

Konkretiseringar av lärandemål VFU2, GLP 4-6

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studentens handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

Lärandemålen i VFU-kurserna har en progression. Studenterna i VFU2 är godkända i VFU1.

| Lärandemål 1: granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för. | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ kunna granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för. | <ul style="list-style-type: none">○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för. |
| Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- använder och kopplar sina handlingar till läroplanen- granskar sin/någon annans handling- resonerar kring konsekvenser av en handling- stödjer sitt resonemang på teorier eller beprövad erfarenhet- ställer frågor och utforskar olika perspektiv- reflekterar kring sina handlingar och kan förklara orsakerna bakom agerandet | Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- jämför sina handlingar med andra pedagogers.- kritiskt granskar och förklarar skillnader i olika typer av bemötande.- föreslår förbättringar eller lösningar och förklarar hur man kommit fram till sin slutsats- problematiserar och reflekterar självständigt olika handlingar- reflekterar kring alternativa lösningar, handlingar och ageranden |

| Lärandemål 2: granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för egen utveckling. | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ kunna granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för egen utveckling. | <ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna motivera strategier för den egna kommunikativa kompetensen och för egen utveckling. |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematiserar sin kommunikation till exempel med vårdnadshavare, elever eller personal - tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetensen. - reflekterar över sin kommunikation och hur den kan utvecklas. till exempel <ul style="list-style-type: none"> ▪ kroppsspråk, mimik ▪ röstläge ▪ begrepp ▪ skrivspråk | <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - använder olika kommunikationsformer vid kommunikation med olika mottagare - förklarar och motiverar valet av den kommunikation studenten använde - diskuterar strategier för utveckling av sin egen kommunikativa kompetens |
| Lärandemål 3: utifrån de ämnesteoretiska kurserna identifiera och välja innehåll och metoder för verksamheten i syfte att främja skolans undervisning. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ kunna utifrån de ämnesteoretiska kurserna identifiera och välja innehåll och metoder för verksamheten i syfte att främja skolans undervisning | <ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara syftet med och kritiskt granska det valda innehållet för verksamheten i syfte att främja skolans undervisning. |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer material/stoff som kopplar till läroplan/kursplan - väljer metoder utifrån olika faktorer och förutsättningar - synliggör de faktorer som påverkar undervisningen ex <ul style="list-style-type: none"> ▪ elevgruppens storlek ▪ läge och förutsättningar ▪ lärmiljön ▪ digitala verktyg och lärarresurser ▪ organisation ▪ elevgruppens sociala och kulturella sammansättning | <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer medvetet metoder utifrån olika faktorer. - kritiskt granskar och förklarar skillnader mellan olika typer av metoder - förklarar syftet med sina val |

| Lärandemål 4: utifrån barn och elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt visa medvetenhet om digitala verktyg ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv. | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ kunna utifrån barn och elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt visa medvetenhet om digitala verktyg ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv. | <ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara och kritiskt granska sin undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt visa hur digitala verktyg används som ämnesdidaktiskt verktyg. |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - planerar, med visst stöd av handledare, undervisning och tar hänsyn till de förutsättningar som gäller vid undervisningstillfället - leder undervisning och anpassar sitt ledarskap till elevgruppen - gruppstorlek och/eller aktivitet kan variera - Leder undervisningen genom tydlig, begriplig och elevanpassad kommunikativa kompetens - använder olika estetiska uttryckssätt som tex bild, drama, musik i undervisningen | <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - förklarar för sin handledare tankarna bakom undervisningsmomentet - kopplar sina tankar till läroplanen och annan litteratur - granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden |
| Lärandemål 5: visa medvetenhet om olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ kunna visa medvetenhet om olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling. | |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – förklarar hur olika lärarkategorier kan samverka med varandra (resurser, specialpedagog, språkstöd mm). – förstår vikten av och diskuterar med handledaren betydelsen av att samarbeta i arbetslag för att gemensamt planera och samarbeta med eleven och skolans utveckling. – visar, muntligt eller skriftligt, medvetenhet om till exempel <ul style="list-style-type: none"> ▪ samverkan mellan olika grupperingar inom klassen ▪ om relationen mellan handledare och student - upplägg och rollfördelning. | |

Lärandemål 6: dokumentera, diskutera och problematisera sina erfarenheter utifrån ämnesdidaktiskt perspektiv.

- kunna dokumentera, diskutera och problematisera sina erfarenheter utifrån ämnesdidaktiskt perspektiv.

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten:

- använder loggboken för att dokumentera reflektioner inför, under och efter ett genomfört lektionspass.
- reflekterar tillsammans med handledare om planering, genomförande och utvärdering av undervisning.
- diskuterar den påbörjade yrkesrollen med handledaren utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv.