

**kursnamn/kurskod/program:** "Kvalitativa förskolemiljöer - fördjupade förskolepedagogiska och ämnesdidaktiska perspektiv" /PEA111/Förskolläraryrket

**Moment/termin i programmet:** FSR1/Termin 5

**Kursansvariga:**

För campusgrupperna:

Lotten Arkestad Aronsson/ [lotten.arkestad-aronsson@mdu.se](mailto:lotten.arkestad-aronsson@mdu.se) / 073 - 662 13 54

För distansgruppen:

Anna Bergdahl Gustafsson/ [anna.bergdahl.gustafsson@mdu.se](mailto:anna.bergdahl.gustafsson@mdu.se) / 073 - 662 09 32

**Tidpunkt:** Vecka: 4 - 18

**Fältstudieuppgift:**

**Syftet med denna fältstudie utgår från följande lärandemål:**

visa fördjupad kunskap om förskolans holistiska perspektiv på hållbar utbildning och undervisning, som främjar barns lek, lärande och utveckling, i relation till såväl förskolepedagogisk som ämnesdidaktisk forskning

2. tillämpa fördjupad ämneskunskap och ämnesdidaktisk kunskap inom språk, matematik, naturvetenskap, teknik och estetiska uttrycksformer
3. visa förmåga att planera och genomföra undervisning som främjar barns lek, nyfikenhet, intressen, utveckling och lärande
4. utifrån olika teoretiska och ämnesdidaktiska perspektiv visa förmåga att analysera barns möjligheter till lek, lärande och utveckling i olika situationer och miljöer
5. visa fördjupad förmåga att kritiskt välja och använda verktyg, såväl analoga som digitala, i förskolans utbildning och undervisning med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden
6. problematisera kvalitet och hållbar utveckling som begrepp i relation till förskolans utbildning
7. visa fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning

Denna examination består av två delar. Grupperna blir tilldelade ett teoretiskt perspektiv som gruppen ska utgå ifrån vid observation, planering, genomförande och analys av miljö och undervisningsaktivitet.

Del 1: aktivt deltagande i grupparbete. Muntlig gruppredovisning av fältstudieuppgiften samt ta del av de andra gruppernas redovisningar.

Del 2: individuell skriftlig inlämningsuppgift. Uppgiften kommer att presenteras vid momentet uppstart FSR1 samt publiceras på Canvas inför examinationsdatumet.

### Steg1:

1. Varje lärgrupp väljer en (förskole-) miljö för lärande att studera, arbeta med och fördjupa sig i. Ni väljer en miljö som ni anser lämplig för den teori/pedagogiska arbetssättet ni blivit tilldelade. Miljö kan i detta sammanhang vara såväl en plats som en situation. Ni genomför hela FSR1 i samma miljö.
2. Därefter går var och en ut till sin övningsförskola för att observera och dokumentera den valda lärmiljön. Ni gör det med "glasögon" utifrån teorin/pedagogiska arbetssättet. (Hur ser miljön ut? Vad gör eller undersöker barnen i den valda miljön? Vad visar de intresse för, etc.? Vad skulle vara möjligt att praktisera av det ni lärt er i kursen utifrån några av ämnena: matematik, språk, litteraturvetenskap, naturvetenskap, teknik och estetik?)
3. Därefter samlas ni i lärgruppen och reflekterar kring era observationer och tankar kring miljön. (Vad ser vi är gemensamt i miljön på de olika förskolorna?)
4. Sedan planerar ni i lärgruppen en undervisningsaktivitet i syfte att utveckla barns lärande i något eller några av ämnena i den valda miljön, baserat på teorin/pedagogiska arbetssättet och i relation till hållbar utbildning och undervisning. Aktiviteten ska kunna motiveras didaktiskt (ämnesdidaktiskt) utifrån de didaktiska frågorna vad, hur, varför, när, för vem, var.

### Steg2:

5. Aktiviteten genomförs på övningsförskolorna i den miljö lärgruppen valt. Detta görs utifrån den aktuella teorin/ped. arbetssättet, hållbar utbildning och undervisning, samt ämnesdidaktiskt, samma gäller dig som observerar och dokumenterar – vad ska du titta efter etc.?(var och en ska både genomföra aktiviteten och observera en studentkollega).
6. Därefter träffas ni i hela lärgruppen igen och följer upp aktiviteterna utifrån teorin/pedagogiska arbetssättet, hållbar utbildning och undervisning samt diskuterar vad ni har sett. Diskutera och planera sedan hur ni (det kan bli olika för var och en i gruppen) kan utveckla och förändra aktiviteten med stöd av ämnesintegrering och teori/pedagogiska arbetssättet, samt hållbar utbildning och undervisning för att stötta och utmana barnen i deras lärande och kunnande i ämnet eller ämnena ni valt att undervisa om.

### Steg 3:

7. Sedan genomför ni den utvecklade aktiviteten i samma miljö och helst tillsammans med samma barn. Vad ska den som observerar titta efter? Hela tiden medvetet utifrån ämnesdidaktiken, teorin/arbetsättet och i relation till hållbar utbildning och undervisning. (var och en ska återigen både genomföra aktiviteten och observera en studentkollega).
8. Därefter träffas ni i er lärgrupp igen för att utvärdera hur den utvecklade undervisningsaktiviteten fungerade för var och en. (Ha med er era dokumentationer, vad och hur utvärderar man utifrån den aktuella teorin/ pedagogiska arbetssättet?)

Steg 4:

9. Gör en sammanställning av lärgruppens gemensamma erfarenheter av undervisningsaktiviteten, utifrån en helhetssyn på hur miljö, teori/arbetsätt, innehåll och ämne, samt hållbar utbildning och undervisning kan främja barns lärande.
10. Planera och förbered den muntliga redovisningen.

Steg 5 – Muntlig redovisning