



Studiehandledning

OAU356

Verksamhetsförlagd utbildning 3, 15 hp förskolläraryrket

Höstterminen 2025

Kursansvarig:

Cecilia Westerdahl och Ester Catucci
Mälardalens Universitet
Avdelningen för pedagogik



Innehåll

PRAKTISK INFORMATION	3
KURSPLAN.....	5
KURSINFORMATION.....	6
FUSK OCH PLAGIAT.....	9
ORIGINAL	9
SCHEMA	10
BILAGA 1 BESÖK	10
BILAGA 2 PRAKTISK YRKESTEORI (INL 1) PYT	12
BILAGA 4 STUDENTBOKEN (VFU1, 10 HP)	16
BILAGA 5 DIDAKTISKA FRÅGOR.....	17
GRADERADE BETYG VFU 3.....	18

Praktisk information

Kurs: VFU 3
Kursort: Västerås/Eskilstuna
Kurskod: OAU356

Examinator: Pernilla Kallberg

Kursansvarig

Cecilia Westerdahl och Ester Catucci

Lärare i kursen:

Jenny Andersson	jenny.andersson@mdu.se
Pernilla Kallberg	pernilla.kallberg@mdu.se
Cecilia Westerdahl	Cecilia.westrdahl@mdu.se
Carola Bjelm	carola.bjelm@mdu.se
Pernilla Hedin	pernilla.hedin@mdu.se
Nina Lundén	nina.lunden@mdu.se
Tove del Gaiso	tove.del.gaiso@mdu.se
Linda Strand	linda.strans@mdu.se
Cecilia Bergentz	cecilia.bergentz@mdu.se
Ingela Kling	Ingela.Kling@mdu.se
Marie Kvarnryd	Marie.Kvarnryd@mdu.se
Vakant	

Ämnesföreläsare Tf Cecilia Westerdahl

VFU-samordnare förskolläraryrket

VFU frågor: vf.u.lararutbildning@mdu.se

Cecilia Westerdahl	016- 153619	cecilia.westerdahl@mdu.se
--------------------	-------------	--

Studie- och yrkesvägledare

Ann Hagernäs	016- 153796	ann.hagernas@mdu.se
--------------	-------------	--

Studenttorget	021 101310	studenttorget@mdu.se
----------------------	------------	--

Avdelningen för pedagogik
Avdelningschef: Åsa Ryegård

Inledning

Verksamhetsförlagd utbildning

I lärarutbildningen finns tre centrala kunskapsområden: förskolepedagogiskt område, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Progressionen inom och mellan de olika kunskapsområdena tydliggörs och byggs successivt upp genom kursinnehåll, lärandemål, examinationer och litteratur.

VFU-kurserna är tänkta att ge studenten möjlighet till stöd och förutsättningar för att utveckla både praktisk och akademisk kunskap i relation till varandra. På så vis skapas också möjlighet för studenten att tydligt formulera sin praktiska yrketeori (PYT) i kunskapsområdet.

I tredje VFU-kursen är syftet att ge studenten möjlighet att utveckla och fördjupa den egna förståelsen för och reflekterandet kring verksamheten i förskolan och utifrån sina kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna, ämne och ämnesdidaktik planera, organisera och leda verksamhet i syfte att skapa god lärmiljö i förskolan.

Kursplan

<https://www.mdu.se/utbildning/kursplan?id=b275340b-3b16-11f0-b454-10049b20482b>

Referenslitteratur

Annan litteratur som kan ses som relevant i sammanhanget.

Webbadresser

FN:s Barnkonvention

Lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter

URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-omforenta-nationernas-konvention_sfs-2018-1197

Handbok för verksamhetsförlagd utbildning

Läroplan för lärarutbildning. Akademin för utbildning, kultur och kommunikation (UKK), Mälardalens universitet,

URL: Läroplanens VFU-portal

Aktuell version.

Läroplan för förskolan

Utbildningsdepartementet, 2018 reviderad 2025

URL: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=13246>

Kursinformation

Canvas

Vi använder oss av canvas som kursplattform för att assistera dig som student i kommunikationen med studiekamrater och lärare.

VFU-portalen

Information kring VFU-kursen, kursplan, kalendarium, studiehandledning, digital studentbok samt skolornas kontaktuppgifter publiceras och erbjuds i en databas kallad VFU-portalen (<https://vfu-ukk.mdu.se>). Här ansvarar du som student för att kontinuerligt se till att dina kontaktuppgifter är riktiga och för att hålla dig uppdaterad.

Besök

Under kursen ingår att kurslärare genomför ett lektionsbesök och trepartssamtal hos dig. Besöket och trepartssamtalet genomförs i syfte att stödja din utveckling mot målen i kursen. Mer information om hur besöket kommer att gå till hittar du i bilaga 1.

Praktisk yrkesteori (PYT)

Under hela din utbildning ska du kontinuerligt dokumentera och reflektera kring lärande och undervisningssituationer, utifrån egna och andras erfarenheter. Detta kommer att utmynna i en praktisk yrkesteori (PYT). Ett dokument där du visar kunskap om kopplingen mellan beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund samt ditt praktiska pedagogiska förhållningssätt.

Under VFU3 fortsätter och avslutar du ditt skrivande av din PYT och som underlag använder du din loggbok. Se bilaga 2 för mer information.

Samlärande

På din ÖFS ska du ges du möjlighet till ett kollegialt samlärande där du tillsammans med andra studenter samtalar och reflekterar över er praktik utifrån lärandemålen.

Undervisning

Under din VFU3 ska du planera och genomföra undervisning 3–5 gånger i veckan, antingen i en mindre eller större barngrupp. Du kan välja att bygga vidare på tidigare undervisningstillfällen med ett tematiskt arbetssätt, eller erbjuda olika innehåll vid varje tillfälle. Det är också viktigt att ta vara på spontana undervisningstillfällen och reflektera över hur dessa kan utvecklas till planerad undervisning. Spontan undervisning sker genom samspel och förväntas användas kontinuerligt under kursens 5 veckor.

Fokus självständighet och ledarskap

Under din VFU3 ska du ansvara på allt som din handledare gör som förskollärare och vara aktivt och delaktigt (upp till två veckor). I samråd med din handledare ska du bland annat att leda olika möten, exempelvis avdelningsmöten, SKA arbete, kollegial reflektion. Handledare finns med som stöd och handledning.

Närvaro

Tid per kursvecka är 40 timmar varav 35 timmar/vecka (exkl. rast) är obligatorisk i verksamheten. Tiden i verksamheten planeras tillsammans med kontaktperson/handledare.

Du har rätt till denna tid och det innebär också att all eventuell frånvaro tas igen. Planering kring detta sker i samråd med kontaktperson/handledare.

Om den totala frånvaron uppnår till mer än 20% av kurstiden avbryts VFU och du ges tillfälle att göra om hela kursen nästa gång kursen ges. Denna gräns finns för att VFU-perioden ska vara sammanhängande och därmed ge hög kvalitet och goda möjligheter till måluppfyllelse. VFU-samordnare hanterar ärendet i samråd med berörda.

Reflektion

Som student skall du ges möjlighet att reflektera och planera ca 10% av dina 35 timmar i verksamheten. Reflektions och planeringstiden inkluderar inte handledningstiden.

Utbytesperiod

Studenten ska ges tillfälle att delta i verksamheter med olika förutsättningar under sin utbildning. Utbytet syftar till att studenterna ska få erfarenhet av den mångfald den kommer att möta under sin yrkesutövning. Ett utbyte kan ske till annan skola/förskola eller inom den egna verksamheten. I VFU 1 och i VFU 2 är omfattningen 1 timme till två dagar. I VFU 3 är omfattningen upp till 2 veckor.

Studera med funktionsvariation

Mälardalens universitet erbjuder olika typer av stöd och hjälp till studenter med funktionsvariation. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk:
<https://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

Diskriminering

Upplever du dig diskriminerad eller trakasserad vänd dig till ansvarig lärare eller till studentombudsmannen. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk:
<https://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

Kontakt med VFU-samordnare

Vid övergripande frågor gällande din VFU kan du kontakta VFU-samordnaren för programmet. Se kontaktuppgifter under *Praktisk information*.

Examination och bedömning

Länk till regler och anvisningar för examination i grundutbildningen vid Mälardalens universitet:

<https://www.mdu.se/student/handbok-under-studietiden/examinationsregler>

Examinationerna syftar till att kursdeltagarna ska visa sin förmåga att analysera och kritiskt granska det innehåll och de problemområden som formuleras i anslutning till kursen.

Kursens samtliga lärandemål examineras genom närvaro och aktivt deltagande i VFU-förskolans praktik och i samspel med samtliga aktörer i verksamheten. Eftersom kursen bedöms både formativt och summativt blir varje tillfälle i verksamheten viktig. Du har rätt till alla dina timmar i skolans aktiviteter för att visa att du nått lärandemålen.

SEM1, 1 hp – Individuellt examinationsseminarium

SEM1 är ett examinerande seminarium där du muntligt och skriftligt ger återkoppling på en kurskollegas PYT. Se Bilaga 3

INL1, 4 hp – Praktisk yrkesteori (PYT)

En skriftlig inlämningsuppgift där du ska beskriva din praktiska yrkesteori av din nya yrkesroll. Se bilaga 2

VFU1, 10 hp – Studentbok

Individuell inlämningsuppgift, ska slutföras två dagar innan kursen tar slut, se schema i studiehandledningen. Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalen. Se bilaga 4

Bedömning

För betyget G är kravet att alla de olika moment som respektive uppgift innehåller har beaktats, att samtliga lärandemål är uppfyllda. Utifrån egen reflektion och samtal med handledare dokumenteras måluppfyllelse i Studentbok för VFU. För att erhålla betyget Godkänt på kursen krävs således godkänd SEM1, INL1 och VFU1. För att erhålla betyget Väl Godkänt (VG) på kursen ska VFU1 uppnått betyget VG (se bilaga 6) och SEM1 och INL1 uppnått betyget G. Det är kurslärare på MDU som är betygssättande på kursen.

En student som genomgått en examination med godkänt betyg har inte rätt att genomgå förnyad examination för högre betyg. Underkänd innebär att tillräckligt kunskapsstoff inte redovisats eller att textens form och innehåll är av sådan art att den inte är bedömningsbar.

Underkänd VFU

Om inte samtliga lärandemål som är angivna för respektive VFU-kurs uppnås får du betyget Underkänt (U) på kursen. Om du får U på din VFU har du rätt till *en* ny prövning av VFU-kursen. Som regel ska VFU:n genomföras vid nästa eller senare ordinarie kurstillfälle. Behörighetskraven för antagningen till nästa termin inom programmet kan dock medföra att VFU:n måste göras vid ett annat tillfälle. Det görs därför en individuell bedömning i varje ärende.

Vid ett underkännande av VFU1 kommer kursläraren att hänvisa dig till studievägledare och VFU-samordnare för ett stödjande planeringssamtal för ny prövning och vid behov ett byte av VFU-plats.

Avskiljande

Avskiljande kan enbart ske enligt de villkor som anges i 4 kap. 6§ högskolelagen (1992:1434), (studenten lider av psykisk störning, missbrukar alkohol och/eller narkotika alternativt har gjort sig skyldig till allvarlig brottslighet).

Examinationerna bedöms inom 15 arbetsdagar från inlämningsdatum.

Fusk och plagiat

Observera att individuell examinationsuppgift ska författas enskilt av varje student. Identisk text på inlämnade examinationsuppgifter av olika studenter uppfattas som försök till vilseledande vid examination och rapporteras till disciplinnämnden. Det är förstås tillåtet att referera till andras verk, d. v. s. ge en beskrivning av textens innehåll, dock under förutsättning att källan anges. Avskrift från litteratur utan citeringsmarkering, i form av citattecken eller blockcitat, betraktas också som försök till vilseledande vid examination. Som plagiat räknas också användandet av andras verk genom att endast ändra ett par ord eller meningar i texten. Tänk också på att du som student inte får återanvända din egen text i flera olika examinationsuppgifter. I din text ansvarar du således för att både tankar och formuleringar är dina.

Användande av AI

Det räknas som fusk att använda AI-genererat innehåll från exempelvis ChatGPT, Copilot eller liknande tjänster för att generera ej egenskriven text i samband med en examination. Det är emellertid tillåtet att använda AI-tjänster som en dialogpartner och för språkgranskning, på samma sätt som du skulle diskutera en uppgift med en studiekamrat eller kursläraren. Om du använder AI-tjänster i arbetet med en examination ska du redogöra hur du använt dem. Om du är osäker på hur du får använda en AI-tjänst bör du samråda med en kurslärare för att undvika att fuska av misstag.

Ouriginal

Mälardalens universitet övervakar plagiat av skrivet material i samarbete med företaget Ouriginal. Syftet med detta är att värna om säkerheten för studenter och minimera risken att som student få sina texter plagierade. Ouriginal är ett automatiserat system för kontroll av plagiat av hemtentamina, uppsatser m.m. (läs mer på www.ouriginal.com/sv) Examinationer i VFU-kurser skickas endast till Ouriginal i VFU3, kan även ske automatiskt via Canvas.

Schema

Datum	Innehåll	Lokal
måndag 29/9 9.15-12	Kursstart Arbete i övningsförskolors grupper på Campus.	Se webbschema På Campus (Vi meddela innan kursstart vilken ort du ska vara på)
I slutet på vecka 40 eller början av v41	Zoom-znack med kurslärare. (första träff med din kurslärare och möjlighet att ställa frågor)	Digital träff (Se Canvasinbjudan från kurslärare)
Besök 42–45	Stödjande enskilt besök (Tiden meddelas av kurslärare på Canvas)	På din Övningsförskola
v.44 och v48	2 skrivardagar under kursen inför INL 1 och en inför studentboken	Se Canvas
Senast 4 november kl. 23:59	Uppladdning av PYT inför SEM 1	Se Canvas
12–13 november	SEM 1	Se Canvas
3/12 23.59	Slutför studentboken	Se Canvas
5/12	Ladda upp INL1 (PYT) för bedömning senast kl. 23:59	Se Canvas

Bilaga 1 Besök

Syfte

Syftet med besöket är att handleda den studerande utifrån kursens lärandemål med utgångspunkt i en upplevelse i aktuell praktik. Vidare syftar besöket till att utveckla större förståelse för förskolan som verksamhet och organisation.

Besöket genomförs i övningsförskolans verksamhet där handledare tillsammans med student och kurslärare från MDU deltar.

Förberedelser och genomförande

Besöket och treparsamtalet kan se ut på följande sätt. Utgå från den pedagogiska verksamhet du befinner

dig i och de lärandemål som är aktuella för kursen.

- Gör en skriftlig didaktisk planering inför ett undervisningstillfälle. didaktiska Planeringen ska vara besökande lärare tillhanda senast kl. 12.00 arbetsdagen före besöket. Ta stöd av de didaktiska frågorna i bilaga 5.

- Genomför undervisningstillfället vid besöket.
- I det efterföljande trepartssamtalet fokuseras på planering, genomförande och ledarskap utifrån kursens lärandemål.
- Samtalet avslutas med att kursläraren samtalar individuellt med handledare och avslutningsvis med studenten.

Tänk på att ha lärandemålen tillgängliga vid besöket

Bilaga 2 Praktisk yrkesteori (INL 1) PYT

Du kommer under din VFU bland annat leda och utvärdera pedagogisk verksamhet, identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten. Du ska också visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver. Detta leder till att du som student kommer få tillfällen som både utmanar och skapar meningsfulla sammanhang kring förståelsen för yrkesrollen som förskollärare.

Under VFU 3 ska du färdigställa ditt skrivande av din PYT och din PYT ska nu omfatta *tre områden*. Du väljer själv om du behåller dina val av områden från tidigare VFU-kurser eller väljer nya områden i VFU 3. Dessa ska du belysa ur tre dimensioner; praktik, teori och etik. Du beskriver dina områden genom att du ger exempel på hur du gör i praktiken och förankrar dina ställningstaganden i teorin samt lyfter fram ditt etiska förhållningssätt i din praktik.

Förberedelser

Du ska under din VFU dokumentera (skriva loggbok) över dina egna och andras pedagogiska och metodiska aktiviteter/lektioner med barn. Loggboken kommer att ligga till grund för handledning och för din praktiska yrkesteori (PYT). Till din hjälp för dokumentationen kan du använda dig av de didaktiska frågorna i bilaga 5 när du analyserar och reflekterar över målstyrda processer.

- **Praktik:** Välj minst tre områden som är speciellt viktigt för dig, använd loggboken som utgångspunkt. Beskriv utifrån valda områdena hur och med vad du arbetar/kommer att arbeta med som förskollärare samt reflektera kring utmaningar som kan uppstå. *Vad och hur gör du i den dagliga verksamheten, ge exempel.*
- **Teori:** När du tar stöd av teorin, det vill säga av forskning och beprövade erfarenheter, förklarar du varför du gör som du gör i praktiken (se litteratur från tidigare kurser, styrdokument mm). Forskning och erfarenheterna hjälper dig att förankra saker som du väljer/valt att arbeta med eller arbetssätt som du väljer/valt att använda dig av. *Vad står det i kurslitteraturen, styrdokumentet, mm kring det du gör?*
- **Etik:** När du beskriver etiken i ditt förhållningssätt synliggör det som du anser är bra undervisning utifrån din människo-, kunskaps- och samhällssyn. Detta går att formulera som en vision av vad du vill uppnå som förskollärare och ska vara en förklaring till varför du gör som du gör i din praktik. *Hur ser ditt etiska förhållningssätt ut? Vad är viktigt för dig i mötet med andra människor? Vilka värderingar ligger bakom ditt handlande och hur stämmer det överens med läroplanen och andra styrdokument?*

Formalia

Georgia 12, 1,5 radavstånd, mellan 1400 - 2000 ord,

Du ska förankra dina ställningstaganden i teorin, visa ett fördjupat och tillämpat kritiskt förhållningssätt samt visa en korrekt referenshantering enligt APA-manualen.

<https://libguides.mdu.se/c.php?g=662081&p=4820273>

Examinationsdatum:

Examinationsdatun 2025-12- 05

Omexaminationsdatum

- Tillfälle 2: 26-01-15
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Bilaga 3 Opponeringsseminarium (SEM1)

SEM1 är ett examinerande seminarium som innebär att du muntligt och skriftligt opponerar på en kurskollegas PYT. För att delta i seminariet ska du skicka din PYT till samtliga kurskollegor i din seminariegrupp samt till kursläraren.

Syftet med tillfället för handledning inom studiegruppen, är att stödja varandra med idéer kring formuleringar i er PYT, lyfta fram vad som gör att de egna tankarna kring pedagogiskt arbete fått denna utformning. Vidare ges här också ett tillfälle i utbildningen att handleda varandra som stöd för fortsatt utveckling, se bilaga 3, 5 och 6.

Inför seminariet:

Din kurslärare kommer att i god tid lämna information på Canvas vem du ska skicka din PYT till och vems PYT du ska läsa samt vilken dag och plats som blir aktuell.

1. Du laddar upp din PYT till samtliga kurskollegor i din seminariegrupp och till din kurslärare.
Aktuella datum får du av din kurslärare. Se information på Canvas.
2. Du läser en kurskollegas PYT och förbereder muntlig och skriftlig återkoppling. så att samtliga kan komma förberedda med respons och frågor (se nästa sida för instruktioner samt bilaga 2 och 6) som kan utveckla era praktiska yrkesteorier ytterligare.
3. Du laddar upp den skriftliga opponeringen inklusive formalia till kursläraren på Canvas **innan** opponeringen och skickar den till kurskollegan du opponerar på **efter** genomförd examination.

Vid det examinerande seminariet:

- Du inleder med en kort sammanfattning av den PYT du ska ge återkoppling på
- Ge muntlig återkoppling på en kurskollegas PYT. (se handledning och återkoppling)
- Du ska också vid detta tillfälle mejla ett skriftligt underlag för din återkoppling till den berörda kurskollegan.

Kontakta besökande kurslärare om du får förhinder att delta i examinationsseminariet.

Vid omexamination kontakta kursansvarig för mer information.

Examinationsdatum:

Examinationsdatun 2025: 12 eller 13 november.

Omexaminationsdatum

- Tillfälle 2: 25-12-18
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

Handledande läsning och återkoppling av PYT:en (SEM2)

Genomförande av opponeringen

Inled din opponering med en kort sammanfattning av din kurskollegas PYT och därefter tar du upp de punkter du kommenterat utifrån den handledande läsningen, dessa kommentarer överlämnas också skriftlig till kurskollega samt kurslärare.

Del 1, max 800 ord som utgör ett skriftligt underlag som du utvecklar muntligt vid opponeringen.

Analys innebär att man plockar ner något i mindre delar och med hjälp av dess försöker förstå helheten. Du ska analysera texten utifrån följande frågor (tänk på att ge exempel)

1. Ge en kort sammanfattning av kurskollegans PYT
2. Är texten utformad så att den beskriver en personlig uppfattning av en yrkesroll och inte en allmän arbetsmetod? Ge exempel
3. Kan du tydligt utläsa vilka tre områden som är viktiga för din kurskollega? Ge exempel
4. På vilket sätt beskriver din kurskollega sin undervisning? (**PRAKTIK**)
5. Vad mer kan du utläsa kring kurskollegans förhållningssätt, människosyn och kunskapssyn (**ETIK**)
6. Förklarar din kurskollegas begrepp hon/han använder? Ge exempel
7. Förankras ställningstaganden i litteraturen som ni läst? (**TEORI**) Ge exempel
8. Vad är det som är bra i texten utifrån uppgiften och varför?
9. Vad saknas i texten eller vad skulle författaren kunna göra för att utveckla texten?
10. Formulera minst en nyfiken fråga till kurskollegan om innehållet i PYTen.

Kommentarer om formalia (referenshantering) och språk lämnas skriftligt till kurskollegan och kursläraren skriftligt efter seminariet och tas ej upp muntligt under det examinerande seminariet.

Del 2

Du ska vidare lyfta fram de lärandemål i kursen som din kurskollega gjort synliga i sin PYT samt ge exempel på detta (vilket inte behöver betyda att alla lärandemål är med) **max 200 ord**.

Bilaga 4 Studentboken (VFU1, 10 hp)

Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalen. Studentboken, VFU1, är en examination i samtliga tre VFU-kurser.

Skriftlig dokumentation utifrån lärandemålen, se bilaga 6. Tillsammans med din handledare diskuterar ni hur du uppnår lärandemålen för VFU. Du dokumenterar sedan själv hur du uppnår varje lärandemål med max 2000 tecken. Gör en sammanfattning över vad som är dina starka sidor samt vad du behöver utvecklas i, här kommer loggboken till användning. Din handledare skriver ett bedömningsunderlag och kursläraren bedömer och rapporterar resultat i Ladok.

Du ska, senast två dagar innan kursslut, avsluta din dokumentation genom att klicka på Slutför reflektion. Detta under förutsättning att du inte har dagar att ta igen. Efter detta stängs studentboken för vidare redigering för dig som student. Handledaren slutför sedan sin bedömning när all eventuell frånvaro tagits igen.

Vid förlängning av VFU-kurs sker nytt tillfälle för inlämning av Studentbok, VFU1.

Inlämningsdatum: 2025-12-03

Nytt inlämningsdatum vid förlängd VFU: Senast 2026-01-09

Bilaga 5 Didaktiska frågor

Bilaga 5 Didaktiska frågor

(att planera, reflektera och analysera utifrån)

1. Bakgrund (sammanhang)

- Kontext, gruppstorlek, tema, m.m.
- Vilken förförståelse finns i den aktuella gruppen?
- Vilka kopplingar finns mellan barns erfarenheter och det valda innehållet?
- Hur tas hänsyn till barns delaktighet och inflytande?

2. Mål, syfte och innehåll.

- Vilket är syftet? (**Vad** ska den målinriktade aktiviteten sträva mot? Till ex. förståelse för eller kunskap om)
- Vilket innehåll ska aktiviteten ha? (**Vad** ska barnen lära sig om?)
- Vilka kopplingar görs till aktuell läroplan/barns identifierade behov? (**Varför?**)

3. Metod

- Hur ska aktiviteten planeras och genomföras? (**Hur?** Form på undervisning?)
- Vilken roll ska du som lärare ha? (**Hur?**)

4. Observationer

- Vad hände under aktiviteten? Blev det som du hade tänkt dig?
- Vad kunde du se? Vilket perspektiv valde du att se utifrån?

5. Uppföljning och utvärdering

- Vilka delar tycker du fungerade bra? Vad berodde detta på?
- Vad fungerade mindre bra?
- Vad skulle du behöva förändra? – vilka alternativ finns?
- Hur ska aktiviteten följas upp?
- Hur bidrar aktiviteten till att utveckla verksamheten?

Graderade betyg VFU 3

Graderade betyg VFU3 Förskolan OAU356 (HT2024)

VFU3 Studenten ska kunna:	VFU3	VFU3
Lärandemål 1	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för	kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för	uppfylla kraven för Godkänt samt kunna bidra till att utveckla verksamheten
Lärandemål 2	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver	kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver	uppfylla kraven för Godkänt samt motivera och kritiskt förhålla sig till olika kommunikativa strategier
Lärandemål 3	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
självständigt identifiera och välja innehåll och metoder utifrån påverkansfaktorer, fördjupade ämnes-förskoledidaktiska perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja och utveckla en god lärmiljö	självständigt kunna identifiera och välja innehåll och metoder utifrån påverkansfaktorer, fördjupade ämnes-förskoledidaktiska perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja och utveckla en god lärmiljö	uppfylla kraven för Godkänt samt kunna kritiskt granska det valda innehållet och metoderna i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten
Lärandemål 4	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
självständigt leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetik som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt	självständigt kunna leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetik som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt	uppfylla kraven för Godkänt samt kunna analysera sitt pedagogiska ledarskap utifrån ett kritiskt förhållningssätt samt omsätta detta i handling
Lärandemål 5	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	kunna dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	
Lärandemål 6	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
självständigt och tillsammans med andra, utvärdera och utveckla den egna undervisningen i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet	kunna självständigt och tillsammans med andra, utvärdera och utveckla den egna undervisningen i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet	uppfylla kraven för Godkänt samt kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisning
Lärandemål 7	Studenten ska för G:	Studenten ska för VG:
skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen	kunna skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen	uppfylla kraven för Godkänt samt kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan
Lärandemål 8	Studenten ska för G:	
dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen	kunna dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen	
Lärandemål 9	Studenten ska för G:	
uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	

För att nå betyget Vål Godkänt ska samtliga kriterier för VG-nivå uppfyllas