

Konkretiseringar av lärandemål VFU2 – KPU 4-6

Lärandemålen vi VFU-kurserna har en progression. Studenterna i VFU2 är godkända i VFU1.

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

| Lärandemål 1. Efter avklarad kurs ska studenten kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för. | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för. | <ul style="list-style-type: none">○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt dels kunna bidra till att utveckla verksamheten i förhållande till den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för. |
| Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- agerar utifrån den värdegrund som anges i läroplanen i olika situationer både inom och utanför skolans lokaler- bemöter elever på olika sätt utifrån värdegrunden i läroplanen- skapar relationer med elever, vårdnadshavare och kollegor utifrån allas lika värde- tar vara på och lyssnar in elevernas önskemål- skiljer på professionellt och privat förhållningssätt | Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- kommer även med förslag och idéer som skulle kunna bidra till utveckling av verksamheten |

| Lärandemål 2: Efter avklarad kurs ska studenten kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver. | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver. | <ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels motivera och kritiskt förhålla sig till de olika strategier som behövs för den flerdimensionella kommunikativa kompetens som läraryrket kräver. |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - visar i handling hur hen använder sin kommunikativa kompetens, exempelvis när, var och hur hen pratar med och om elever, kollegor och vårdnadshavare - anpassar sig kommunikation till situation och är tydlig, begriplig och korrekt. - visar på strategier för utveckling för sin egen kommunikativa kompetens - använder olika kommunikationsvägar i olika situationer - anpassar sin kommunikation utifrån olika mottagare till exempel genom att <ul style="list-style-type: none"> ▪ presentera nya ord och företeelser på flera sätt, på olika språk etc. ▪ formulera sig på flera sätt om en elev inte förstår | <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - motiverar varför man valde en viss strategi i en kommunikationssituation - motiverar varför man inte använder en viss strategi i en speciell situation |

| Lärandemål 3: Efter avklarad kurs ska studenten kunna utifrån sina undervisningsämnen och ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder för verksamheten i syfte att utveckla sin undervisning | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ utifrån sina undervisningsämnen och ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder för verksamheten i syfte att utveckla sin undervisning | <ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna utifrån sina undervisningsämnen, ämnesdidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer utvärdera det valda innehållet i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten. |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer självständigt metod och innehåll - gör medvetna och anpassade val utifrån påverkansfaktorer exempelvis gruppstorlek, lärmiljö etc - tar hänsyn till lokalernas utformning, skolans läge, skolans pedagogiska grundtanke eller annat på verksamhetsnivå - utvärderar självständigt sina val av innehåll och metod och väljer vad som passar bäst - visar i ord och handling tillräckliga ämneskunskaper för en nybliven lärare | <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvärderar självständigt sina val av innehåll och metod i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten - gör medvetna val för att vara en del av skolans gemensamma planering - visar fördjupade ämneskunskaper i ord och handling |

4. Efter avklarad kurs ska studenten kunna utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda digitala verktyg/lärresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt.

- utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda digitala verktyg/lärresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt.

- dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar kritiskt utvärdera och analysera sin undervisning med medvetna ämnesdidaktiska överväganden och på olika sätt använda och utveckla digitala verktyg/lärresurser i undervisningen utifrån ett kritiskt förhållningssätt.

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten

- leder undervisningen med tydlighet, begriplighet och struktur.
- leder, planerar och anpassar, på egen hand, utifrån olika behov och förutsättningar (intressen, gruppstorlek, material, lärmiljö etc)
- gör medvetna överväganden som sedan syns i planering och genomförande
- identifierar elevers individuella förutsättningar
- kan frångå sin planering om oväntade situationer uppstår
- utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i sin planering och undervisning
- väljer och använder digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten

- i samtal med handledare, kritiskt utvärderar och analyserar sin undervisning
- använder digitala verktyg och utvecklar användandet till exempel genom att använda Mentimeter eller annat verktyg på flera sätt än tidigare för att utveckla undervisningen

| Lärandemål 5: Efter avslutad kurs ska studenten kunna dokumentera, utvärdera och bedöma elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för betygsättning. | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ dokumentera, utvärdera och bedöma elevers lärande och kunskap för att skapa underlag för betygsättning. | |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ger exempel på och använder sig av flera olika sätt/verktyg att dokumentera, utvärdera och bedöma elever lärande och utveckling - samarbetar med andra till exempel handledare/lärare för att få input om elevernas utveckling och framsteg | |

| Lärandemål 6: Efter avslutad kurs ska studenten kunna samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling. | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ samverka i olika arbetsgrupper i syfte att medverka i skolans utveckling. | <ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling. |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - deltar i olika arbetsgrupper och bidrar med idéer och förslag - deltar i förekommande fall i samverkan med externa parter som t.ex. bibliotek, näringsliv, civilsamhälle etc. - uppmuntrar samarbete och samverkan - diskuterar samverkansfrågor med kollegor och andra relevanta aktörer och tar till vara deras åsikter och perspektiv. | <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - jämför och granskar kritiskt vilken sorts samverkan som fungerar bra reps mindre bra i olika situationer - ger förslag på gynnsam samverkan - reflekterar kring arbetet i olika samverkansgrupper inom skolan och med andra professioner som skolan arbetar med diskuterar med handledare/annan personal kring olika typer av samverkan och dess betydelse och utfall |

| Lärandemål 7: Efter avklarad kurs ska studenten kunna utvärdera och diskutera den egna undervisningen i syfte samt erfarenheter av lärarrollen i syfte att utveckla en god lärmiljö i grundskolan. | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ utvärdera och diskutera den egna undervisningen i syfte samt erfarenheter av lärarrollen i syfte att utveckla en god lärmiljö i grundskolan. | <ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppnått kraven för Godkänt, dels kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisningen i syfte att utveckla en god lärmiljö i grundskolan. |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflekterar och samtalar kring hur undervisningen gick och vad som kan förbättras - samarbetar med andra lärare och utbyter idéer och erfarenheter för att utveckla undervisningen - samlar in feedback från elever och handledare och diskuterar hur underlaget kan användas för att utveckla ett gott lärande - använder mätverktyg, som provresultat, läxförhör och elevernas prestationer för att bedöma effekter av sin undervisning - reflekterar över sin egen undervisning ur ett hållbarhetsperspektiv. T.ex. jämställdhet, minskad ojämlikhet, god hälsa och välbefinnande, miljö, ekonomi etc | <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> – granskar kritiskt och drar slutsatsen av den egna undervisningen utifrån elevernas lärande – motiverar olika val och strategier för sin undervisning utifrån ett hållbarhetsperspektiv – ger exempel på hur kollegialt lärande kan bidra – förbättrar och förändrar utifrån utvärdering och diskussioner ser vilka teorier som ligger till grund för den egna undervisningen |

| Lärandemål 8: Efter avklarad kurs ska studenten kunna visa vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning. | |
| <p>Detta mål bedöms endast av kurslärare</p> | |