

# Konkretiseringar av lärandemål VFU1 – KPU 4-6

*Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.*

*Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.*

Lärandemål 1: Efter avklarad kurs ska studenten kunna diskutera, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ kunna diskutera, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grundskolan ger uttryck för.</li></ul>
Exempel på detta <b>kan</b> vara:  Studenten <ul style="list-style-type: none"><li>- använder och kopplar sina handlingar till läroplanen</li><li>- granskar sina egna/någon annans handling</li><li>- resonerar kring konsekvenser av en handling</li><li>- stödjer sitt resonemang på teorier eller beprövad erfarenhet</li><li>- ställer frågor och utforskar olika perspektiv</li><li>- reflekterar kring sina handlingar och kan förklara orsakerna bakom agerandet</li></ul>	Exempel på detta <b>kan</b> vara:  Studenten <ul style="list-style-type: none"><li>- jämför sina handlingar med andra pedagogers</li><li>- kritiskt granskar och förklara skillnader i olika typer av bemötande</li><li>- föreslår förbättringar eller lösningar och förklarar hur man kommit fram till sin slutsats</li><li>- problematiserar och reflekterar självständigt olika handlingar</li><li>- reflekterar kring alternativa lösningar, handlingar och ageranden</li></ul>

**Lärandemål 2: Efter avslutad kurs ska studenten kunna visa kunskap om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket, samt kan granska och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa strategier för egen utveckling**

- kunna visa kunskap om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket, samt kan granska och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa strategier för egen utveckling.

- dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna motivera strategier för den egna kommunikativa kompetensen och för egen utveckling.

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten

- reflekterar och diskuterar kring olika kommunikationsvägar tex
  - Kroppsspråk
  - Mimik
  - Röstläge
  - Begrepp
  - Skrivspråk
  - Tavla, PPT etc
- tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetensen
- problematiserar sin kommunikation till exempel med vårdnadshavare, elever eller personal
- reflekterar över sin kommunikation och hur den kan utvecklas. till exempel
  - kroppsspråk, mimik
  - röstläge
  - begrepp
  - skrivspråk

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten

- använder olika kommunikationsformer vid kommunikation med olika mottagare
- förklarar och motiverar valet av den kommunikation studenten använde
- diskuterar strategier för utveckling av sin egen kommunikativa kompetens

<b>Lärandemål 3: Efter avklarad kurs ska studenten kunna identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i grundskolan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i grundskolan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna relatera till och förhålla sig till de faktorer som påverkar verksamheten i grundskolan.</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenten ser och förklarar faktorer samt hur detta märks i lärarens vardag</li> <li>▪ Elevgruppens sociala och kulturella sammansättning</li> <li>▪ Gruppstorlek</li> <li>▪ Skolans läge och förutsättningar</li> <li>▪ Lärmiljön (lokaler och övriga pedagogiska utrymmen)</li> <li>▪ Material</li> <li>▪ Digitala verktyg och lärarresurser</li> <li>▪ Organisation</li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Studenten beskriver, på en grundläggande nivå, konsekvenser av olika faktorer påverkan, exempelvis hur olika tillgång till material, sociala förutsättningar och annat kan påverka elevernas utveckling</li> </ul>
<b>Lärandemål 4: Efter avklarad kurs ska studenten kunna utifrån sitt undervisningsämne identifiera och välja innehåll och metoder för undervisning i syfte att främja skolans verksamhet.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna utifrån sina undervisningsämnen identifiera och välja innehåll och metoder för undervisning i syfte att främja skolans verksamhet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara syftet med och kritiskt granska det valda innehållet för verksamheten i syfte att främja skolans undervisning.</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- väljer material/stoff som kopplar till läroplan/kursplan</li> <li>- väljer metoder utifrån olika faktorer och förutsättningar</li> <li>- synliggör de faktorer som påverkar undervisningen ex <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elevgruppens storlek</li> <li>▪ läge och förutsättningar</li> <li>▪ lärmiljön</li> <li>▪ digitala verktyg och lärarresurser</li> <li>▪ organisation</li> <li>▪ elevgruppens sociala och kulturella sammansättning</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- väljer medvetet metoder utifrån olika faktorer.</li> <li>- kritiskt granskar och förklarar skillnader mellan olika typer av metoder</li> <li>- förklarar syftet med sina val</li> </ul>

<p><b>Lärandemål 5: Efter avklarad kurs ska studenten kunna utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt kan använda digitala verktyg/lärresurser ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna utifrån elevers olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt kan använda digitala verktyg/lärresurser ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara och kritiskt granska sin undervisning utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv samt visa hur digitala verktyg används som ämnesdidaktiskt verktyg.</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planerar, med visst stöd av handledare, undervisning och tar hänsyn till de förutsättningar som gäller vid undervisningstillfället</li> <li>- leder undervisning och anpassar sitt ledarskap till elevgruppen</li> <li>- gruppstorlek och/eller aktivitet kan variera</li> <li>- använder olika estetiska uttryckssätt som tex bild, drama, musik i undervisningen</li> <li>- använder digitala verktyg som passar undervisningen</li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- förklarar för sin handledare tankarna bakom undervisningsmomentet</li> <li>- kopplar sina tankar till läroplanen och annan litteratur</li> <li>- granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden</li> </ul>
<p><b>Lärandemål 6: Efter avklarad kurs ska studenten kunna visa kunskap om olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna visa kunskap om olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan och dess betydelse för skolans utveckling.</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– förklarar hur olika lärarkategorier kan samverka med varandra (resurser, specialpedagog, språkstöd mm)</li> <li>– förstår vikten av och diskuterar med handledaren betydelsen av att samarbeta i arbetslag för att gemensamt planera och samarbeta med eleven och skolans utveckling</li> <li>– visar, muntligt eller skriftligt, medvetenhet om till exempel <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samverkan mellan olika grupperingar inom klassen</li> <li>▪ om relationen mellan handledare och student - upplägg och rollfördelning</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jämför och granskar kritiskt vilken sorts samverkan som fungerar bra respektive mindre bra i olika situationer</li> <li>- diskuterar med handledare/annan personal kring olika typer av samverkan och dess betydelse och utfall</li> </ul>

<b>Lärandemål 7: Efter avklarad kurs ska studenten kunna dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen.</b>	
○ kunna dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen.	○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna analysera den påbörjade yrkesrollen utifrån etik, teori och praktik.
Exempel på detta <b>kan</b> vara:  Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>– använder loggboken för att dokumentera reflektioner inför, under och efter ett genomfört lektionspass</li> <li>– reflekterar tillsammans med handledare om planering, genomförande och utvärdering av undervisning</li> <li>– diskuterar den påbörjade yrkesrollen med handledaren utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv</li> </ul>	Exempel på detta <b>kan</b> vara:  Studenten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bryter ner och diskuterar sin påbörjade yrkesroll utifrån olika delar</li> <li>- kan se vikten av både teoretisk anknytning, beprövad erfarenhet samt behovet av relationellt arbete i yrkesutövandet</li> </ul>
<b>Lärandemål 8: Efter avklarad kurs ska studenten kunna visa vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.</b>	
○ visa vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning	
– Detta lärandemål bedöms endast av kurslärare.	