

Konkretiseringar av lärandemål VFU3 - FLP

Lärandemålen vi VFU-kurserna har en progression. Studenterna i VFU3 är godkända i VFU1 och VFU2.

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

Lärandemål 1: arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	
<ul style="list-style-type: none">○ kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	<ul style="list-style-type: none">○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt dels kunna bidra till att utveckla verksamheten i förhållande till den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för
Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- agerar utifrån den värdegrund som anges i läroplanen i olika situationer både inom och utanför förskolans lokaler- bemöter barn på olika sätt utifrån värdegrunden i läroplanen- Skapar relationer med barn vårdnadshavare och kollegor utifrån allas lika värde- tar vara på och lyssnar in barnens önskemål- skiljer på professionellt och privat förhållningssätt	Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- Kommer med förslag och idéer som skulle kunna bidra till utveckling av verksamheten.

Lärandemål 2: visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels motivera och kritiskt förhålla sig till de olika strategier som behövs för den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - visar i handling hur hen använder sin kommunikativa kompetens, exempelvis när, var och hur hen pratar med och om barn, kollegor och vårdnadshavare - anpassar sin kommunikation till situation och är tydlig, begriplig och korrekt. - visa på strategier för utveckling för sin egen kommunikativa kompetens - använder olika kommunikationsvägar i olika situationer - anpassar sin kommunikation utifrån olika mottagare ▪ presenterar nya ord och företeelser på flera sätt, på olika språk etc. ▪ kan formulera sig på flera sätt om ett barn inte förstår 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - motiverar varför man valde en viss strategi i en kommunikationssituation - motiverar varför man inte använder en viss strategi i en speciell situation
Lärandemål 3: utifrån fördjupade ämnesdidaktiska och förskoledidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder, på undervisnings- och utbildningsnivå samt verksamhetens organisation.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna utifrån fördjupande ämnesdidaktiska och förskoledidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer självständigt identifiera, välja samt utvärdera innehåll och metoder, på undervisnings- och utbildningsnivå samt verksamhetens organisation. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels utifrån fördjupande ämnesdidaktiska och förskoledidaktiska kunskaper och påverkansfaktorer utvärdera det valda innehållet i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten.
Exempel på detta kan vara:	Exempel på detta kan vara:

<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer självständigt metod och innehåll - gör medvetna och anpassade val utifrån påverkansfaktorer exempelvis gruppstorlek, lärmiljö etc. i barngrupp - tar hänsyn till lokalernas utformning, förskolans läge, förskolans pedagogiska grundtanke eller annat på verksamhetsnivå - utvärderar självständigt sina val av innehåll och metod och väljer vad som passar bäst - Visar i ord och handling tillräckliga ämnes och förskoledidaktiska kunskaper för en nybliven förskollärare 	<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvärderar självständigt sina val av innehåll och metod i syfte att även utveckla den pedagogiska verksamheten - gör medvetna val för att vara en del av förskolans gemensamma planering - Visar fördjupade ämnes och förskoledidaktiska kunskaper i ord och handling
<p>Lärandemål 4: utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera utbildningen i förskolan med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar självständigt planera, leda och organisera utbildningen i förskolan med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar kritiskt utvärdera och analysera utbildningen med medvetna ämnes- och förskoledidaktiska överväganden och på olika sätt använda och utveckla digitala verktyg.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leder undervisningen med tydlighet, begriplighet och struktur - väljer och använder digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt. - Leder, planerar och anpassar, på egen hand, utifrån olika behov och förutsättningar (intresse, gruppstorlek, material, lärmiljö etc) - Identifiera barns individuella förutsättningar - Kan frångå sin planering om oväntade situationer uppstår - Utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i sin planering och undervisning 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - i samtal med handledare kritiskt utvärderar och analyserar sin undervisning - använder digitala verktyg och utvecklar användandet till exempel genom att använda bluebot på flera sätt för att utveckla undervisningen.

Lärandemål 5: dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet. 	
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ger exempel på och använder sig av flera olika sätt/verktyg att dokumentera, utvärdera och bedöma barns lärande och utveckling - samarbeta med andra till exempel handledare/pedagoger och vårdnadshavare och få deras input om barnens utveckling och lärande 	
Lärandemål 6: utvärdera och diskutera den egna undervisningen i förhållande till lärande i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna utvärdera och diskutera den egna undervisningen i förhållande till lärande i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppnått kraven för Godkänt, dels kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisningen i syfte att utveckla ett gott lärande för en hållbar utveckling i förskolan.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflekterar och samtalar kring hur undervisningen gick och vad som kan förbättras - samarbetar med andra pedagoger och utbyter idéer och erfarenheter för att utveckla undervisningen - samlar in feedback/reflektioner från barn och handledare och diskuterar hur underlaget kan användas för att utveckla undervisningen - dokumentera och kartlägga barnens utveckling som grund för att synliggöra om undervisningens syfte och mål har uppnåtts. 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> – granskar kritiskt och drar slutsatsen av den egna undervisningen utifrån barnens lärande – motiverar olika val och strategier för sin undervisning utifrån ett hållbarhetsperspektiv – ger exempel på hur kollegialt lärande kan bidra – förbättrar och förändrar utifrån utvärdering och diskussioner ser vilka teorier som ligger till grund för den egna undervisningen

<ul style="list-style-type: none"> - reflekterar över den egna undervisningen ur ett hållbarhetsperspektiv. till exempel jämställdhet, minskad ojämlikhet, god hälsa och välbefinnande, miljö, ekonomi etc - reflektera över den egna undervisningen med fokus på interkulturalitet. 	
Lärandemål 7: skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan och dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - deltar i olika arbetsgrupper och bidrar med idéer och förslag. - deltar i förekommande fall i samverkan med externa parter som till exempel bibliotek, näringsliv, civilsamhälle etc. - diskutera samverkansfrågor med kollegor och andra relevanta aktörer och tar till vara deras åsikter och perspektiv. 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - jämför och granskar kritiskt vilken sorts samverkan som fungerar bra reps mindre bra i olika situationer - ger förslag på gynnsam samverkan - reflekterar kring arbetet i olika samverkansgrupper inom förskolan och med andra professioner som förskolan arbetar med - diskuterar med handledare/annan personal kring olika typer av samverkan och dess betydelse och utfall
Lärandemål 8: dokumentera och diskutera erfarenheterna av förskolläraryrollen, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrketeori.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna dokumentera och diskutera erfarenheterna av förskolläraryrollen, reflektera och analysera för att slutföra sin praktiska yrketeori. 	
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentera och reflektera kring sina erfarenheter i sin loggbok - diskuterar sina erfarenheter med sin handledare - reflekterar skriftligt eller muntligt utifrån teoretisk anknytning - analyserar sin egen och andras erfarenheter av förskolläraryrollen 	

Lärandemål 9: uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.	
○ kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.	
Detta mål bedöms endast av kursläraren.	