



## **Studiehandledning**

**OAU246**

### **Verksamhetsförlagd utbildning 3, 15 hp förskolläraryrket**

**vårtermin 2024**

**Kursansvarig:**

*Jenny Andersson och Cecilia Westerdahl*  
Mälardalens universitet  
Akademikansli UKK  
Eskilstuna/Västerås



## Innehåll

<b>PRAKTISK INFORMATION .....</b>	<b>3</b>
<b>INLEDNING .....</b>	<b>4</b>
<b>KURSPLAN.....</b>	<b>5</b>
<b>KURSINFORMATION.....</b>	<b>6</b>
<b>EXAMINATION OCH BEDÖMNING .....</b>	<b>8</b>
<b>SCHEMA .....</b>	<b>10</b>
<b>BILAGA 1 BESÖK .....</b>	<b>11</b>
<b>BILAGA 2 PRAKTISK YRKESTEORI (INL2) PYT .....</b>	<b>12</b>
<b>BILAGA 3 OPPONERINGSSEMINARIUM (SEM2).....</b>	<b>14</b>
<b>BILAGA 4 STUDENTBOKEN (VFU1, 10 HP) .....</b>	<b>16</b>
<b>BILAGA 5 DIDAKTISKA FRÅGOR.....</b>	<b>17</b>
<b>BILAGA 6 GRADERADE BETYG .....</b>	<b>18</b>

## Praktisk information

**Kurs:** VFU 3

Kursort: Västerås/Eskilstuna

Kurskod: OAU246

### Examinator

Ester Catucci

[ester.catucci@mdu.se](mailto:ester.catucci@mdu.se)

### Kursansvarig

Jenny Andersson

[jenny.andersson@mdu.se](mailto:jenny.andersson@mdu.se)

Cecilia Westerdahl

[cecilia.westerdahl@mdu.se](mailto:cecilia.westerdahl@mdu.se)

### Lärare i kursen

Tove del Gaiso

[tove.del.gaiso@mdu.se](mailto:tove.del.gaiso@mdu.se)

Nina Lundén

[nina.lunden@mdu.se](mailto:nina.lunden@mdu.se)

Anna Bergdahl Gustafsson

[anna.bergdahl.gustafsson@mdu.se](mailto:anna.bergdahl.gustafsson@mdu.se)

Cecilia Bergentz

[cecilia.bergentz@mdu.se](mailto:cecilia.bergentz@mdu.se)

Carola Bjelm

[carola.bjelm@mdu.se](mailto:carola.bjelm@mdu.se)

Camilla Johansson

[camilla.johansson@mdu.se](mailto:camilla.johansson@mdu.se)

Anna Otterborn

[anna.otterborn@mdu.se](mailto:anna.otterborn@mdu.se)

Jenny Andersson

[jenny.andersson@mdu.se](mailto:jenny.andersson@mdu.se)

Cecilia Westerdahl

[cecilia.westerdahl@mdu.se](mailto:cecilia.westerdahl@mdu.se)

### Ämnesföreläsare

Petra Runström Nilsson

[petra.runstrom.nilsson@mdu.se](mailto:petra.runstrom.nilsson@mdu.se)

### VFU-samordnare förskolläraryrket

VFU frågor: [vfu.lararutbildning@mdu.se](mailto:vfu.lararutbildning@mdu.se)

Cecilia Westerdahl

016- 153619

[cecilia.westerdahl@mdu.se](mailto:cecilia.westerdahl@mdu.se)

### Studie- och yrkesvägledare

Ann Hagernäs

016- 153796

[ann.hagernas@mdu.se](mailto:ann.hagernas@mdu.se)

### Studenttorget

021-101310

[studenttorget@mdu.se](mailto:studenttorget@mdu.se)

Akademikansli UKK **Avdelningschef:** Maria Karlsson

## **Inledning**

### **Verksamhetsförlagd utbildning**

I lärarutbildningen finns tre centrala kunskapsområden: förskolepedagogiskt område, utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Progressionen inom och mellan de olika kunskapsområdena tydliggörs och byggs successivt upp genom kursinnehåll, lärandemål, examinationer och litteratur.

VFU-kurserna är tänkta att ge studenten möjlighet till stöd och förutsättningar för att utveckla både praktisk och akademisk kunskap i relation till varandra. På så vis skapas också möjlighet för studenten att tydligt formulera sin praktiska yrketeori (PYT) i kunskapsområdet.

I tredje VFU-kursen är syftet att ge studenten möjlighet att utveckla och fördjupa den egna förståelsen för och reflekterandet kring verksamheten i förskolan och utifrån sina kunskaper i utbildningsvetenskaplig kärna, ämne och ämnesdidaktik planera, organisera och leda verksamhet i syfte att skapa god lärmiljö i förskolan.

## **Kursplan**

<https://www.mdu.se/utbildning/kursplan?id=30459>

## **Referenslitteratur**

**Annan litteratur som kan ses som relevant i sammanhanget.**

### **Webbadresser**

#### **FN:s Barnkonvention**

Lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter

URL: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention\\_sfs-2018-1197](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-20181197-om-forenta-nationernas-konvention_sfs-2018-1197)

#### **Handbok för verksamhetsförlagd utbildning**

Läroplan för lärarutbildning. Akademin för utbildning, kultur och kommunikation (UKK), Mälardalens universitet,

URL: Lärarutbildningens VFU-portal

Aktuell version.

#### **Läroplan för förskolan**

Utbildningsdepartementet, 2018

URL: <https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan/laroplan-for-forskolan>

## **Kursinformation**

### **Canvas**

Vi använder oss av canvas som kursplattform för att assistera dig som student i kommunikationen med studiekamrater och lärare.

### **VFU-portalen**

Information kring VFU-kursen, kursplan, kalendarium, studiehandledning, digital studentbok samt skolornas kontaktuppgifter publiceras och erbjuds i en databas kallad VFU-portalen (<https://vfu-ukk.mdu.se>). Här ansvarar du som student för att kontinuerligt se till att dina kontaktuppgifter är riktiga och för att hålla dig uppdaterad.

### **Besök**

Under kursen kommer du och din övningsförskola att få ett stödjande besök av kurslärare från MDU. Under detta besök diskuteras i första hand kursens lärandemål. Mer information om hur besöket kommer att gå till hittar du i bilaga 1.

### **Praktisk yrkesteori (PYT)**

Under hela din utbildning ska du kontinuerligt dokumentera och reflektera kring lärande och undervisningssituationer, utifrån egna och andras erfarenheter. Detta kommer att utmynna i en praktisk yrkesteori (PYT). Ett dokument där du visar kunskap om kopplingen mellan beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund samt ditt praktiska pedagogiska förhållningssätt.

Under VFU3 fortsätter och avslutar du ditt skrivande av din PYT och som underlag använder du din loggbok. Se bilaga 2 för mer information.

### **Samlärande**

På din ÖFS ska du ges du möjlighet till ett kollegialt samlärande där du tillsammans med andra studenter samtalar och reflekterar över er praktik utifrån lärandemålen.

### **Reflektion**

Som student skall du ges möjlighet att reflektera och planera ca 10% av dina 35 timmar i verksamheten. Reflektions och planeringstiden inkluderar inte handledningstiden.

### **Närvaro**

Tid per kursvecka är 40 timmar varav 35 timmar/vecka (exkl. rast) är obligatorisk i verksamheten. Tiden i verksamheten planeras tillsammans med kontaktperson/handledare. Du har rätt till denna tid och det innebär också att all eventuell frånvaro tas igen. Planering kring detta sker i samråd med kontaktperson/handledare.

Om den totala frånvaron uppnår till mer än 20% av kurstiden avbryts VFU och du ges tillfälle att göra om hela kursen nästa gång kursen ges. Denna gräns finns för att VFU-perioden ska vara sammanhängande och därmed ge hög kvalitet och goda möjligheter till måluppfyllelse. VFU-samordnare hanterar ärendet i samråd med berörda.

### **Utbytesperiod**

Studenten ska ges tillfälle att delta i verksamheter med olika förutsättningar under sin utbildning. Utbytet syftar till att studenterna ska få erfarenhet av den mångfald den kommer att möta under sin yrkesutövning. Ett utbyte kan ske till annan skola/förskola eller inom den egna verksamheten. I VFU 1 och i VFU 2 är omfattningen 1 timme till två dagar. I VFU 3 är omfattningen upp till 2 veckor.

### **Studera med funktionsvariation**

Mälardalens universitet erbjuder olika typer av stöd och hjälp till studenter med funktionsvariation. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk:  
<https://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

### **Diskriminering**

Upplever du dig diskriminerad eller trakasserad vänd dig till ansvarig lärare eller till studentombudsmannen. Mer information om hur du går tillväga finns på följande länk:  
<https://www.mdu.se/student/din-studiemiljo>

### **Kontakt med VFU-samordnare**

Vid övergripande frågor gällande din VFU kan du kontakta VFU-samordnaren för programmet. Se kontaktuppgifter under *Praktisk information*.

## Examination och bedömning

Länk till regler och anvisningar för examination i grundutbildningen vid Mälardalens universitet:

[https://www.mdu.se/download/18.1af131d916e45020f6b37aff/1574321627555/examination\\_sregler\(1\).pdf](https://www.mdu.se/download/18.1af131d916e45020f6b37aff/1574321627555/examination_sregler(1).pdf)

Examinationerna syftar till att kursdeltagarna ska visa sin förmåga att analysera och kritiskt granska det innehåll och de problemområden som formuleras i anslutning till kursen. Kursens samtliga lärandemål examineras genom närvaro och aktivt deltagande i VFU-förskolans praktik och i samspel med samtliga aktörer i verksamheten. Eftersom kursen bedöms både formativt och summativt blir varje tillfälle i verksamheten viktig. Du har rätt till alla dina timmar i skolans aktiviteter för att visa att du nått lärandemålen.

### **SEM2, 1 hp – Individuellt examinationsseminarium**

SEM2 är ett examinerande seminarium där du muntligt och skriftligt ger återkoppling på en kurskollegas PYT. Se Bilaga 3

### **INL2, 4 hp – Praktisk yrkesteori (PYT)**

En skriftlig inlämningsuppgift där du ska beskriva din praktiska yrkesteori av din nya yrkesroll. Se bilaga 2

### **VFU1, 10 hp – Studentbok**

Individuell inlämningsuppgift, ska slutföras två dagar innan kursen tar slut, se schema i studiehandledningen. Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalerna. Se bilaga 4

## **Bedömning**

För betyget G är kravet att alla de olika moment som respektive uppgift innehåller har beaktats, att samtliga lärandemål är uppfyllda. Utifrån egen reflektion och samtal med handledare dokumenteras måluppfyllelse i Studentbok för VFU. För att erhålla betyget Godkänt på kursen krävs således godkänd SEM2, INL2 och VFU1. För att erhålla betyget Väl Godkänt (VG) på kursen ska VFU1 uppnått betyget VG (se bilaga 6) och SEM2 och INL2 uppnått betyget G. Det är kurslärare på MDU som är betygssättande på kursen.

En student som genomgått en examination med godkänt betyg har inte rätt att genomgå förnyad examination för högre betyg. Underkänd innebär att tillräckligt kunskapsstoff inte redovisats eller att textens form och innehåll är av sådan art att den inte är bedömningsbar.

## **Underkänd VFU**

Om inte samtliga lärandemål som är angivna för respektive VFU-kurs uppnås får du betyget Underkänt (U) på kursen. Om du får U på din VFU har du rätt till *en* ny prövning av VFU-kursen. Som regel ska VFU:n genomföras vid nästa eller senare ordinarie kurstillfälle. Behörighetskraven för antagningen till nästa termin inom programmet kan dock medföra att VFU:n måste göras vid ett annat tillfälle. Det görs därför en individuell bedömning i varje ärende.

Vid ett underkännande av VFU1 kommer kursläraren att hänvisa dig till studievägledare och VFU-samordnare för ett stödande planeringssamtal för ny prövning och vid behov ett byte av VFU-plats.



## **Avskiljande**

Avskiljande kan enbart ske enligt de villkor som anges i 4 kap. 6§ högskolelagen (1992:1434), (studenten lider av psykisk störning, missbrukar alkohol och/eller narkotika alternativt har gjort sig skyldig till allvarlig brottslighet).

Examinationerna bedöms inom 15 arbetsdagar från inlämningsdatum.

## **Fusk och plagiat**

Observera att individuell examinationsuppgift ska författas enskilt av varje student. Identisk text på inlämnade examinationsuppgifter av olika studenter uppfattas som försök till vilseledande vid examination och rapporteras till disciplinnämnden. Det är förstås tillåtet att referera till andras verk, d. v. s. ge en beskrivning av textens innehåll, dock under förutsättning att källan anges. Avskrift från litteratur utan citeringsmarkering, i form av citattecken eller blockcitat, betraktas också som försök till vilseledande vid examination. Som plagiat räknas också användandet av andras verk genom att endast ändra ett par ord eller meningar i texten. Tänk också på att du som student inte får återanvända din egen text i flera olika examinationsuppgifter. I din text ansvarar du således för att både tankar och formuleringar är dina.

## **Ouriginal**

Mälardalens universitet övervakar plagiat av skrivet material i samarbete med företaget Ouriginal. Syftet med detta är att värna om säkerheten för studenter och minimera risken att som student få sina texter plagierade. Ouriginal är ett automatiserat system för kontroll av plagiat av hemtentamina, uppsatser m.m. (läs mer på [www.ouriginal.com/sv](http://www.ouriginal.com/sv))

Examinationer i VFU-kurser skickas endast till Ouriginal i VFU3, kan även ske automatiskt via Canvas.

## Schema

<b>Datum</b>	<b>Innehåll</b>	<b>Lokal</b>
15/1	Kursstart	Se webbschema
V 3 eller 4	Zoomsnack	zoom
V 6, 7,8 eller 9	Besök	På ÖFS
14/2	Uppladdning av Pyt inför SEM 2	Canvas
21/2 eller 22/2	SEM 2	Se webbschema
V 7 och v 12	Lägg in 2 skrivardagar under kursen	
20/3	Studenter slutför studentboken (VFU 1)	Se webbschema
22/3	Studenten laddar upp PYT (INL 2) för bedömning	Canvas

## **Bilaga 1 Besök**

### **Syfte**

Syftet med besöket är att handleda den studerande utifrån kursens lärandemål med utgångspunkt i en upplevelse i aktuell praktik. Vidare syftar besöket till att utveckla större förståelse för förskolan som verksamhet och organisation.

Besöket genomförs i övningsförskolans verksamhet där handledare tillsammans med student och kurslärare från MDU deltar.

### **Förberedelser och genomförande**

Besöket och trepartssamtalet kan se ut på följande sätt.

Utgå från den pedagogiska verksamhet du befinner dig i och de lärandemål som är aktuella för kursen.

- Gör en skriftlig didaktisk planering inför ett undervisningstillfälle. Planeringen ska vara besökande lärare tillhanda senast kl. 12.00 arbetsdagen före besöket. Ta stöd av de didaktiska frågorna i bilaga 5.
- Genomför undervisningstillfället vid besöket.
- I det efterföljande trepartssamtalet fokuseras på planering, genomförande och ledarskap utifrån kursens lärandemål.
- Samtalet avslutas med att kursläraren samtalar individuellt med handledare och avslutningsvis med studenten.

Tänk på att ha lärandemålen tillgängliga vid besöket.

## Bilaga 2 Praktisk yrkesteori (INL2) PYT

Du kommer under din VFU bland annat leda och utvärdera pedagogisk verksamhet, identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten. Du ska också visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver. Detta leder till att du som student kommer få tillfällen som både utmanar och skapar meningsfulla sammanhang kring förståelsen för yrkesrollen som förskollärare.

Under VFU 3 ska du färdigställa ditt skrivande av din PYT och din PYT ska nu omfatta *tre områden*. Du väljer själv om du behåller dina val av områden från tidigare VFU-kurser eller väljer nya områden i VFU 3. Dessa ska du belysa ur tre dimensioner; praktik, teori och etik. Du beskriver dina områden genom att du ger exempel på hur du gör i praktiken och förankrar dina ställningstaganden i teorin samt lyfter fram ditt etiska förhållningssätt i din praktik.

### Förberedelser

Du ska under din VFU dokumentera (skriva loggbok) över dina egna och andras pedagogiska och metodiska aktiviteter/lektioner med barn. Loggboken kommer att ligga till grund för handledning och för din praktiska yrkesteori (PYT). Till din hjälp för dokumentationen kan du använda dig av de didaktiska frågorna i bilaga 5 när du analyserar och reflekterar över målstyrda processer.

- **Praktik:** Välj minst tre områden som är speciellt viktigt för dig, använd loggboken som utgångspunkt. Beskriv utifrån valda områdena hur och med vad du arbetar/kommer att arbeta med som förskollärare samt reflektera kring utmaningar som kan uppstå. *Vad och hur gör du i den dagliga verksamheten, ge exempel.*
- **Teori:** När du tar stöd av teorin, det vill säga av forskning och beprövade erfarenheter, förklarar du varför du gör som du gör i praktiken (se litteratur från tidigare kurser, styrdokument mm). Forskning och erfarenheterna hjälper dig att förankra saker som du väljer/valt att arbeta med eller arbetssätt som du väljer/valt att använda dig av. *Vad står det i kurslitteraturen, styrdokumentet, mm kring det du gör?*
- **Etik:** När du beskriver etiken i ditt förhållningssätt synliggör det som du anser är bra undervisning utifrån din människo-, kunskaps- och samhällssyn. Detta går att formulera som en vision av vad du vill uppnå som förskollärare och ska vara en förklaring till varför du gör som du gör i din praktik. *Hur ser ditt etiska förhållningssätt ut? Vad är viktigt för dig i mötet med andra människor? Vilka värderingar ligger bakom ditt handlande och hur stämmer det överens med läroplanen och andra styrdokument?*

## **Formalia**

Georgia 12, 1,5 radavstånd, mellan 1400 - 2000 ord,

Du ska förankra dina ställningstaganden i teorin, visa ett fördjupat och tillämpat kritiskt förhållningssätt samt visa en korrekt referenshantering enligt APA-manualen.

<https://libguides.mdu.se/c.php?g=662081&p=4820273>

## **Examinationsdatum:**

Examinationsdatun 2024-03-22

- Tillfälle 2: 2024-05-08
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

## Bilaga 3 Opponeringsseminarium (SEM2)

SEM2 är ett examinerande seminarium som innebär att du muntligt och skriftligt opponerar på en kurskollegas PYT. För att delta i seminariet ska du skicka din PYT till samtliga kurskollegor i din seminariegrupp samt till kursläraren.

Syftet med tillfället för handledning inom studiegruppen, är att stödja varandra med idéer kring formuleringar i er PYT, lyfta fram vad som gör att de egna tankarna kring pedagogiskt arbete fått denna utformning. Vidare ges här också ett tillfälle i utbildningen att handleda varandra som stöd för fortsatt utveckling, se bilaga 3, 5 och 6.

### Inför seminariet:

Din kurslärare kommer att i god tid lämna information på Canvas vem du ska skicka din PYT till och vems PYT du ska läsa samt vilken dag och plats som blir aktuell.

1. Du laddar upp din PYT till samtliga kurskollegor i din seminariegrupp och till din kurslärare.  
Aktuella datum får du av din kurslärare. Se information på Canvas.
2. Du läser en kurskollegas PYT och förbereder muntlig och skriftlig återkoppling. så att samtliga kan komma förberedda med respons och frågor (se nästa sida för instruktioner samt bilaga 2 och 6) som kan utveckla era praktiska yrkesteorier ytterligare.
3. Du laddar upp den skriftliga opponeringen till kursläraren på Canvas **innan** opponeringen och skickar den till kurskollegan du opponerar på **efter** genomförd examination

### Vid det examinerande seminariet:

- Du inleder med en kort sammanfattning av den PYT du ska ge återkoppling på
- Ge muntlig återkoppling på en kurskollegas PYT. (se handledning och återkoppling)
- Du ska också vid detta tillfälle mejla ett skriftligt underlag för din återkoppling till den berörda kurskollegan samt kursläraren.

Kontakta besökande kurslärare om du får förhinder att delta i examinationsseminariet.

Vid omexamination kontakta kursansvarig för mer information.

### Examinationsdatum:

Examinationsdatun 2024-02-21 eller 2024-02-22

Omexaminationsdatum 2024

- Tillfälle 2: 2024-05-08
- Tillfälle 3: Nästa gång kursen ges

## Handledande läsning och återkoppling av PYT:en (SEM2)

### Genomförande av opponeringen

Inled din opponering med en kort sammanfattning av din kurskollegas PYT och därefter tar du upp de punkter du kommenterat utifrån den handledande läsningen, dessa kommentarer överlämnas också skriftlig till kurskollega samt kurslärare.

**Del 1, max 800 ord** som utgör ett skriftligt underlag som du utvecklar muntligt vid opponeringen.

Analys innebär att man plockar ner något i mindre delar och med hjälp av dess försöker förstå helheten. Du ska analysera texten utifrån följande frågor (tänk på att ge exempel)

1. Ge en kort sammanfattning av kurskollegans PYT
2. Är texten utformad så att den beskriver en personlig uppfattning av en yrkesroll och inte en allmän arbetsmetod? Ge exempel
3. Kan du tydligt utläsa vilka tre områden som är viktiga för din kurskollega? Ge exempel
4. På vilket sätt beskriver din kurskollega sin undervisning? (**PRAKTIK**)
5. Vad mer kan du utläsa kring kurskollegans förhållningssätt, människosyn och kunskapssyn (**ETIK**)
6. Förklarar din kurskollegas begrepp hon/han använder? Ge exempel
7. Förankras ställningstaganden i litteraturen som ni läst? (**TEORI**) Ge exempel
8. Vad är det som är bra i texten utifrån uppgiften och varför?
9. Vad saknas i texten eller vad skulle författaren kunna göra för att utveckla texten?
10. Formulera minst en nyfiken fråga till kurskollegan om innehållet i PYTen.

Kommentarer om formalia (referenshantering) och språk lämnas skriftligt till kurskollegan och kursläraren skriftligt efter seminariet och tas ej upp muntligt under det examinerande seminariet.

### Del 2

Du ska vidare lyfta fram de lärandemål i kursen som din kurskollega gjort synliga i sin PYT samt ge exempel på detta (vilket inte behöver betyda att alla lärandemål är med) **max 200 ord**.

## **Bilaga 4 Studentboken (VFU1, 10 hp)**

Studentboken är digital och nås via startsidan på VFU-portalen. Studentboken, VFU1, är en examination i samtliga tre VFU-kurser.

Skriftlig dokumentation utifrån lärandemålen, se bilaga 6. Tillsammans med din handledare diskuterar ni hur du uppnår lärandemålen för VFU. Du dokumenterar sedan själv hur du uppnår varje lärandemål med max 2000 tecken per lärandemål. Gör en sammanfattning över vad som är dina starka sidor samt vad du behöver utvecklas i, här kommer loggboken till användning. Din handledare skriver ett bedömningsunderlag och kursläraren bedömer och rapporterar resultat i Ladok.

Du ska, senast två dagar innan kursslut, avsluta din dokumentation genom att klicka på Slutför reflektion. Detta under förutsättning att du inte har dagar att ta igen. Efter detta stängs studentboken för vidare redigering för dig som student. Handledaren slutför sedan sin bedömning när all eventuell frånvaro tagits igen.

Vid förlängning av VFU-kurs sker nytt tillfälle för inlämning av Studentbok, VFU1.

Inlämningsdatum: 2024-03-20

Nytt inlämningsdatum vid förlängd VFU: Senast 2024-04-19



## Bilaga 5 Didaktiska frågor

(att planera, reflektera och analysera utifrån)

### *Bakgrund (sammanhang)*

- Förutsättningar; gruppstorlek, tema, m.m.?
- Vilken förförståelse finns i den aktuella gruppen?
- Vilka kopplingar finns mellan barns erfarenheter och det valda innehållet?
- Hur kommer aktiviteten in i ett större sammanhang? (Vilka aktiviteter finns före och efter?)
- Hur bygger den målrelaterade aktiviteten på barns delaktighet och perspektiv?

### *Syfte*

- Vilket är syftet?  
**Motivering** till vald målrelaterad aktivitet, innehåll och mål.  
Vilka **kopplingar** görs till aktuell läroplan?

### *Mål och innehåll*

- Vilka/vilket mål, ska uppnås under just denna aktivitet?
- Vilken förståelse är det som ska uppnås? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka förmågor och färdigheter ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilka värderingar ska utvecklas? (ge gärna konkreta exempel)
- Vilket innehåll ska aktiviteten ha?
- Vilka termer och begrepp är centrala i detta sammanhang?

### *Metod*

- Hur ska aktiviteten läggas upp? (varför?)
- Vilken blir din roll som vuxen/förskollärare? (varför?)
- Vilka kunskapskällor kan utnyttjas? (varför?)
- Kritiska moment?
- Hur ska aktiviteten dokumenteras och av vem?

### *Observationer*

- Vad hände under aktiviteten?
- Vad kunde du se och utifrån vilket perspektiv valde du att se?

### *Uppföljning och utvärdering*

- Vilka delar tycker du fungerade bra? Vad berodde detta på?
- Vad fungerade mindre bra?
- Vad skulle du behöva förändra? – vilka alternativ finns?
- Hur ska aktiviteten följas upp?
- Hur bidrar aktiviteten till att utveckla verksamheten?

## Bilaga 6 graderade betyg

VFU3 Studenten ska kunna:	VFU3	VFU3
<b>Lärandemål 1</b> arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	<b>Studenten ska för G:</b> kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	<b>Studenten ska för VG:</b> dels ha uppfyllt kraven för Godkänt dels kunna bidra till att utveckla verksamheten i förhållande till den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för
<b>Lärandemål 2</b> visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver.	<b>Studenten ska för G:</b> kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver.	<b>Studenten ska för VG:</b> dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels motivera och kritiskt förhålla sig till de olika strategier som behövs för den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver.
<b>Lärandemål 3</b> utifrån fördjupade ämnesdidaktiska och förskoledidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder, på undervisnings- och utbildningsnivå samt verksamhetens organisation.	<b>Studenten ska för G:</b> kunna utifrån fördjupade ämnesdidaktiska och förskoledidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder, på undervisnings- och utbildningsnivå samt verksamhetens organisation.	<b>Studenten ska för VG:</b> dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels utifrån fördjupade ämnesdidaktiska och förskoledidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer utvärdera det valda innehållet i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten.
<b>Lärandemål 4</b> utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera utbildningen i förskolan med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt.	<b>Studenten ska för G:</b> kunna utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera utbildningen i förskolan med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt.	<b>Studenten ska för VG:</b> dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar kritiskt utvärdera och analysera utbildningen med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden och på olika sätt använda och utveckla digitala verktyg.
<b>Lärandemål 5</b> dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	<b>Studenten ska för G:</b> kunna dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	
<b>Lärandemål 6</b> utvärdera och diskutera den egna undervisning i förhållande till lärande i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet.	<b>Studenten ska för G:</b> kunna utvärdera och diskutera den egna undervisning i förhållande till lärande i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet.	<b>Studenten ska för VG:</b> dels ha uppnått kraven för Godkänt, dels kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisning i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i förskolan.
<b>Lärandemål 7</b> skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen.	<b>Studenten ska för G:</b> kunna skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen.	<b>Studenten ska för VG:</b> dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan och dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen.
<b>Lärandemål 8</b> dokumentera och diskutera erfarenheterna av förskolläraryrket, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrketeori.	<b>Studenten ska för G:</b> kunna dokumentera och diskutera erfarenheterna av förskolläraryrket, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrketeori.	
<b>Lärandemål 9</b> uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.	<b>Studenten ska för G:</b> kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.	

För att nå betyget Vål Godkänt ska samtliga kriterier för VG-nivå uppfyllas