

# Konkretiseringar av lärandemål VFU1 - ÄLP

*Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.*

*Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.*

<b>Lärandemål 1: Efter avklarad kurs ska studenten kunna diskutera sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för.</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>kunna diskutera sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>dels ha uppfyllt kraven för Godkänt dels kunna analysera och sätta i sammanhang sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för grund- och gymnasieskolan ger uttryck för.</i></li></ul>
Exempel på detta <b>kan</b> vara:  Studenten <ul style="list-style-type: none"><li>- diskuterar sina egna handlingar i<ul style="list-style-type: none"><li>▪ kontakt med personal</li><li>▪ kontakt med elever</li><li>▪ kontakt med vårdnadshavare</li></ul></li><li>- tar aktivt del av nationella och lokala styrdokument och diskuterar dessa med personal, kurskollegor mfl.</li><li>- visar medvetenhet om och diskuterar jämställdhetens och jämlikhetens betydelse för elevers lärande och utveckling</li></ul>	Exempel på detta <b>kan</b> vara:  Studenten <ul style="list-style-type: none"><li>- diskuterar hur handlingarna påverkar andra i ett större sammanhang och de konsekvenser som dessa kan få</li><li>- ger exempel på kopplingen mellan sitt eget och andras förhållningssätt i förhållande till läroplanen</li><li>- tar egna initiativ till diskussioner utifrån uppkomna situationer i verksamheten</li></ul>

<b>Lärandemål 2: Efter avklarad kurs ska studenten kunna visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna diskutera och sätta i sammanhang den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med elever, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflekterar och diskuterar kring olika kommunikationsvägar tex <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kroppsspråk</li> <li>▪ Mimik</li> <li>▪ Röstläge</li> <li>▪ Begrepp</li> <li>▪ Skrivspråk</li> <li>▪ Tavla, PPT etc</li> </ul> </li> <li>- tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetensen</li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ger ge en nyanserad bild av vad en kommunikativ kompetens innebär samt kan ge flera olika exempel <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hur man kan anpassa kroppsspråket utifrån gruppstorlek</li> <li>▪ vilka faktorer som påverkar kommunikationen.</li> <li>▪ hur kommunikationen uppfattas ur ett mottagarfokus</li> </ul> </li> </ul>
<b>Lärandemål 3: Efter avklarad kurs ska studenten kunna identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i grund- och gymnasieskolan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i grund- och gymnasieskolan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna relatera till och förhålla sig till de faktorer som påverkar verksamheten i grund- och gymnasieskolan.</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenten ser och förklarar faktorer samt hur detta märks i lärarens vardag <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elevgruppens sociala och kulturella sammansättning</li> <li>▪ Gruppstorlek</li> <li>▪ Skolans läge och förutsättningar</li> <li>▪ Lärmiljön (lokaler och övriga pedagogiska utrymmen)</li> <li>▪ Material</li> <li>▪ Digitala verktyg och lärarresurser</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenten beskriver, på en grundläggande nivå, konsekvenser av olika faktorer påverkan, exempelvis hur olika tillgång till material, sociala förutsättningar och annat kan påverka elevernas utveckling</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organisation</li> </ul>	
<p><b>Lärandemål 4: Efter avklarad kurs ska studenten kunna leda och utvärdera pedagogisk verksamhet i syfte att skapa ett gott lärandeklimat.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna leda och utvärdera pedagogisk verksamhet i syfte att skapa ett gott lärandeklimat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna leda och utvärdera pedagogisk verksamhet genom att identifiera och diskutera faktorer som syftar till att skapa ett gott lärandeklimat.</li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leder planerad eller spontan undervisning</li> </ul> <p>Exempel på detta kan vara en samling, en uppstart, ett undervisningsmoment där gruppstorlek och / eller aktivitet kan variera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvärderar och diskuterar sin undervisning med handledare <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gick det som planerat?</li> <li>- Vilka faktorer påverkade lärtillfället?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifierar och diskuterar den genomförda pedagogiska verksamheten</li> <li>- ger förslag på förändringar</li> <li>- anpassar utifrån olika faktorer</li> <li>- leder pedagogisk verksamhet med medvetna val och utgår i viss mån från lärandestrategier</li> <li>- granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden</li> </ul>
<p><b>Lärandemål 5: Efter avklarad kurs ska studenten kunna visa kännedom om digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kunna visa kännedom om digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten</li> </ul>	
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifierar och har insyn i digitala verktyg som används i verksamheten.</li> <li>- prövar på och resonerar kring digitala verktyg</li> <li>- reflekterar kring verktygens syfte, användningsområden och utmaningar</li> </ul>	

**Lärandemål 6: Efter avslutad kurs ska studenten kunna dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen.**

- kunna dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen.

Exempel på detta **kan** vara:

Studenten:

- skriver loggbok eller på annat sätt dokumenterar sina erfarenheter
- reflekterar och diskutera detta tillsammans med handledare, studentkollegor eller andra pedagoger