

Konkretiseringar av lärandemål VFU2, GLP 4-6

rev 2024

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

Lärandemålen i VFU-kurserna har en progression. Studenterna i VFU2 är godkända i VFU1.

Lärandemål 1: granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för	
<ul style="list-style-type: none">○ kunna granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för	<ul style="list-style-type: none">○ uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna jämföra och kritiskt granska sina egna och andras handlingar
Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- använder och kopplar sina handlingar till läroplanen- granskar sin/någon annans handling- resonerar kring konsekvenser av en handling- stödjer sitt resonemang på teorier eller beprövad erfarenhet- ställer frågor och utforskar olika perspektiv- reflekterar kring sina handlingar och kan förklara orsakerna bakom agerandet	Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- jämför sina handlingar med andra pedagogers.- kritiskt granskar och förklara skillnader i olika typer av bemötande.- föreslår förbättringar eller lösningar och förklarar hur man kommit fram till sin slutsats- problematiserar och reflekterar självständigt olika handlingar- reflekterar kring alternativa lösningar, handlingar och ageranden

Lärandemål 2: tillämpa relevant kommunikativ kompetens i de sammanhang som uppstår i yrket, samt granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för utveckling

- kunna tillämpa relevant kommunikativ kompetens i de sammanhang som uppstår i yrket, samt granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för utveckling

- uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna motivera strategier för den egna kommunikativa kompetensen och för egen utveckling

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten

- problematiserar sin kommunikation till exempel med vårdnadshavare, elever eller personal
- tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetensen.
- anpassar sin kommunikation till mottagare och situation. (mer än viss del...)
- reflekterar över sin kommunikation och hur den kan utvecklas. till exempel
- kroppsspråk, mimik
- röstläge
- begrepp
- skrivspråk

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten

- förklarar och motiverar valet av den kommunikation studenten använde
- diskuterar strategier för utveckling av sin egen kommunikativa kompetens

Lärandemål 3: identifiera och välja innehåll och metoder utifrån ämnesteorin, ämnesdidaktik samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja elevers lärande	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna identifiera och välja innehåll och metoder utifrån ämnesteorin, ämnesdidaktik samt elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja elevers lärande 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna förklara syftet med och kritiskt granska valt innehåll och valda metoder
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer material/stoff som kopplar till läroplan/kursplan - planerar, med visst stöd av handledare, undervisning och tar hänsyn till de förutsättningar som gäller vid undervisningstillfället - väljer metoder utifrån olika faktorer och förutsättningar - synliggör de faktorer som påverkar undervisningen ex <ul style="list-style-type: none"> ▪ elevgruppens storlek ▪ läge och förutsättningar ▪ lärmiljön ▪ digitala verktyg och lärarresurser ▪ organisation ▪ elevgruppens sociala och kulturella sammansättning 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer medvetet metoder utifrån olika faktorer. - kritiskt granskar och förklarar skillnader mellan olika typer av metoder - förklarar syftet med sina val
Lärandemål 4: leda och strukturera undervisningen utifrån elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar, samt ämnesdidaktiskt perspektiv och medvetenhet om olika pedagogiska verktyg, samt tillämpa ett för yrket tydligt och funktionellt språk	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna leda och strukturera undervisningen utifrån elevers olika erfarenheter, behov och förutsättningar, samt ämnesdidaktiskt perspektiv och medvetenhet om olika 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna motivera och kritiskt granska sitt pedagogiska ledarskap
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - leder undervisning och anpassar sitt ledarskap till elevgruppen - gruppstorlek och/eller aktivitet på olika genomförda undervisningsmoment kan variera - Leder undervisningen och använder ett språk anpassat till mottagare och situation. 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - förklarar för sin handledare tankarna bakom sitt pedagogiska ledarskap - kopplar sina tankar till läroplanen och annan litteratur - granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden

Lärandemål 5: diskutera olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna diskutera olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling 	
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – förklarar hur olika lärarkategorier kan samverka med varandra (resurser, specialpedagog, språkstöd mm). – förstår vikten av och diskuterar med handledaren betydelsen av att samarbeta i arbetslag för att gemensamt planera och samarbeta med eleven och skolans utveckling. – visar, muntligt eller skriftligt, medvetenhet om till exempel <ul style="list-style-type: none"> ▪ samverkan mellan olika grupperingar inom klassen ▪ om relationen mellan handledare och student - upplägg och rollfördelning. 	
Lärandemål 6: dokumentera, diskutera, utvärdera och problematisera undervisning och erfarenheter av yrkesrollen, utifrån ämnesdidaktiska perspektiv	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna dokumentera, diskutera, utvärdera och problematisera undervisning och erfarenheter av yrkesrollen, utifrån ämnesdidaktiska perspektiv 	
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – använder loggboken för att dokumentera reflektioner inför, under och efter ett genomfört lektionspass. – reflekterar tillsammans med handledare om planering, genomförande och utvärdering av undervisning. – diskuterar den påbörjade yrkesrollen med handledaren utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv. 	