

# Konkretiseringar av lärandemål VFU2, GLP F-3

*Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studentens handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.*

*Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.*

*Lärandemålen i VFU-kurserna har en progression. Studenterna i VFU2 är godkända i VFU1.*

<b>Lärandemål 1: granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ kunna granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för.</li></ul>
Exempel på detta <b>kan</b> vara:  Studenten <ul style="list-style-type: none"><li>- använder och kopplar sina handlingar till läroplanen</li><li>- granskar sin/någon annans handling</li><li>- resonerar kring konsekvenser av en handling</li><li>- stödjer sitt resonemang på teorier eller beprövad erfarenhet</li><li>- ställer frågor och utforskar olika perspektiv</li><li>- reflekterar kring sina handlingar och kan förklara orsakerna bakom agerandet</li></ul>	Exempel på detta <b>kan</b> vara:  Studenten <ul style="list-style-type: none"><li>- jämför sina handlingar med andra pedagogers.</li><li>- kritiskt granskar och förklarar skillnader i olika typer av bemötande.</li><li>- föreslår förbättringar eller lösningar och förklarar hur man kommit fram till sin slutsats</li><li>- problematiserar och reflekterar självständigt olika handlingar</li><li>- reflekterar kring alternativa lösningar, handlingar och ageranden</li></ul>

<b>Lärandemål 2: granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för egen utveckling.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för egen utveckling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna motivera strategier för den egna kommunikativa kompetensen och för egen utveckling.</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematiserar sin kommunikation till exempel med vårdnadshavare, elever eller personal</li> <li>- tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetensen.</li> <li>- reflekterar över sin kommunikation och hur den kan utvecklas. till exempel <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kroppsspråk, mimik</li> <li>▪ röstläge</li> <li>▪ begrepp</li> <li>▪ skrivspråk</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- använder olika kommunikationsformer vid kommunikation med olika mottagare</li> <li>- förklarar och motiverar valet av den kommunikation studenten använde</li> <li>- diskuterar strategier för utveckling av sin egen kommunikativa kompetens</li> </ul>
<b>Lärandemål 3: utifrån de ämnesteoretiska kurserna identifiera och välja innehåll och metoder för verksamheten i syfte att främja skolans undervisning.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna utifrån de ämnesteoretiska kurserna identifiera och välja innehåll och metoder för verksamheten i syfte att främja skolans undervisning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara syftet med och kritiskt granska det valda innehållet för verksamheten i syfte att främja skolans undervisning.</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- väljer material/stoff som kopplar till läroplan/kursplan</li> <li>- väljer metoder utifrån olika faktorer och förutsättningar</li> <li>- synliggör de faktorer som påverkar undervisningen ex <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elevgruppens storlek</li> <li>▪ läge och förutsättningar</li> <li>▪ lärmiljön</li> <li>▪ digitala verktyg och lärarresurser</li> <li>▪ organisation</li> <li>▪ elevgruppens sociala och kulturella sammansättning</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- väljer medvetet metoder utifrån olika faktorer.</li> <li>- kritiskt granskar och förklarar skillnader mellan olika typer av metoder</li> <li>- förklarar syftet med sina val</li> </ul>

<b>Lärandemål 4: utifrån barn och elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt visa medvetenhet om digitala verktyg ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna utifrån barn och elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt visa medvetenhet om digitala verktyg ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara och kritiskt granska sin undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt visa hur digitala verktyg används som ämnesdidaktiskt verktyg.</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planerar, med visst stöd av handledare, undervisning och tar hänsyn till de förutsättningar som gäller vid undervisningstillfället</li> <li>- leder undervisning och anpassar sitt ledarskap till elevgruppen</li> <li>- gruppstorlek och/eller aktivitet kan variera</li> <li>- Leder undervisningen genom tydlig, begriplig och elevanpassad kommunikativa kompetens</li> <li>- använder olika estetiska uttryckssätt som tex bild, drama, musik i undervisningen</li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- förklarar för sin handledare tankarna bakom undervisningsmomentet</li> <li>- kopplar sina tankar till läroplanen och annan litteratur</li> <li>- granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden</li> </ul>
<b>Lärandemål 5: visa medvetenhet om olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna visa medvetenhet om olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling.</li> </ul>	
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– förklarar hur olika lärarkategorier kan samverka med varandra (resurser, specialpedagog, språkstöd mm).</li> <li>– förstår vikten av och diskuterar med handledaren betydelsen av att samarbeta i arbetslag för att gemensamt planera och samarbeta med eleven och skolans utveckling.</li> <li>– visar, muntligt eller skriftligt, medvetenhet om till exempel <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samverkan mellan olika grupperingar inom klassen</li> <li>▪ om relationen mellan handledare och student - upplägg och rollfördelning.</li> </ul> </li> </ul>	

**Lärandemål 6: dokumentera, diskutera och problematisera sina erfarenheter utifrån ämnesdidaktiskt perspektiv.**

- kunna dokumentera, diskutera och problematisera sina erfarenheter utifrån ämnesdidaktiskt perspektiv.

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten:

- använder loggboken för att dokumentera reflektioner inför, under och efter ett genomfört lektionspass.
- reflekterar tillsammans med handledare om planering, genomförande och utvärdering av undervisning.
- diskuterar den påbörjade yrkesrollen med handledaren utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv.