

kursnamn/kurskod/program: "Kvalitativa förskolemiljöer - fördjupade förskolepedagogiska och ämnesdidaktiska perspektiv" /PEA082/Förskolläraryrket

Moment/termin i programmet: FSR1/Termin 5

Kursansvariga:

För campusgrupperna:

Lotten Arkestad Aronsson/ lotten.arkestad-aronsson@mdu.se / 073 - 662 13 54

För distansgruppen:

Anna Bergdahl Gustafsson/ anna.bergdahl.gustafsson@mdu.se / 073 - 662 09 32

Tidpunkt: Vecka: 13 - 17

Fältstudieuppgift:

Syftet med denna fältstudie utgår från följande lärandemål:

1. Visa fördjupad kunskap om hur förskolans holistiska perspektiv på undervisning främjar barns utveckling, lärande och intresse i språk, matematik, naturvetenskap och teknik
2. Visa fördjupad kunskap i språk, matematik, naturvetenskap, teknik och estetiska uttrycksformer samt i förskolepedagogisk och ämnesdidaktisk forskning som grund för att kunna skapa en kvalitativ pedagogisk utbildning med barns lärande och utveckling i fokus
3. Visa förmåga att skapa utvecklande miljöer som främjar barns lek, nyfikenhet, utveckling och lärande
5. Utifrån olika teoretiska perspektiv analysera barns möjligheter till lek, lärande och utveckling i olika undervisningssituationer och miljöer
7. Visa fördjupad och tillämpad vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.

Instruktion för uppgiften:

Lärgrupperna väljer ett pedagogiskt arbetssätt (intra-aktiv pedagogik, lekresponsiv undervisning eller utvecklingspedagogik). Det pedagogiska arbetssättet används som utgångspunkt vid observation, planering, genomförande och analys av miljö och undervisningsaktivitet. Under arbetets gång ska var och en dokumentera processen (individuellt), vilket kommer att utgöra underlag för den skriftliga examinationen.

Steg 1:

Studenterna förbereder sig genom att fördjupa sig inom det pedagogiska arbetssätt som de valt. Vilken barn- och kunskapssyn finns? Hur ser man på undervisning och lärande? Hur tänker man kring planering, dokumentation, uppföljning och utvärdering?

- 1) Varje lärgrupp väljer sedan en (förskole-) miljö för lärande att studera, arbeta med och fördjupa sig i. Miljö kan i detta sammanhang vara såväl en plats som en situation.

2) Därefter går var och en ut till sin **övningsförskola** för att observera och dokumentera den valda lärmiljön. Vad händer där? Vilket lärande möjliggörs/kan möjliggöras? Vilka förutsättningar för kvalitet kan ni se?

3) Därefter samlas lärgruppen och diskuterar observationer och tankar kring miljön.

4) Sedan planerar lärgruppen en aktivitet i syfte att utveckla barns lärande i den valda miljön, baserat på det pedagogiska arbetssättet. Aktiviteten ska kunna motiveras didaktiskt (vad, hur, varför, när, för vem, var).

Steg 2:

5) Aktiviteten genomförs på **övningsförskolorna** (var och en ska både genomföra aktiviteten och observera en studentkollega).

6) Därefter träffas lärgruppen igen och utvärderar aktiviteterna utifrån det pedagogiska arbetssättet, samt diskuterar vad de har sett. Sedan diskuterar lärgruppen hur de kan utveckla och förändra aktiviteten med stöd av ämnesintegrering och det pedagogiska arbetssättet för att främja barns lärande.

Steg 3:

7) Sedan genomförs den utvecklade aktiviteten på **övningsförskolorna** (var och en ska återigen både genomföra aktiviteten och observera en studentkollega).

8) Därefter träffas lärgruppen igen för att utvärdera hur den utvecklade undervisningsaktiviteten fungerade för var och en.

Steg 4:

9) Lärgruppen gör en sammanställning av gruppens gemensamma erfarenheter av undervisningsaktiviteten, utifrån en helhetssyn på hur miljö, arbetssätt, innehåll och ämne kan främja barns lärande.

10) Lärgruppen planera och förbered den muntliga redovisningen.