

## Instruktion till Fältdagar i OAU215 samt tillhörande examinationer

### Syfte med fältdagar

Syftet är att ge förutsättningar för att studenterna ska kunna praktiskt arbeta med elever i olika undervisningsmoment till exempel lektioner, laborationer och/eller exkursioner. Det medför att studenterna utvecklar kunskaper inom fysik och teknik samt övar på att planera, genomföra och utvärdera undervisning samt att bedöma elevers kunskaper. Genom fältdagarna förväntas studenter också bidra till att utveckla övnings skolans verksamhet.

### Tidsplan

Moment	Datum	Uppgift
Fältdag 1	17 januari (V3)	Säkerhet
Fältdag 2	24 januari (V4)	Auskultation eller intervju
Fältdag 3	31 januari (V5)	Auskultation eller intervju
Fältdag 4	7 februari (V6)	Genomförande V6 eller V7
Fältdag 5	14 februari (V7)	
<b>SEM2C del 1 grupp A</b>	21 februari (V8)	Examination
<b>SEM2C del 1 grupp B</b>	28 februari (V9)	Examination
Fältdag 6	7 mars (V10)	Genomförande V10 eller V11
Fältdag 7	14 mars (V11)	
<b>SEM2C del 2 grupp A</b>	15 mars (V11)	Examination
<b>SEM2C del 2 grupp B</b>	15 mars (V11)	Examination
<b>FSR4</b>	24 mars (V12)	Individuell fältstudierapport

SEM2c del 1, SEM2c del2 och FSR4 ingår i examination av lärandemål 1, 2, 8 och 10.

L1: visa kunskap om de olika ämnesområden från fysik och teknik som beskrivs i läroplanen

L2: redogöra för naturvetenskapens karaktär och arbetssätt samt teknikutvecklingsarbetets olika faser

L8: diskutera, utforma, genomföra och utvärdera lektioner inom fysik och teknik samt bedöma elevers prestationer med stöd av aktuella styrdokument och aktuell ämnesdidaktisk forskning

L10: visa utvecklat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning

### Övergripande fokus med fältarbete

Fältarbete generellt ska fokusera på följande frågor: Hur fysik och teknikämnen ser ut i olika årskurser. Hur olika ämnen i teknik och fysik undervisas i årskurs 4, 5 och 6? Vad är skillnader och likheter i undervisning mellan olika ämnen och undervisning i olika årskurser. Till exempel, hur en lärare undervisar mekanik i årskurs 4 jämfört med årskurs 6? Hur lärare undervisar mekanik jämfört med temperatur och värme? Beskrivningen av uppgifterna till varje vecka finns nedan. Samtliga punkter ska genomföras, men inte nödvändigtvis i den ordning de står.

### **V3 (17/1) Säkerhet**

Första fältdag fokuserar på säkerhet i skolan. Det finns lagkrav och arbetsmiljöföreskrifter som styr säkerhet vid laborationer och praktiskt arbete. Undersök skolans dokument för att säkerställa vem som arbetar med vilka arbetsuppgifter (kemikalier och/eller laboration/praktiskt arbete). Undersök hur praktiskt material och laborativ utrustning förvaras på skolan (inne och ute). Finns instruktionsböcker tillgängliga? Studera den lokal/de lokaler som används för laborativt/praktiskt arbete. Var finns nödutgångar, brandsläckare/brandfilt, första förband, ögondusch, nöddusch, nödbrytare till elen, elinstallationer etc. Hur är bänkar och stolar utformade? Finns tillgång till vatten eller el? Ovanstående är några grundläggande saker som går att undersöka, men gå gärna igenom allt som du tycker är av vikt för att säkert kunna arbeta laborativt/praktiskt. Prata med en lärare som kör laborationer om hur säkerhetsfrågor hanteras.

Dokumentera för dig själv. Planera in när du kan auskultera, planera, genomföra och utvärdera din praktiskt arbete.

### **V 4 Auskultation**

Ta reda på hur den ordinarie planeringen ser ut för årskurs 4, 5 och 6 (när fysik och/eller teknik undervisas). Du behöver veta det för att kunna planera din tid framöver. Auskultera sedan på lämpliga undervisningspass i årskurs 4, 5 och/eller 6. Fokusera på hur läraren hanterar olika teknik och fysikämnen för att stödja elevers lärande. Jobbar läraren på olika sätt för att undervisa olika delar av teknik och fysikämnet? Undervisar läraren på samma sätt i olika årskurser?

Efter din auskultation, intervju en lärare som du observerade. Ta reda på vad för syfte och mål det var med den lektionen? Vilka undervisningsmetoder använde läraren för att undervisa olika delar av teknik och fysikämnet, och på olika nivåer? Dokumentera för dig själv genom fältanteckningar. Planera in när du kan genomföra och utvärdera din undervisning.

**Viktigt! Om det inte går genomföra en auskultation, så får du genomföra en längre intervju med en lärare i stället.**

### **V 5 Auskultation**

Auskultera på teknik och/eller fysiklektioner i åk 4, 5 och 6. Fokusera på hur lärare kommunicerar med eleverna i undervisning i olika ämnen och i olika årskurser för att stödja elevers lärande. Till exempel, observera hur läraren hanterar elevernas frågor, åsikter osv.

Efter din auskultation, intervju en lärare som du observerade. Hur använder läraren språket för att undervisa fysik och teknik? Växlar läraren mellan naturvetenskapligt språk och vardagspråk? När läraren alla elever inklusive elever som behöver speciell hjälp. Till exempel, flerspråkiga elever. Hur bedömer läraren eleverna?

Dokumentera för dig själv genom fältanteckningar. Planera in när du kan genomföra och utvärdera din praktiskt arbete.

**Viktigt! Om det inte går genomföra en auskultation, så får du genomföra en längre intervju med en lärare i stället.**

## **V 6 & 7 Genomförande**

Välj ut ett undervisningsmoment som du själv ska planera, genomföra samt utvärdera i samråd med lärare i övningsskolan, och med utgångspunkt i hens planering i V6 eller V7. Ett undervisningsmoment ska vara ett demonstrationsförsök där du själv utför lektions, laborations eller exkursions momentet i teknik eller fysik.

Dokumentera dig själv genom en video. Filma bara dig själv och inte elever.

## **V 8 &9 Examination**

Examinationsmomentet SEM2c, del1 är del ett av examinationen av fältdagarna.

*Syfte:* Att fördjupande diskussioner kring hur olika ämnen undervisas med utgångspunkt i studenternas dokumentation från övningsskolorna (L1, L2). Stödja studenterna att fatta relevanta val i samband med det kommande arbetet (L8). Ge stöd åt utformandet av FSR4.

*Genomförande:* Ta med din löpande dokumentation. Den ska vara möjlig att presentera och jämföra med andra studenters dokumentation. I mindre grupper kommer ni att få diskutera likheter/skillnader i övningsskolornas lokaler, material, utrustning och säkerhetsutrustning vilket påverkar den undervisning som kan bedrivas. Sedan förväntas det att lägga mer fokus på läraren och din undervisning från ämnesdidaktiska perspektiv i olika övningsskolor. Diskutera likheter och skillnader i ämnesundervisning i olika ämnen och olika årskurser på olika skolor.

Ta reda på hur du kan utveckla din undervisning som du genomförde i V6 &7. Du kan ta hjälp av videos samt genom att stödja varandra med att planera undervisningsmomenten ur ett ämnesdidaktiksperspektiv.

## **V 10 &11 fältdagar**

Planera, genomför och utvärdera ett undervisningsmoment samt bedöm dina elevers kunskap i V10 eller V11. Hur utvecklade du din undervisning? Hur funkade det? Ta reda på hur elever upplevde din undervisning? Har din undervisning hjälpt elever att utveckla sina kunskapar?

Dokumentera för dig själv.

## **V11 Examination**

Examinationsmoment SEM2c, del 2 är del två av examinationen av fältdagarna.

*Syfte:* Att muntligt presentera de genomförda undervisningsmomenten i relation till ämnesteorin samt att bedöma eleverna (L1, L2, L8). Ge stöd åt utformande av FSR4.

*Genomförande:* Problematisera undervisningsmomenten. Du ska utgå från det du genomfört med eleverna och lyfta fram utmaningar/svårigheter samt problematisera planeringen av undervisningsmomenten samt utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt diskutera bedömningen. Du ska även redogöra för de olika didaktiska val du gjort och den berörda ämnesteorin. Jämföra hur du hanterat olika ämnen som uppkommit under planering och genomförande.



## Bedömningskriterier för SEM2c:

	Kriterier för G	Kriterier för U
Deltagande (aktiv närvaro)	Studenten närvarar vid seminarierna samt diskuterar innehållet med utgångspunkt i sin egen dokumentation och i enlighet med instruktion.	Studenten följer inte instruktioner, kommer sent eller deltar inte i diskussioner.

## FSR4. Individuell fältstudierapport

Syfte: Att producera en skriftlig rapport avseende fältstudierna där både innehåll, didaktiska val och bedömning problematiseras (L1, L8). Rapporten övar vetenskapligt skrivande (L10).

### Instruktion:

Du övar på att skriva kort och koncist samt tillämpa god referatteknik. Du redogör och reflekterar över dina planeringar, dessas syften och mål (tänk didaktiska grundfrågor) samt hur du planerat bedömningen av eleven. Du problematiserar hur undervisningen gick (din utvärdering) samt hur bedömningen av eleverna fortlöpte. Du tar din utgångspunkt i relevanta styrdokument, kurslitteratur och ämnesdidaktisk forskning. Du bifogar din dokumentation dvs fältanteckningar så att vi kan se spåren av din planering i praktiken.

### Formalia

Omfattningen är 1600–1800 ord (ca. 4 sidor A4) exkl. försättsblad och litteraturlista. Du lägger dina fältanteckningar som bilaga 1 och den inkluderas ej i ordbegränsningen. Följ APA-manualen. Inlämning i Canvas senast 24/3 23.59.

### Bedömningskriterier:

	Kriterier för VG	Kriterier för G	Kriterier för U
Skriftlig uppgift	Ej tillämbart	Innehåll, syften och mål, genomförande och bedömning är tydligt framskrivna och motiverade.	Hur olika didaktiska frågor hanteras tydliggörs ej.
	Kriterier för G är uppfyllda. Kritisk och	Utvärderingen påvisar sakligt styrkor och	Utvärderingen kan inte ge svar på

	utvecklingsorienterad utvärdering.	svagheter i planering och genomförande.	styrkor och svagheter.
	Ej tillämbart	Styrdokument, kurslitteratur och ämnesdidaktisk forskning används på ett adekvat sätt för att stödja de didaktiska valen.	Hur litteraturen används för att styrka de didaktiska valen framgår ej.
	Ej tillämbart	Återkopplingen till övningsskolan samt hur den mottogs av skolan är tydligt framskrivet.	Det framgår inte vilken återkopplingen var till övningsskolan eller hur den mottogs.
	Kriterierna för G är uppfyllda. Argumenterande text där olika källor vägs mot varandra.	Formalia och instruktionen följs. God språklig framställning och korrekt begreppsanvändning.	Det finns språkliga brister eller brister i hur de vetenskapliga begreppen beskrivs, instruktion eller formalia följs ej.
Videon	Ej tillämbart	God begreppsanvändning och det framgår tydligt varför demonstrationen genomförs.	Det går inte att följa videon (agerande eller ljud).