

## Konkretiseringar av lärandemålen VFU1 FLP

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

Lärandemål 1: Studenten ska efter avslutad kurs kunna diskutera sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kunna diskutera sina egna och andras handlingar i förhållande till den människosyn-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplanen för förskolan ger uttryck för.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ uppfylla kraven för Godkänt samt kunna visa ett reflekterande förhållningssätt utifrån läroplanen</li></ul>
Exempel på detta kan vara: Studenten: <ul style="list-style-type: none"><li>- diskuterar sina egna handlingar i<ul style="list-style-type: none"><li>- kontakt med personal</li><li>- kontakt med barn</li><li>- kontakt med vårdnadshavare</li></ul></li><li>- tar aktivt del av nationella och lokala styrdokument och diskuterar den med personalen, kurskollegor m.fl.</li><li>○ Visar medvetenhet om och diskuterar jämställdhetens och jämlikhetens betydelse för barnets lärande och utveckling</li></ul>	Exempel på detta kan vara: Studenten: <ul style="list-style-type: none"><li>- diskuterar hur handlingarna påverkar andra i ett större sammanhang och de konsekvenser som dessa kan få</li><li>- ger exempel på kopplingen mellan sitt eget och andras förhållningssätt i förhållande till läroplanen</li><li>- tar egna initiativ till diskussioner utifrån uppkomna situationer i verksamheten</li></ul>

<b>Lärandemål 2: tillämpa grundläggande kommunikativ kompetens i olika situationer, samt visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med barn, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>kunna tillämpa grundläggande kommunikativ kompetens i olika situationer, samt visa kännedom om den kommunikativa kompetens som yrket kräver i mötet med barn, vårdnadshavare och personal i de sammanhang som uppstår i yrket</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>uppfylla kraven för Godkänt samt kunna diskutera och sätta den egna kommunikativa kompetensen i olika sammanhang</i></li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommuniserar med barn och personal</li> <li>- använder ett språk som är på anpassad i förhållande till mottagare</li> <li>- reflekterar och diskuterar kring olika kommunikationsvägar tex. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kroppsspråk</li> <li>▪ Mimik</li> <li>▪ Röstläge</li> <li>▪ Begrepp</li> <li>▪ Skrivspråk</li> </ul> </li> <li>- tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetenser</li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ger en mer nyanserad bild av vad en kommunikativ kompetens innebär samt kan ge flera olika exempel <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hur man kan anpassa kroppsspråket utifrån gruppstorlek</li> <li>▪ vilka faktorer som påverkar kommunikationen.</li> <li>▪ hur kommunikationen uppfattas ur ett mottagarfokus</li> </ul> </li> </ul>
<b>Lärandemål 3: identifiera och beskriva faktorer som påverkar den pedagogiska verksamheten i förskolan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>kunna identifiera och beskriva faktorer som påverkar verksamheten i förskolan.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>uppfylla kraven för Godkänt samt kunna relatera till och förhålla sig till de faktorer som påverkar verksamheten i förskolan</i></li> </ul>
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ser och förklarar faktorer samt hur detta märks i förskollärarens vardag. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Barngruppens sociala och kulturella sammansättning</li> <li>▪ Barngruppens storlek</li> <li>▪ förskolans läge och förutsättningar</li> <li>▪ Lär miljön (Lokaler och övriga pedagogiska utrymmen)</li> <li>▪ Material</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beskriver, på en grundläggande nivå, konsekvenser av olika faktors påverkan, exempelvis hur olika tillgång till material, sociala förutsättningar och annat som kan påverka barnens utveckling</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digitala verktyg och lärarresurser</li> <li>▪ Organisation</li> </ul>	
<p><b>Lärandemål 4:</b> leda och utvärdera undervisningen och utbildning i förskola i syfte att skapa ett gott lärandeklimat, samt tillämpa ett för yrket tydligt och funktionellt språk</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>kunna leda och utvärdera undervisning och utbildning i förskola i syfte att skapa ett gott lärandeklimat, samt tillämpa ett för yrket tydligt och funktionellt språk</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>uppfylla kraven för Godkänt samt kunna diskutera hur olika sätt att leda påverkar lärandeklimatet samt visa på strategier för egen utveckling</i></li> </ul>
<p>Exempel på <b>detta</b> kan vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leder planerad eller spontan undervisning</li> </ul> <p>Exempel på detta kan vara en samling, en uppstart, ett undervisningsmoment där gruppstorlek och / eller aktivitet kan variera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leder undervisningen och använder till viss del ett språk anpassat till mottagare och situation</li> <li>- Utvärderar och diskuterar sin undervisning med handledare <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gick det som planerat?</li> <li>- Vilka faktorer påverkade lär-tillfället?</li> <li>- Nådde mitt budskap fram?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifierar och diskuterar den genomförda pedagogiska verksamheten</li> <li>- ger förslag på förändringar</li> <li>- anpassning utifrån faktorer</li> <li>- leder pedagogisk verksamhet med medvetna val och utgår i viss mån från lär strategier</li> <li>- granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden</li> <li>- Ger exempel på strategi för egen utveckling</li> </ul>
<p><b>Lärandemål 5:</b> diskutera digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten</p>	

○ <i>kunna diskutera digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten</i>	
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifierar och har insyn i digitala verktyg som används i verksamheten.</li> <li>- prövar på och resonerar kring digitala verktyg</li> <li>- reflekterar kring verktygens syfte, användningsområden och utmaningar</li> </ul>	
<b>Lärandemål 6: dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen.</b>	
○ <i>kunna dokumentera och diskutera sina erfarenheter av den påbörjade yrkesrollen.</i>	
<p>Exempel på detta <b>kan</b> vara:</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skriver loggbok eller på annat sätt dokumentera sina erfarenheter</li> <li>- Reflekterar och diskutera detta tillsammans med handledare, studentkollegor eller andra pedagoger</li> </ul>	