

# Konkretiseringar av lärandemål VFU3, GLP 4-6

Lärandemålen vi VFU-kurserna har en progression. Studenterna i VFU3 är godkända i VFU1 och VFU2.

*Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.*

*Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.*

Lärandemål 1. arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för.	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna bidra till att utveckla verksamheten</li></ul>
Exempel på detta <b>kan</b> vara:  Studenten <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>agerar</b> utifrån den värdegrund som anges i läroplanen i olika situationer både inom och utanför skolans lokaler</li><li>- bemöter elever på olika sätt utifrån värdegrunden i läroplanen</li><li>- skapar relationer med elever, vårdnadshavare och kollegor utifrån allas lika värde</li><li>- tar vara på och lyssnar in elevernas önskemål</li><li>- skiljer på professionellt och privat förhållningssätt</li></ul>	Exempel på detta <b>kan</b> vara:  Studenten <ul style="list-style-type: none"><li>- kommer även med förslag och idéer som bidrar till utveckling av verksamheten.</li></ul>

<b>Lärandemål 2: visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver.</b>	
○ kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver	○ Uppfylla kraven för tidigare nivå samt motivera och kritiskt förhålla sig till olika kommunikativa strategier
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visar i handling när, var och hur hen pratar med och om elever, kollegor och vårdnadshavare</li> <li>- Anpassar sig kommunikation till situation och är tydlig, begriplig och korrekt.</li> <li>- visar på strategier för utveckling för sin egen kommunikativa kompetens</li> <li>- använder olika kommunikationsvägar i olika situationer</li> <li>- anpassar sin kommunikation utifrån olika mottagare till exempel genom att <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ presentera nya ord på flera sätt, på olika språk etc</li> <li>▪ formulera sig på flera sätt om en elev inte förstår</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motiverar varför man valde en viss strategi i en kommunikationssituation</li> <li>- motiverar varför man <b>inte</b> använder en viss strategi i en speciell situation</li> </ul>
<b>Lärandemål 3: självständigt identifiera och välja innehåll och metoder utifrån olika påverkansfaktorer, ämnesteorier, ämnesdidaktik samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja elevers lärande och ett gott lärandeklimat</b>	
○ självständigt kunna identifiera och välja innehåll och metoder utifrån olika påverkansfaktorer, ämnesteorier, ämnesdidaktik samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja elevers lärande och ett gott lärandeklimat	○ uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna kritiskt granska det valda innehållet och metoderna i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- väljer självständigt metod och innehåll</li> <li>- gör medvetna och anpassade val utifrån påverkansfaktorer exempelvis gruppstorlek, lärmiljö etc</li> <li>- tar hänsyn till lokalernas utformning, skolans läge, skolans pedagogiska grundtanke eller annat på verksamhetsnivå</li> <li>- utvärderar självständigt sina val av innehåll och metod och väljer vad som passar bäst</li> </ul>	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvärderar självständigt sina val av innehåll och metod i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten</li> <li>- gör medvetna val för att vara en del av skolans gemensamma planering</li> <li>- visar fördjupade ämnesdidaktiska kunskaper genom att te x göra genomtänkta val</li> </ul>

<b>4. självständigt och med ett kritiskt förhållningssätt leda och strukturera undervisningen, utifrån ämnesdidaktiska perspektiv, samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar</b>	
○ självständigt och med ett kritiskt förhållningssätt kunna leda och strukturera undervisningen, utifrån ämnesdidaktiska perspektiv, samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar	○ uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna analysera sitt pedagogiska ledarskap utifrån ett kritiskt förhållningssätt
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leder undervisningen med tydlighet, begriplighet och struktur.</li> <li>- Leder och anpassar, på egen hand, utifrån olika behov och förutsättningar (intressen, gruppstorlek, material, lärmiljö etc)</li> <li>- gör medvetna överväganden som sedan syns i genomförande</li> <li>- identifierar elevers individuella förutsättningar</li> <li>- kan frångå sin planering om oväntade situationer uppstår</li> <li>- utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i sin planering och undervisning</li> <li>- visar i ord och handling goda ämnes-och ämnesdidaktiska kunskaper</li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i samtal med handledare, kritiskt granska och analyserar sin undervisning och ledarskap</li> <li>- Bryter ner sitt ledarskap, drar slutsatser samt ger förslag på förbättringar</li> </ul>
<b>Lärandemål 5: dokumentera, utvärdera och bedöma barn och elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för bedömning.</b>	
○ kunna dokumentera, utvärdera och bedöma barn och elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för bedömning	
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ger exempel på och använder sig av flera olika sätt/verktyg att dokumentera, utvärdera och bedöma elever lärande och utveckling</li> <li>- Samarbetar med andra till exempel handledare/lärare och föräldrar och få deras input om elevernas utveckling och framsteg.</li> </ul>	

<b>Lärandemål 6: utveckla den egna undervisningen genom att utvärdera självständigt och tillsammans med andra, i syfte att på bästa sätt skapa hållbar utveckling i skolan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna utveckla den egna undervisningen genom att utvärdera självständigt och tillsammans med andra, i syfte att på bästa sätt skapa hållbar utveckling i skolan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisningen</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflekterar och samtalar kring hur undervisningen gick och vad som kan förbättras</li> <li>- samarbetar med andra lärare och utbyter idéer och erfarenheter för att utveckla undervisningen</li> <li>- samlar in feedback från elever och handledare och diskuterar hur underlaget kan användas för att utveckla ett gott lärande</li> <li>- använder mätverktyg, som provresultat, läxförhör och elevernas prestationer för att bedöma effekter av sin undervisning</li> <li>- Reflekterar över sin egenundervisning ur ett hållbarhetsperspektiv. Tex jämställdhet, minskad ojämlikhet, god hälsa och välbefinnande, miljö, ekonomi etc</li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– granskar kritiskt och drar slutsatsen av den egna undervisningen utifrån elevernas lärande</li> <li>– motiverar olika val och strategier för sin undervisning utifrån ett hållbarhetsperspektiv</li> <li>– ger exempel på hur kollegialt lärande kan bidra</li> <li>– förbättrar och förändrar utifrån utvärdering och diskussioner</li> <li>– ser vilka teorier som ligger till grund för den egna undervisningen</li> </ul>
<b>Lärandemål 7: samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uppfylla kraven för Godkänt samt kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deltar i olika arbetsgrupper och bidrar med idéer och förslag</li> <li>- delar i samverkan med externa parter som tex bibliotek, näringsliv etc</li> <li>- uppmuntrar samarbete och samverkan</li> <li>- diskutera samverkansfrågor med kollegor, föräldrar och andra relevanta aktörer och tar till vara deras åsikter och perspektiv.</li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jämför och granskar kritiskt vilken sorts samverkan som fungerar bra respektive mindre bra i olika situationer.</li> <li>- Ger förslag på gynnsam samverkan</li> <li>- Reflekterar kring arbetet i olika samverkansgrupper inom skolan och med andra professioner som skolan arbetar med.</li> <li>- Diskuterar med handledare/annan personal kring olika typer av samverkan och dess betydelse och utfall.</li> </ul>

<b>Lärandemål 8: dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen</li> </ul>	
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumenterar och reflekterar kring sina erfarenheter i sin loggbok</li> <li>- diskuterar sina erfarenheter med sin handledare</li> <li>- analyserar sin egen och andras erfarenhet av lärarrollen</li> </ul>	
<b>Lärandemål 9: uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.</li> </ul>	
<p><b>Detta mål bedöms endast av kurslärare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- använder ett akademiskt språk och följer svenska skrivregler</li> <li>- är konsekvent i referenshanteringen och använder ett allmänt vedertaget system för detta. På MDU används APA för referenshantering.</li> <li>- Uppfyller LM9 genom att slutföra sin PYT och där tydligt särskilja teori, praktik och etik i sitt yrkesutövande.</li> </ul>	