

**kursnamn/kurskod/program:** Naturorienterande ämnen och teknik för grundlärare F-3 (arbetsintegrerad)/OAU296/ grundlärarprogrammet F-3

**Moment/termin i programmet:** FSR1/termin 3

**Lärare:** Pernilla Landström, [pernilla.landstrom@mdu.se](mailto:pernilla.landstrom@mdu.se), 016-15 36 44

**Tidpunkt:** 3 tillfällen under kursen, datum ej specificerat utan bestäms i samråd med handledare

Fältstudieuppgift:

## Instruktion FSR1

Den här uppgiften består av två delar – en fältstudieuppgift på övningsskolan och en uppgift om artkunskap.

### Del 1. Fältstudie

Denna uppgift ska utföras med en grupp elever på din övningsskola. Ni ska använda en metod som är väletablerad inom exempelvis ekologi, att inventera förekomst av olika arter i rutor, så kallade naturrutor. Uppgiften ska utföras under hela kursens gång, med besök i naturen utspridda i början, mitten och slutet av kursen. **Minst tre** besök ska göras i naturrutorna.

Din uppgift är att planera aktiviteten för eleverna. Tag hjälp av läroplan/kursplan i biologi i din planering. Denna uppgift behöver inte genomföras i samband med att eleverna har biologi. Den behöver inte vara en del av elevernas ordinarie undervisning utan det går bra att t.ex. utnyttja tid efter obligatorisk skoltid. Om eleverna läser något lämpligt ämnesområde inom biologi får ni självklart, efter dialog med handledaren, genomföra uppgiften som en del av den ordinarie undervisningen. Det är handledaren som bestämmer det.

Denna uppgift inkluderar minst tre, av dig, planerade besök till en naturruta.

- Starta upp en naturruta med några elever där du utgår från mål du vill att eleverna ska uppnå när båda passen är avklarade. Tag hjälp av läroplan/kursplan i biologi i din planering.
- Ta reda på vad eleverna har för tankar kring naturrutan, dels metodiken som sådan, dels vad den kan bidra till för lärande kring dessa mål. Undersök samtidigt, på lämpligt sätt, vad eleverna har för förkunskaper avseende dessa mål, t.ex. gällande ekologiska samband i naturen eller artkunskap.
- I samband med besök två ska du, på valfritt sätt, arbeta med formativ bedömning av elevernas kunskaper.

- I samband med sista besöket ska du samla in något valfritt bedömningsunderlag som du sedan ska använda för att bedöma om eleverna uppnått de mål du satt upp.
- Utifrån ditt genomförande med eleverna, reflektera över vad du som lärare behöver läsa in dig på för att kunna svara på olika elevfrågor som kan uppstå i samband med att du genomför naturrutan. Utgå från dina autentiska elevfrågor och tag stöd i frågeställningarna på Canvas.