

Konkretiseringar av lärandemål VFU1, GLP 4-6

rev 2024

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

Lärandemål 1: diskutera sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för	
<ul style="list-style-type: none">○ kunna diskutera sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för	<ul style="list-style-type: none">○ uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna visa ett reflekterande förhållningssätt utifrån läroplanen.
Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- diskuterar sina egna handlingar i<ul style="list-style-type: none">▪ kontakt med personal▪ kontakt med elever▪ kontakt med vårdnadshavare- tar aktivt del av nationella och lokala styrdokument och diskuterar den med personal, kurskollegor m.fl.- Visar medvetenhet om och diskuterar jämställdhetens och jämlikhetens betydelse för elevers lärande och utveckling	Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- diskuterar hur handlingarna påverkar andra i ett större sammanhang och de konsekvenser som dessa kan få- ger exempel på kopplingen mellan sitt eget och andras förhållningssätt i förhållande till läroplanen- tar egna initiativ till diskussioner utifrån uppkomna situationer i verksamheten

<p>Lärandemål 2. tillämpa grundläggande kommunikativ kompetens i olika situationer, samt visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kunna tillämpa grundläggande kommunikativ kompetens i olika situationer, samt visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna diskutera och sätta den egna kommunikativa kompetensen i olika sammanhang
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunicerar med elever och personal - Använder ett språk som är på anpassat i förhållande mottagare - reflekterar och diskuterar kring olika kommunikationsvägar tex <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kroppsspråk ▪ Mimik ▪ Röstläge ▪ Begrepp ▪ Skrivspråk ▪ Tavla, PPT etc - tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetensen 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ger en mer nyanserad bild av vad en kommunikativ kompetens innebär samt kan ge flera olika exempel <ul style="list-style-type: none"> ▪ hur man kan anpassa kroppsspråket utifrån gruppstorlek ▪ vilka faktorer som påverkar kommunikationen. ▪ hur kommunikationen uppfattas ur ett mottagarfokus
<p>Lärandemål 3: identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i grundskolans årkurs 4-6</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i grundskolans årkurs 4-6 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna relatera till och i verksamheten förhålla sig till de faktorer som påverkar verksamheten i grundskolans årskurs 4-6
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenten ser och förklarar faktorer samt hur detta märks i lärarens vardag. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevgruppens sociala och kulturella sammansättning ▪ Gruppstorlek ▪ skolansläge och förutsättningar ▪ Lärmiljön (Lokaler och övriga pedagogiska utrymmen) ▪ Material ▪ Digitala verktyg och lärarresurser, organisation 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenten beskriver, på en grundläggande nivå, konsekvenser av olika faktorer påverkan, exempelvis hur olika tillgång till material, sociala förutsättningar och annat kan påverka elevernas utveckling

Lärandemål 4. leda och utvärdera pedagogisk verksamhet i syfte att skapa ett gott lärandeklimat, samt tillämpa ett för yrket tydligt och funktionellt språk	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna leda och utvärdera pedagogisk verksamhet i syfte att skapa ett gott lärandeklimat, samt tillämpa ett för yrket tydligt och funktionellt språk 	<p>uppfylla kraven för tidigare nivå samt kunna diskutera hur olika sätt att leda påverkar lärandeklimatet, samt visa på strategier för egen utveckling</p>
<p>Exempel på detta kan vara: Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leder planerad eller spontan undervisning Exempel på detta kan vara en samling, en uppstart, ett undervisningsmoment där gruppstorlek och / eller aktivitet kan variera. - Leder undervisningen och använder till viss del ett språk anpassat till mottagare och situation. - Utvärderar och diskuterar sin undervisning med handledare <ul style="list-style-type: none"> - Gick det som planerat? - Vilka faktorer påverkade lär-tillfället? - Nådde mitt budskap fram? 	<p>Exempel på detta kan vara: Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifierar och diskuterar den genomförda pedagogiska verksamheten - ger förslag på förändringar - anpassar utifrån olika faktorer - leder pedagogisk verksamhet med medvetna val och utgår i viss mån från lärandestrategier - granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden - Ger exempel på strategi för egen utveckling
Lärandemål 5. diskutera läromedel, digitala verktyg och andra undervisningsmaterial i den pedagogiska verksamheten	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kunna diskutera läromedel, digitala verktyg och andra undervisningsmaterial i den pedagogiska verksamheten 	
<p>Exempel på detta kan vara: Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifierar och har insyn i digitala verktyg som används i verksamheten. - kan diskutera för- och nackdelar med olika undervisningsmaterial. - prövar på och resonerar kring digitala verktyg och andra undervisningsmaterial - reflekterar kring verktygens syfte, användningsområden och utmaningar 	

Lärandemål 6. dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen.

- kunna dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten:

- skriver loggbok eller på annat sätt dokumentera sina erfarenheter
- reflekterar och diskutera detta tillsammans med handledare, studentkollegor eller andra pedagoger