

Konkretiseringar av lärandemål VFU1, GLP 4-6

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

| | |
|---|--|
| Lärandemål 1: Studenten ska efter avslutad kurs kunna diskutera sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för. | |
| <ul style="list-style-type: none">○ <i>kunna diskutera sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för.</i> | <ul style="list-style-type: none">○ <i>dels ha uppfyllt kraven för Godkänt dels kunna analysera och sätta i sammanhang sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för.</i> |
| Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- diskuterar sina egna handlingar i<ul style="list-style-type: none">▪ kontakt med personal▪ kontakt med elever▪ kontakt med vårdnadshavare- tar aktivt del av nationella och lokala styrdokument och diskuterar den med personal, kurskollegor m.fl.- Visar medvetenhet om och diskuterar jämställdhetens och jämlikhetens betydelse för elevers lärande och utveckling | Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- diskuterar hur handlingarna påverkar andra i ett större sammanhang och de konsekvenser som dessa kan få- ger exempel på kopplingen mellan sitt eget och andras förhållningssätt i förhållande till läroplanen- tar egna initiativ till diskussioner utifrån uppkomna situationer i verksamheten |

| Lärandemål 2. visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med barn, elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ kunna visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med barn, elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket | <ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna diskutera och sätta i sammanhang den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med barn, elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflekterar och diskuterar kring olika kommunikationsvägar tex <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kroppsspråk ▪ Mimik ▪ Röstläge ▪ Begrepp ▪ Skrivspråk ▪ Tavla, PPT etc - tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetensen | <p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ger ge en nyanserad bild av vad en kommunikativ kompetens innebär samt kan ge flera olika exempel <ul style="list-style-type: none"> ▪ hur man kan anpassa kroppsspråket utifrån gruppstorlek ▪ vilka faktorer som påverkar kommunikationen. ▪ hur kommunikationen uppfattas ur ett mottagarfokus |
| Lärandemål 3: identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i förskoleklass och grundskolans årkurs 4-6 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ kunna identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i förskoleklass och grundskolans årkurs 4-6. | <ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna relatera till och förhålla sig till de faktorer som påverkar verksamheten i förskoleklass och grundskolans årkurs 4-6. |
| <p>Exempel på detta kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenten ser och förklarar faktorer samt hur detta märks i lärarens vardag. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevgruppens sociala och kulturella sammansättning ▪ Gruppstorlek ▪ Skolans läge och förutsättningar ▪ Lär miljön (Lokaler och övriga pedagogiska utrymmen) ▪ Material ▪ Digitala verktyg och lärarresurser ▪ Organisation | <p>Exempel på detta kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenten beskriver, på en grundläggande nivå, konsekvenser av olika faktorer påverkan, exempelvis hur olika tillgång till material, sociala förutsättningar och annat kan påverka elevernas utveckling |

| | |
|--|--|
| Lärandemål 4. leda och utvärdera pedagogisk verksamhet i syfte att skapa ett gott lärandeklimat. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ kunna leda och utvärdera pedagogisk verksamhet i syfte att skapa ett gott lärandeklimat. | <ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna leda och utvärdera pedagogisk verksamhet genom att identifiera och diskutera faktorer som syftar till att skapa ett gott lärandeklimat. |
| <p>Exempel på detta kan vara: Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leder planerad eller spontan undervisning Exempel på detta kan vara en samling, en uppstart, ett undervisningsmoment där gruppstorlek och / eller aktivitet kan variera. - Leder undervisningen med en tydlig och begriplig kommunikativa kompetens. - Utvärderar och diskuterar sin undervisning med handledare <ul style="list-style-type: none"> - Gick det som planerat? - Vilka faktorer påverkade lär-tillfället? | <p>Exempel på detta kan vara: Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifierar och diskuterar den genomförda pedagogiska verksamheten - ger förslag på förändringar - anpassar utifrån olika faktorer - leder pedagogisk verksamhet med medvetna val och utgår i viss mån från lärandestrategier - granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden |
| Lärandemål 5. visa kännedom om digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ kunna visa kännedom om digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten | |
| <p>Exempel på detta kan vara: Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifierar och har insyn i digitala verktyg som används i verksamheten. - prövar på och resonerar kring digitala verktyg - reflekterar kring verktygens syfte, användningsområden och utmaningar | |
| Lärandemål 6. dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ kunna dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen. | |
| <p>Exempel på detta kan vara: Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skriver loggbok eller på annat sätt dokumentera sina erfarenheter - reflekterar och diskutera detta tillsammans med handledare, studentkollegor eller andra pedagoger | |

