

Konkretiseringar av lärandemålen VFU2 FLP

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

Lärandemålen i VFU-kurserna har en progression. Studenterna i VFU2 är godkända i VFU1.

Lärandemål 1: granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	
<ul style="list-style-type: none">○ kunna granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	<ul style="list-style-type: none">○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna jämföra och kritiskt granska sina egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.
Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- använder och kopplar sina handlingar till läroplanen- granskar sin/någon annans handling- resonerar kring konsekvenser av en handling- stödjer sitt resonemang på teorier eller beprövad erfarenhet- ställer frågor och utforskar olika perspektiv- reflekterar kring sina handlingar och kan förklara orsakerna bakom agerandet	Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- jämför sina handlingar med andra pedagogers.- kritiskt granskar och förklara skillnader i olika typer av bemötande.- föreslår förbättringar eller lösningar och förklarar hur man kommit fram till sin slutsats- problematiserar och reflekterar självständigt olika handlingar- reflekterar kring alternativa lösningar, handlingar och ageranden

Lärandemål 2: granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för egen utveckling.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för egen utveckling. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna motivera strategier för den egna kommunikativa kompetensen och för egen utveckling.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflekterar över sin kommunikation och hur den kan utvecklas. <ul style="list-style-type: none"> - Kroppsspråk - Mimik - Röstläge - Begrepp - Skrivspråk - problematiserar sin kommunikation till exempel med vårdnadshavare, barn, personal etc. - Tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetensen. 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - använder olika kommunikationsformer vid kommunikation med olika mottagare - förklarar och motiverar valet av den kommunikation studenten använde - diskuterar strategier för utveckling av sin egen kommunikativa kompetens
Lärandemål 3: utifrån ett ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv identifiera och välja innehåll och metoder i utbildningen för att främja barns meningsskapande.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna, utifrån ett ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv, identifiera och välja innehåll och metoder i utbildningen för att främja barns meningsskapande. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara syftet med och kritiskt granska det valda innehållet i utbildningen i syfte att främja barns meningsskapande.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer material/stoff som kopplar till läroplan/kursplan - synliggör de faktorer som påverkar undervisningen ex <ul style="list-style-type: none"> - Barngruppens storlek 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer medvetet metoder utifrån olika faktorer.

<ul style="list-style-type: none"> - läge och förutsättningar - Lär miljön - Digitala verktyg och lärresurser - Organisation - Barngruppens sociala och kulturella sammansättning <p>- väljer metoder utifrån olika faktorer och förutsättningar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kritiskt granskar och förklarar skillnader mellan olika typer av metoder - förklarar syftet med sina val
<p>Lärandemål 4: utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning och synliggöra estetiska lärprocesser både som metod och innehåll.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna utifrån barns olika erfarenhet, behov och förutsättningar planera och leda undervisning och synliggöra estetiska lärprocesser både som metod och innehåll. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dels ha uppfyllt kraven för Godkänt, dels kunna förklara och kritiskt granska sin undervisning utifrån ett förskolepedagogiskt perspektiv.
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planerar, med visst stöd av handledare, undervisning och tar hänsyn till de förutsättningar som gäller vid undervisningstillfället - Leder undervisning och anpassar sitt ledarskap till barngruppen - Gruppstorlek och/eller aktivitet kan variera - Använder olika estetiska uttrycksätt som text, bild, drama, musik etc i undervisningen 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Förklarar för sin handledare tankarna bakom undervisningsmomentet - Kopplar sina tankar till läroplanen och annan litteratur - Granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden
<p>Lärandemål 5: visa didaktisk medvetenhet om digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna visa didaktisk medvetenhet om digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten 	
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Visa muntlig eller skriftlig didaktisk medvetenhet gällande digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten - Exempelvis: vilka digitala verktyg finns på förskolan att tillgå och på vilket sätt använder pedagogerna dem. Utifrån ett didaktiskt perspektiv, Vad, hur och varför? - 	
Lärandemål 6: dokumentera, diskutera och problematisera sina erfarenheter utifrån ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv.	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kunna dokumentera, diskutera och problematisera sina erfarenheter utifrån ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv. 	
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - använder loggboken för att dokumentera reflektioner inför, under och efter genomförd undervisning. - reflekterar tillsammans med handledare om planering, genomförande och utvärdering av undervisning. - diskuterar den påbörjade yrkesrollen med handledaren utifrån ett ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv. 	