

Konkretiseringar av lärandemål VFU3 - FLP

Lärandemålen vi VFU-kurserna har en progression. Studenterna i VFU3 är godkända i VFU1 och VFU2.

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

Lärandemål 1: arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	
○ kunna arbeta och handla enligt den människo-, demokrati- och kunskapssyn som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	○ uppfylla kraven för Godkänt samt kunna bidra till att utveckla verksamheten
Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- agerar utifrån den värdegrund som anges i läroplanen i olika situationer både inom och utanför förskolans lokaler- bemöter barn på olika sätt utifrån värdegrunden i läroplanen- Skapar relationer med barn vårdnadshavare och kollegor utifrån allas lika värde- tar vara på och lyssnar in barnens önskemål- skiljer på professionellt och privat förhållningssätt	Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- Kommer med förslag och idéer som skulle kunna bidra till utveckling av verksamheten.
Lärandemål 2: visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver.	

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>kunna visa i handling den flerdimensionella kommunikativa kompetens som förskolläraryrket kräver.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uppfylla kraven för Godkänt samt motivera och kritiskt förhålla sig till olika kommunikativa strategier</i>
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - visar i handling hur hen använder sin kommunikativa kompetens, exempelvis när, var och hur hen pratar med och om barn, kollegor och vårdnadshavare - anpassar sin kommunikation till situation och är tydlig, begriplig och korrekt. - visa på strategier för utveckling för sin egen kommunikativa kompetens - använder olika kommunikationsvägar i olika situationer - anpassar sin kommunikation utifrån olika mottagare ▪ presenterar nya ord och företeelser på flera sätt, på olika språk etc. ▪ kan formulera sig på flera sätt om ett barn inte förstår 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - motiverar varför man valde en viss strategi i en kommunikationssituation - motiverar varför man inte använder en viss strategi i en speciell situation
<p>Lärandemål 3: självständigt identifiera och välja innehåll och metoder utifrån påverkansfaktorer, fördjupade ämnes-förskoledidaktiska perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja och utveckla en god lärmiljö</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>självständigt kunna identifiera och välja innehåll och metoder utifrån påverkansfaktorer, fördjupade ämnes-förskoledidaktiska perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja och utveckla en god lärmiljö</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uppfylla kraven för Godkänt samt kunna kritiskt granska det valda innehållet och metoderna i syfte att utveckla den pedagogiska verksamheten</i>
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer självständigt metod och innehåll - gör medvetna och anpassade val utifrån påverkansfaktorer exempelvis gruppstorlek, lärmiljö etc. i barngrupp - tar hänsyn till lokalernas utformning, förskolans läge, förskolans pedagogiska grundtanke eller annat på verksamhetsnivå - utvärderar självständigt sina val av innehåll och metod och väljer vad som passar bäst 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvärderar självständigt sina val av innehåll och metod i syfte att även utveckla den pedagogiska verksamheten - gör medvetna val för att vara en del av förskolans gemensamma planering - visar fördjupade ämnes och förskoledidaktiska kunskaper genom att göra genomtänkta val
<p>Lärandemål 4: självständigt leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetisk som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>självständigt kunna leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetik som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uppfylla kraven för Godkänt samt kunna analysera sitt pedagogiska ledarskap utifrån ett kritiskt förhållningssätt samt omsätta detta i handling</i>
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - leder undervisningen med tydlighet, begriplighet och struktur - väljer och använder digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt. - leder, planerar och anpassar, på egen hand, utifrån olika behov och förutsättningar (intresse, gruppstorlek, material, lärmiljö etc) - göra medvetna överväganden som sedan syns i genomförandet - Identifiera barns individuella förutsättningar - kan frånga sin planering om oväntade situationer uppstår - utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i sin planering och undervisning - visar i ord och handling goda ämnes och förskoledidaktiska kunskaper - använder olika estetiska uttryckssätt som tex bild, drama, musik etc i undervisningen 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - i samtal med handledare kritiskt granska och analyserar sin undervisning och ledarskap - använder digitala verktyg och utvecklar användandet till exempel genom att använda bluebot på flera sätt för att utveckla undervisningen - bryter ner sitt ledarskap, drar slutsatser samt ger förslag på förbättringar
<p>Lärandemål 5: dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>kunna dokumentera, utvärdera och bedöma hur utbildningen främjar barns lek, lärande, utveckling och delaktighet.</i> 	
<p>Exempel på detta kan vara:</p>	

<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ger exempel på och använder sig av flera olika sätt/verktyg att dokumentera, utvärdera och bedöma barns lärande och utveckling - samarbeta med andra till exempel handledare/pedagoger och vårdnadshavare och få deras input om barnens utveckling och lärande 	
<p>Lärandemål 6: självständigt och tillsammans med andra, utvärdera och utveckla den egna undervisningen i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>kunna självständigt och tillsammans med andra, utvärdera och utveckla den egna undervisningen i relation till hållbar utveckling och interkulturalitet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>uppfylla kraven för Godkänt samt kunna kritiskt granska och motivera olika strategier för den egna undervisning</i>
<p>Exempel på detta kan vara:</p>	<p>Exempel på detta kan vara:</p>

<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflekterar och samtalar kring hur undervisningen gick och vad som kan förbättras - samarbetar med andra pedagoger och utbyter idéer och erfarenheter för att utveckla undervisningen - samlar in feedback/reflektioner från barn och handledare och diskuterar hur underlaget kan användas för att utveckla undervisningen - dokumentera och kartlägga barnens utveckling som grund för att synliggöra om undervisningens syfte och mål har uppnåtts. - reflekterar över den egna undervisningen ur ett hållbarhetsperspektiv. till exempel jämställdhet, minskad ojämlikhet, god hälsa och välbefinnande, miljö, ekonomi etc - reflektera över den egna undervisningen med fokus på interkulturalitet exempelvis använder sig av olika böcker, leksaker och material som representerar olika kulturer, inkluderar aktiviteter från olika kulturer i vardagen tex. dans, musik och mat 	<ul style="list-style-type: none"> - granskar kritiskt och drar slutsatsen av den egna undervisningen utifrån barnens lärande - motiverar olika val och strategier för sin undervisning utifrån ett hållbarhetsperspektiv - ger exempel på hur kollegialt lärande kan bidra - förbättrar och förändrar utifrån utvärdering, diskussioner och ser vilka teorier som ligger till grund för den egna undervisningen
<p>Lärandemål 7: skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> o kunna skapa relationer för samverkan och visa medvetenhet om dess betydelse för barns meningsskapande och utvecklandet av utbildningen. 	<ul style="list-style-type: none"> o uppfylla kraven för Godkänt samt kunna jämföra och kritiskt granska olika former för samverkan
<p>Exempel på detta kan vara:</p>	<p>Exempel på detta kan vara:</p>
<p>Studenten</p>	<p>Studenten</p>

<ul style="list-style-type: none"> - deltar i olika arbetsgrupper och bidrar med idéer och förslag. - deltar i förekommande fall i samverkan med externa parter som till exempel bibliotek, näringsliv, civilsamhälle etc. - diskutera samverkansfrågor med kollegor och andra relevanta aktörer och tar till vara deras åsikter och perspektiv. 	<ul style="list-style-type: none"> - jämför och granskar kritiskt vilken sorts samverkan som fungerar bra respektive mindre bra i olika situationer - ger förslag på gynnsam samverkan - reflekterar kring arbetet i olika samverkansgrupper inom förskolan och med andra professioner som förskolan arbetar med - diskuterar med handledare/annan personal kring olika typer av samverkan och dess betydelse och utfall
Lärandemål 8: dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen	
<ul style="list-style-type: none"> o <i>dokumentera, analysera, reflektera och diskutera erfarenheterna av yrkesrollen</i> 	
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentera och reflektera kring sina erfarenheter i sin loggbok - diskuterar sina erfarenheter med sin handledare - analyserar sin egen och andras erfarenheter av förskolläraryrket 	
Lärandemål 9: uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.	
<ul style="list-style-type: none"> o <i>kunna uppvisa ett fördjupat och tillämpat vetenskapligt kritiskt förhållningssätt, färdigheter i akademiskt skrivande och god språklig framställning.</i> 	
<p>Detta mål bedöms endast av kursläraren.</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - använder ett akademiskt språk och följer svenska skrivregler 	

<ul style="list-style-type: none">- är konsekvent i referenshantering och använder ett allmänt vedertaget system för detta. På MDU använder vi APA för referenshantering- Uppfyller LM9 genom att slutföra sin PYT och där tydligt kan särskilja teori, praktik och etik i sitt yrkesutövande	