande.	kunna, utifrån ett ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv, identifiera och välja innehåll och metoder i utbildningen för att främja barns meningsskapande.	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara syftet med och kritiskt granska det valda innehållet i utbildningen i syfte att främja barns meningsskapande.
Lärandemål 4	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning och synliggöra estetiska lärprocesser både som metod och innehåll.	kunna utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning och synliggöra estetiska lärprocesser både som metod och innehåll.	dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara och kritiskt granska sin undervisning utifrån ett förskolepedagogiskt perspektiv.
Lärandemål 5	Studenten ska för G:	
visa didaktisk medvetenhet om digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten.	kunna visa didaktisk medvetenhet om digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten.	
Lärandemål 6	Studenten ska för G:	
dokumentera, diskutera och problematisera sina erfarenheter utifrån ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv.	kunna dokumentera, diskutera och problematisera sina erfarenheter utifrån ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv.	

För att nå betyget Vål Godkänt ska samtliga kriterier för VG-nivå uppfyllas