

Konkretiseringar av lärandemålen VFU2 FLP

Dessa konkretiseringar är ett stöd för handledaren. De kan användas i samtal med studenten om lärandemålen, samt när bedömning av studenten är aktuell. Vid bedömning av studenten, ska studenten handlingar, kompetenser, kunskaper, färdigheter och förmågor enbart bedömas utifrån lärandemålen.

Syftet med konkretiseringarna är att synliggöra innehållet i lärandemålen och ge exempel på hur studenten under VFU, genom sitt handlande och i diskussion kan visa kunskaper, kompetenser, färdigheter och förmågor. Studenten kan på fler sätt än dessa visa att hen når lärandemålen. Konkretiseringarna ska inte användas som en checklista.

Lärandemålen i VFU-kurserna har en progression. Studenterna i VFU2 är godkända i VFU1.

Lärandemål 1: granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	
<ul style="list-style-type: none">○ kunna granska, problematisera och reflektera över egna och andras handlingar i förhållande till den människo-, demokrati-, kunskapssyn och syn på hållbar utveckling som samhället genom läroplan för förskolan ger uttryck för.	<ul style="list-style-type: none">○ uppfylla kraven för Godkänt samt kunna jämföra och kritiskt granska sina egna och andras handlingar
Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- använder och kopplar sina handlingar till läroplanen- granskar sin/någon annans handling- resonerar kring konsekvenser av en handling- stödjer sitt resonemang på teorier eller beprövad erfarenhet- ställer frågor och utforskar olika perspektiv- reflekterar kring sina handlingar och kan förklara orsakerna bakom agerandet	Exempel på detta kan vara: Studenten <ul style="list-style-type: none">- jämför sina handlingar med andra pedagogers.- kritiskt granskar och förklara skillnader i olika typer av bemötande.- föreslår förbättringar eller lösningar och förklarar hur man kommit fram till sin slutsats- problematiserar och reflekterar självständigt olika handlingar- reflekterar kring alternativa lösningar, handlingar och ageranden

Lärandemål 2: tillämpa relevant kommunikativ kompetens i de sammanhang som uppstår i yrket, samt granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för utveckling	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna tillämpa relevant kommunikativ kompetens i de sammanhang som uppstår i yrket, samt granska, problematisera och reflektera över den egna kommunikativa kompetensen och visa på strategier för utveckling 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uppfylla kraven för Godkänt samt kunna motivera strategier för den egna kommunikativa kompetensen och för egen utveckling
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflekterar över sin kommunikation och hur den kan utvecklas. <ul style="list-style-type: none"> - Kroppsspråk - Mimik - Röstläge - Begrepp - Skrivspråk - problematiserar sin kommunikation till exempel med vårdnadshavare, barn, personal etc. - Anpassa sin kommunikation till mottagare och situation - Tar emot feedback och utvecklar den egna kommunikativa kompetensen. 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - förklarar och motiverar valet av den kommunikation studenten använde - diskuterar strategier för utveckling av sin egen kommunikativa kompetens
Lärandemål 3: identifiera och välja, enskilt och tillsammans med andra, innehåll och metoder utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja barns lek och meningsskapande	

<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna identifiera och välja, enskilt och tillsammans med andra, innehåll och metoder utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar i syfte att främja barns lek och meningsskapande 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uppfylla kraven för Godkänt samt kunna förklara syftet med och kritiskt granska valt innehåll och valda metoder
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer material/stoff som kopplar till läroplan/kursplan i samråd med andra i verksamheten - Planerar, med visst stöd av handledare, undervisning och tar hänsyn till de förutsättningar som gäller vid undervisningstillfället - synliggör de faktorer som påverkar undervisningen ex <ul style="list-style-type: none"> - Barngruppens storlek - läge och förutsättningar - Lärmiljön - Digitala verktyg och lärarresurser - Organisation - Barngruppens sociala och kulturella sammansättning - väljer metoder utifrån olika faktorer och förutsättningar 	<p>Exempel på detta kan vara.</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - väljer medvetet metoder utifrån olika faktorer. - kritiskt granskar och förklarar skillnader mellan olika typer av metoder - förklarar syftet med sina val
<p>Lärandemål 4: leda och strukturera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetiska lärprocesser, samt barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ○ självständigt leda och organisera undervisningen och utbildningen i förskolan, utifrån ämnes-förskoledidaktiskt perspektiv, estetik som innehåll och metod, barns olika erfarenheter, behov och förutsättningar och använda digitala verktyg utifrån ett kritiskt förhållningssätt 	<ul style="list-style-type: none"> ○ uppfylla kraven för Godkänt samt kunna motivera och kritiskt granska sitt pedagogiska ledarskap
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leder undervisning och anpassar sitt ledarskap till barngruppen - Gruppstorlek och/eller aktivitet på genomförda undervisningsmoment kan variera - Använder olika estetiska uttryckssätt som tex bild, drama, musik etc i undervisningen 	<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Förklarar för sin handledare tankarna bakom sitt pedagogiska ledarskap - Kopplar sina tankar till läroplanen och annan litteratur - Granskar utfallet av genomförd undervisning och ger förslag på förbättringar och utvecklingsområden

Lärandemål 5: **granska, reflektera och problematisera digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten**

<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna granska, reflektera och problematisera digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten 	
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan diskutera för- och nackdelar med olika digitala verktyg - göra medvetna val kring användandet av digitala verktyg - reflekterar kring verktygens syfte, användningsområden och utmaningar 	
<p>Lärandemål 6: dokumentera, diskutera, utvärdera och problematisera undervisning och erfarenheter av yrkesrollen utifrån ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ kunna dokumentera, diskutera, utvärdera och problematisera undervisning och erfarenheter av yrkesrollen utifrån ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv 	
<p>Exempel på detta kan vara:</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - använder loggboken för att dokumentera reflektioner inför, under och efter genomförd undervisning. - reflekterar tillsammans med handledare om planering, genomförande och utvärdering av undervisning. - diskuterar den påbörjade yrkesrollen med handledaren utifrån ett ämnes- och förskoledidaktiskt perspektiv. 	