

Konkretiseringar av lärandemål VFU1 – KPU 7-9/GY

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

Lärandemål 1: Efter avklarad kurs ska studenten kunna diskutera, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för	
<ul style="list-style-type: none">○ kunna diskutera, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för	<ul style="list-style-type: none">○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för.
Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- använder och kopplar sina handlingar till läroplanen- granskar sina egna/någon annans handling- resonerar kring konsekvenser av en handling- stödjer sitt resonemang på teorier eller beprövad erfarenhet- ställer frågor och utforskar olika perspektiv- reflekterar kring sina handlingar och kan förklara orsakerna bakom agerandet	Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- jämför sina handlingar med andra pedagogers- kritiskt granskar och förklara skillnader i olika typer av bemötande- föreslår förbättringar eller lösningar och förklarar hur man kommit fram till sin slutsats- problematiserar och reflekterar självständigt olika handlingar- reflekterar kring alternativa lösningar, handlingar och ageranden

Lärandemål 2: Efter avslutad kurs ska studenten kunna visa kunskap om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket, samt kan granska och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa strategier för egen utveckling

- kunna visa kunskap om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket, samt kan granska och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa strategier för egen utveckling

- dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna motivera strategier för den egna kommunikativa kompetensen och för egen utveckling.

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten

- reflekterar och diskuterar kring olika kommunikationsvägar tex
 - Kroppsspråk
 - Mimik
 - Röstläge
 - Begrepp
 - Skrivspråk
 - Tavla, PPT etc
- tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetensen
- problematiserar sin kommunikation till exempel med vårdnadshavare, elever eller personal
- reflekterar över sin kommunikation och hur den kan utvecklas. till exempel
 - kroppsspråk, mimik
 - röstläge
 - begrepp
 - skrivspråk

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten

- använder olika kommunikationsformer vid kommunikation med olika mottagare
- förklarar och motiverar valet av den kommunikation studenten använde
- diskuterar strategier för utveckling av sin egen kommunikativa kompetens

Lärandemål 3: Efter avklarad kurs ska studenten kunna identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i grund- och gymnasieskolan	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i grund- och gymnasieskolan. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna relatera till och förhålla sig till de faktorer som påverkar verksamheten i grund- och gymnasieskolan.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenten ser och förklarar faktorer samt hur detta märks i lärarens vardag ▪ Elevgruppens sociala och kulturella sammansättning ▪ Gruppstorlek ▪ Skolans läge och förutsättningar ▪ Lärmiljön (lokaler och övriga pedagogiska utrymmen) ▪ Material ▪ Digitala verktyg och lärarresurser ▪ Organisation 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Studenten beskriver, på en grundläggande nivå, konsekvenser av olika faktorer påverkan, exempelvis hur olika tillgång till material, sociala förutsättningar och annat kan påverka elevernas utveckling
Lärandemål 4: Efter avklarad kurs ska studenten kunna utifrån sitt undervisningsämne identifiera och välja innehåll och metoder för undervisning i syfte att främja skolans verksamhet.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna utifrån sitt undervisningsämne identifiera och välja innehåll och metoder för undervisning i syfte att främja skolans verksamhet. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara syftet med och kritiskt granska det valda innehållet för verksamheten i syfte att främja skolans undervisning.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer material/stoff som kopplar till läroplan/kursplan - väljer metoder utifrån olika faktorer och förutsättningar - synliggör de faktorer som påverkar undervisningen ex <ul style="list-style-type: none"> ▪ elevgruppens storlek ▪ läge och förutsättningar ▪ lärmiljön ▪ digitala verktyg och lärarresurser ▪ organisation ▪ elevgruppens sociala och kulturella sammansättning 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer medvetet metoder utifrån olika faktorer. - kritiskt granskar och förklarar skillnader mellan olika typer av metoder - förklarar syftet med sina val

<p>Lärandemål 5: Efter avklarad kurs ska studenten kunna utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt kan använda digitala verktyg/lärresurser ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt kan använda digitala verktyg/lärresurser ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara och kritiskt granska sin undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt visa hur digitala verktyg används som ämnesdidaktiskt verktyg.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - planerar, med visst stöd av handledare, undervisning och tar hänsyn till de förutsättningar som gäller vid undervisningstillfället - leder undervisning och anpassar sitt ledarskap till elevgruppen - gruppstorlek och/eller aktivitet kan variera - använder olika estetiska uttryckssätt som tex bild, drama, musik i undervisningen - använder digitala verktyg som passar undervisningen 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - förklarar för sin handledare tankarna bakom undervisningsmomentet - kopplar sina tankar till läroplanen och annan litteratur - granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden
<p>Lärandemål 6: Efter avklarad kurs ska studenten kunna visa kunskap om olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna visa kunskap om olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – förklarar hur olika lärarkategorier kan samverka med varandra (resurser, specialpedagog, språkstöd mm) – förstår vikten av och diskuterar med handledaren betydelsen av att samarbeta i arbetslag för att gemensamt planera och samarbeta med eleven och skolans utveckling – visar, muntligt eller skriftligt, medvetenhet om till exempel <ul style="list-style-type: none"> ▪ samverkan mellan olika grupperingar inom klassen ▪ om relationen mellan handledare och student - upplägg och rollfördelning 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jämför och granskar kritiskt vilken sorts samverkan som fungerar bra respektive mindre bra i olika situationer - diskuterar med handledare/annan personal kring olika typer av samverkan och dess betydelse och utfall

Lärandemål 7: Efter avklarad kurs ska studenten kunna dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen.	
○ kunna dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen.	○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna analysera den påbörjade yrkesrollen utifrån etik, teori och praktik.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> – använder loggboken för att dokumentera reflektioner inför, under och efter ett genomfört lektionspass – reflekterar tillsammans med handledare om planering, genomförande och utvärdering av undervisning – diskuterar den påbörjade yrkesrollen med handledaren utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bryter ner och diskuterar sin påbörjade yrkesroll utifrån olika delar - kan se vikten av både teoretisk anknytning, beprövad erfarenhet samt behovet av relationellt arbete i yrkesutövandet